

## Эссе «Мои педагогические находки»

Педагогические находки воспитателя – свидетельство творческого подхода к процессу воспитания. Воспитатель — это самая интересная и ответственная профессия. Все дети удивительны, не предсказуемы, всегда разные, но всегда веселые, дорогие, любимые. Без детей жизнь была бы серой и пустой. Как можно жить без звонкого детского смеха, без горящих глаз, без ласки, без тысячи «почему»?! И для того, чтобы отвечать на сто тысяч «почему?», воспитателю необходимо много знать об окружающем мире, о том, что происходит в стране, городе, интересоваться литературой, искусством, повышать общий культурный уровень.

Моя профессия немыслима без постоянного творческого поиска и саморазвития. Мой путь в педагогике – это постоянный поиск, это счастливые находки и желание поделиться педагогическим опытом с другими. Все свои знания, умения и навыки, весь свой талант я отдаю своим воспитанникам, и вместе с ними частичка меня остается в каждом малыше. Основной задачей в работе считаю выбор наиболее эффективных методов и приемов организации дошкольников, которые позволили бы максимально использовать индивидуальные возможности каждого ребенка, создать ситуацию успеха.

Дошкольный возраст - самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Экологическое воспитание дошкольников приобрело растущую актуальность современности. Работая с детьми я не раз замечала их равнодушное отношение к красоте окружающей природы. Мало кто из них умеет любоваться распусившимися цветами, их яркими красками, голубым небом, искристым белым снегом. Дети видят вокруг себя (в помещении) самые разнообразные растения, часто пользуются бытовыми обобщающими определениями: «цветы», «цветок», но остаются пассивными наблюдателями, не зная, ни названий этих растений, ни правил ухода за ними. Так возникла необходимость дать детям более глубокие и широкие знания о комнатных растениях.

Наблюдение за ростом комнатных растений и семян, хорошо сказывается на понимании того, что человек способен влиять на развитие растений. В группе мы с детьми часто сажаем семена цветов, растений. У каждого ребенка имеется свое растение (горшочек подписан) и он сам ухаживает за ним. Таким образом я воспитываю в них бережное отношение к растениям. Проводя работу в «Уголке природы», я обучаю детей уходу за комнатными растениями. Ежедневное ухаживание в уголке комнатных растений (рыхление, полив, протирание листочков) и сезонное ухаживание за цветами в клумбах, деревьями и огородом на участке, все это с удовольствием выполняют дети дошкольного возраста. Полученные знания детей мы закрепляем в беседах «Цветы на подоконниках», «Что необходимо растению для роста?», «Как ухаживать за растениями»; дидактических играх «Найди растения по описанию», «Где не стало», «Угадай растение по описанию»; учимся узнавать растения по внешнему виду посредством игр «Чудесный кармашек», «Угадай по картинке», «Угадай на вкус»; читаем художественной литературы: стихотворение Н. Шайбаковой «Кактус», Е. Благиной «Огонёк», А. К. Толстой «Колокольчики мои», Я. Колас «Цветок», Ю. Мориц «Цветок», загадывание загадок, заучивание стихов, составление описательных рассказов.

Работая с детьми, я использую линейную игру «Угадай по картинке», которая привлекает тем, что с ее помощью можно решать задачи по закреплению познавательных представлений (внешний вид растений, цвет листьев, их количество). Использование игры позволяет сформировать понимание зависимости внешнего вида растений от изменений времен года. Рассматривая растения, задаю детям следующие вопросы: Что это?(цветок), Что растет на нем?(листочки) Сколько листочков?(много) Посчитайте листочки!

В процессе игры выстроилась определенная поэтапная последовательность:

- ✓ игровые упражнения: названия растений, размеры, цвет соцветий и листьев
- ✓ разложить картинки с изображениями растений по величине и размеру

- ✓ выбрать карточки с изображениями самых больших и маленьких растений
- ✓ назвать, что больше куст, дерево или цветок
- ✓ какое растение больше цветка, но меньше дерева?
- ✓ ориентировка в названиях растений (с карточками).
- ✓ получив карточку находят соответствующие ей растения в группе.

О значении осознания взаимообусловленности всего живого на планете писал В.А. Сухомлинский. Он подчеркивал: «Рассматривая цветок или отдельный лепесток, крыло бабочки или пушинку тополя, ребенок не должен забывать глобальную истину: Природа – это единое целое, которому присуща своя гармония взаимосвязей и зависимости, и является источником и сущностью нашей жизни, которое никогда, ни при каких условиях нельзя отделить от человека»

Подводя итог, хочу сказать о том, что экологическое воспитание, это не только воспитание любви к растениям, прежде всего, это воспитание человечности, доброты ответственного отношения к природе и к людям которые живут рядом. Работая в этом направлении стала замечать, что дети не ломают веток, не срывают цветы, более того, стали делать замечания тем, кто загрязняет окружающую среду. Подводя итог моей работе, можно сказать, что поставленные перед собой цели и задачи выполнены в полном объёме.