



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №405 от 24.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»
_____ / И.В. Щербинина

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол №8 от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Разработали воспитатели:
Пачкоря О.Н.- высшая категория
Велиханова Н.Р. – первая категория

г. Нижневартовск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
I. Целевой раздел Программы	5
1.1. Обязательная часть	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	9
1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	11
1.2. Часть, формируемая участниками отношений	16
II. Содержательный раздел Программы	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	18
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1.1. Социально – коммуникативное развитие	18
2.1.1.2. Познавательное развитие	43
2.1.1.3. Речевое развитие	79
2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие	104
2.1.1.5. Физическое развитие	162
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	193
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	200
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	204
2.3. Программа воспитания. Пояснительная записка.	207
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания	207
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания	209
2.3.2.1. Уклад ДОО	209
2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО	209
2.3.2.3. Общности (сообщества) ДОО	209
2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	209
2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	209
2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания	211
2.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	227
2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	227
2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	227
2.4.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными	227

возможностями здоровья	
2.4.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	227
2.4.2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	227
2.4.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	227
2.4.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.	227
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	227
2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	232
3. Организационный раздел Программы	233
3.1. Обязательная часть	233
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	233
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	247
3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии в ФГОС ДО	251
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	251
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии в ФГОС ДО	252
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	254
4. Дополнительный раздел Программы	256
Краткая презентация программы	
Приложения	258
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование, примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной на 2023-2024 учебный год.	258
Приложение 2. Н.В. Верещагина/ Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО	261
Приложение 3. Режимы дня на 2023-2024 учебный год.	268
Приложение 4. Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.	269
Приложение 5. Учебный план по реализации программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовск ДС №37 «Дружная семейка». Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.	270

I. Целевой раздел Программы
1.1.Обязательная часть
1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФООП), Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка» (далее МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х месяцев до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 3 до 4 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов
- социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа педагогов рассчитана на один год работы с детьми младшей группы общеразвивающей направленности (четвертого года жизни) и является приложением к образовательной Программе МАДОУ г.Нижневартовска ДСМ№37 «Дружная семейка». Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования. *Комплексно–тематическое планирование представлено в Приложении 1 к данной Программе.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДОО, установленных ФГОС ДО:

- ✚ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✚ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✚ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» посещают дети с 2-х месяцев в соответствии с Уставом.

Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 час. В нем функционируют 28 групп общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные

эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. П.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. П. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды.

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция,

словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✚ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических

периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<p>К четырём годам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ✚ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ✚ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ✚ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ✚ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ✚ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ✚ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ✚ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ✚ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ✚ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ✚ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде,
-------------------------------	--

	<p>числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ✚ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми :понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ✚ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ✚ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ✚ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ✚ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ✚ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ✚ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется погодой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ✚ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ✚ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении; ✚ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания,
--	---

	<p>использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>✚ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.</p>
--	---

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень оценочных материалов.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- ✓ индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✚ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- ✚ игровой деятельности;
- ✚ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✚ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- ✚ физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✚ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (*Приложение 2*).

1.2.Часть, формируемая участниками отношений

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Обязательная часть (инвариантная часть)(не менее 60%)		
1) Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019 2)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(не более 40%)		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
«Социально-коммуникативное развитие»	✚ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.ИД Детство -Пресс, 2016	От 3 до 7 лет
«Познавательное развитие»	✚ Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.	От 3 до 7 лет
«Речевое развитие»	✚ Программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	От 3 до 7 лет
«Художественно - эстетическое развитие»	✚ Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с	От 2 до 7 лет

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- ✚ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.(см. в образовательной программе ДОО стр.39-42)
- ✚ Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева(см. в образовательной программе ДОО стр.42-44)
- ✚ Парциальная программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, А.В. Камкин(см. в образовательной программе ДОО стр.44-47)
- ✚ Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с(см. в образовательной программе ДОО стр.47-51)

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОО

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	
<i>От 3 до 4 лет</i>	
<p>1) В сфере социальных отношений: -развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: -обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>3) В сфере трудового воспитания: -развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно - бытового труда, направленных на</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между</p>

<p>заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>-приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) В области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>-развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из</p>
--	--

	<p>разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>4) В области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на</p>
--	--

	<p>площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
--	--

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» сфере социальных отношений**

Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
«Что Такое Детский Сад?» <i>Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду «Каждой вещи – свое место»</i>	Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/и «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». С/Р И «Детский сад».	Рисование «Мой веселый звонкий мяч» Лепка «Игрушки в детском саду» Аппликация «Детский сад» (коллективная) Конструирование «Мебель для кукол»	Пословицы и поговорки о дружбе Л.Воронкова «Маша-растеряша», З. Александров «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С.Михалков «Песенка друзей»
«Магазин игрушек» <i>«Безопасный путь из дома в детский сад»</i>	«Назови игрушку», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек».	Рисование «Веселые матрешки»	А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня». Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор», «Детский сад». З.Александрова «Катя в яслях».
«Почему листья пожелтели?» <i>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</i>	<i>Игры: дидактические:</i> Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу».	Рисование «Золотая осень» Аппликация «Украшь платочек разноцветными листочками»	И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало».
«Что выросло на грядках?» <i>«Мойте овощи перед едой»</i>	«Назови какой», «Поручение», «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю» Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай» <i>Сюжетно – ролевые:</i> Магазин «Овощи-фрукты».	Рисование «Овощи созрели: Пора собирать и на стол подавать» Лепка «Большие и маленькие морковки»	Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи».
«Лес. Грибы. Ягоды» <i>«Съедобные ягоды и ядовитые растения».</i>	<i>Дидактические:</i> «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом» <i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Сад. Уборка урожая» Д/игра: «Съедобное – несъедобное».	Рисование «Рябиновая веточка» Аппликация «Малинка»	В.Шипунова «Ягодки на тарелочке»
«Сад. Фрукты»	«Назови фрукты, которые лежат в	Рисование «Яблоко - спелое, красное,	Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок»

«Витамины и здоровый организм»	корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая».	сладкое» Аппликация «Волшебный сад»	В.Сутеев
«Почему лес дом живой?» «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.	Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу».	Лепка «Большие и маленькие животные леса» Аппликация «Дерево»	«Война грибов с ягодами», обр. В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка»
«Откуда хлеб пришел?» «Ешь только свежий хлеб!»	«На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игры: сюжетно – ролевые: «В гости к повару».	Рисование «Каравай» Лепка «Разные булочки»	Пословицы и поговорки о хлебе.
«Как устроен организм человека?» «Внешность человека может быть обманчива».	Найди и покажи», «Один-много». «Поручения», «Для чего нужен?», «Что есть у куклы», «Покажи, что умеют ручки? ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевые: «День рождения».	Рисование «Точка, точка огуречик, вот и вышел человечек»	А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.
«Дружат мальчики и девочки» «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	«Чудесный мешочек» с игрушками, игры с куклами в «Дочки-Матери».	Звонит колокольчик: «Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок».	Игра «Собери картинку». Умение слушать, договариваться, поддерживать дружеские взаимоотношения, играть сообща.
«Жители глубинных вод» «Обучение детей правилам поведения на воде»	Игры: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний». Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю».	Лепка «Разные рыбки»	песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п.
«Дикие животные» «Контакты с животными», как правильно себя вести	Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевые: «В лесу».	Рисование «Зайка» Аппликация коллективная «Три медведя»	Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят».
«Домашние животные» «Домашние животные. Какие они?»	«Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела» «Один – много», «Найди маму»,	Рисование «Петя – петушок» Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Е. Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом»,

Правила поведения с животными.	«Кто, где живет?», «Загадай загадку» (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма».		«Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса».
«Кто живет на птичьем дворе?» «Безопасность при общении с животными» (птицами)	«В гости птицы пришли», «Что умеют птицы?», «На птичьем дворе», «Собери семью». Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику».	Лепка «Уточка» Рисование «Курица и цыплята»	К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба», р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги).
«Я живу в Югре» «Я живу в Югре»	Беседа, загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию».	П/и «Попади в цель», «Прыгни через нарды», «Поймай зверя».	Игра «Назови профессию», показ иллюстраций.
«Зима. Зимующие птицы» «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.	Игры дидактические: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка».	Рисование «Воробей на кормушке» Лепка коллективная «Птицы у кормушки»	А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм. В.Климова. М.Горький «Воробьишко». Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни)
«Что такое новый год?» «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	«Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови какая игрушка», «Один-много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза». Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин ёлочных игрушек».	Рисование «Ёлку к празднику нарядим» Аппликация «Бусы на елку»	С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»
«Зимние забавы» «Правила поведения на льду»	Д/и «Когда это бывает? Забавы детей».	Рисование «Морозные узоры»	З. Александрова «Снежная пекарня» М. Лаписова «Это будет кошкин дом...»
«Традиции нашей семьи» «Правила пользования электроприборами»	Сюжетно-ролевые: «Семья» Д/и «Опасно-не опасно».	Рисование «Моя семья» Лепка «Угостим гостей»	В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благикина «Моя семья», «Посидим в тишине»
«Дом современного человека» «Балкон, окно и другие бытовые»	Сюжетно-ролевые «Строители» д/и «Найди по образцу» д/и «Один дома».	Рисование «Дом в котором я живу» Конструирование «Наш двор»	Рассказывание сказки «Жихарка» обр. И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.

«опасности»			
«Окружает всюду нас разная посуда» «Предметы быта». Правила обращения с ними.	«Назови что это», «Из чего, какая посуда», «Чего нет у чайника?», «4 лишний», «Мой-моя-моё», «Расскажи, где ложка», «Магазин посуды».	Аппликация «Блюдце и чашка для чая»	К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»
«Мы идем в продуктовый магазин» «Витамины и полезные продукты»	«Назови одним словом», «Разложи по отделам», «Один - много», «Чего нет?», «Магазин», «Мой-моя-моё», «Что из чего?». Сюжетно – ролевые: «Магазин», «Супермаркет».	Лепка «Угощение для кукол»	«Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака
«Все профессии важны» «Опасные профессии»	С/р игра «Путешествие к морю» Д/и «Кому что надо для работы?» Д/и «Отгадай кто пришел».	Рисование «Мой папа.../моя мама...»	Б.Заходер «Шофер», «Строители», «Портниха». С.Чертков «Парикмахер», «Повар» Н. Матвеева «Пожарный»
«Защитники отечества» Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители. Рассказ-беседа «О Дне Победы»	Д/и «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники) Н/п игра «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» - лото. П/и «Полоса препятствий», «Неприятель в море», «Найди свое место». С/Р и «Моряки», «Наша Армия», «Пограничники».	Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Лепка «Веселые вертолеты» Конструирование «Поделки для пап и дедушек»	А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик»; С. Михалков «Дядя Степа», З. Александрова «Много звезд...», «Дозор»; Г. Бойко «Мы собираемся в полет»
«Мамин праздник» «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.	Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери».	Рисование «Портрет моей мамы» Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине»; В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева
«За что я люблю Нижневартовск?» «Что я видел по дороге в детский сад» «Мой родной город» «Правила поведения на улице» Рассказ воспитателя о людях труда	Д/и «Кто где живет?», «Что у нас дома?», «Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?», «Расскажи Мишке о своей улице», «Собери картинку».	Лепка «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» Рисование «Мой дом» Аппликация «Строим, строим новый дом» Конструирование «Дом для сказочных	Сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»

	П/и «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Гуси-гуси». С/р игра «Мы едем, едем, едем...»	героев»	
«Весна. Прилет птиц» <i>«Птицы весной»</i>	Дидактические игры Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Чьи детки».	Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.	Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др. Прослушивание аудиокассет «Наедине с природой», «Звуки окружающего мира», «Природа, птицы и животные».
«Зачем нужна одежда?» <i>«Одежда и здоровье»</i>	«Назови правильно» Игра-пантомима «Оденемся на прогулку», «Радио», «Что пропало?», «Куда наденем». Сюжетно – ролевые: «Ателье».	Рисование «Новое платье для Катеньки»	С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки».
«Правила дорожного движения» <i>«Знай, выполняй правила уличного движения»</i>	Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки».	Рисование «Мы пешеходы» Лепка Аппликация «Машины на дороге» (Коллективная работа)	«Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»
«Что такое космос?» <i>«Береги своё здоровье!» Полезные советы.</i>	Игра «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевые«Путешествие на луну».	Рисование «На ракете долечу я до звезды далеких» Лепка «Лети, наша ракета»	В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).
«Зачем нужны комнатные растения?» <i>«Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</i>	«Назови цветок», «Назови части», «Прятки», «Какой цветок?» Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов».	Рисование «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Аппликация «Цветущие комнатные растения»	Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»
«Как просыпается природа?» <i>«Правила поведения в природе»</i>	Ди «Когда это бывает?», «Подарки Весняночки», «Что напугал художник?»	Рисование «Весенние деньки» Аппликация «Весенняя ветка»	Т. Гусарова «На весенней проталинке», Лагздынь «Март», Сутеев «Весна»
«Они сражались за родину» <i>«Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации».</i>	Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный» Дидактические: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний».	Рисование«Праздничный салют» Аппликация «Салют в честь праздника»	З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Слушание песни «День Победы»
«В чем польза насекомых?» <i>«Конфликты между детьми».</i>	Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Ди «Собери букет», «Четвертый	Рисование «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга»Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»

	лишний», «Кто где живёт?» <i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу».	Аппликация «Пчелы»	
«Виды транспорта» «Дорога и дети». <i>Объяснение пословицы:</i> «Тише едешь – дальше будешь»	«Назови грузовой, пассажирский транспорт», «Кто быстрее сложит машину», «Скажи правильно», «Зеленый, желтый, красный». <i>Сюжетно - ролевые:</i> «Шофёры», Улица».	Рисование «Мчатся машины на дороге»	Викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»
«Краски лета» «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет» <i>Сюжетно – ролевая:</i> «В лесу».	Рисование «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» Лепка «Красивые цветы» Аппликация	«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ безопасного поведения**

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь, 1	Первичные представления о ПДД	Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения.	Беседа «Дорога и мы» Худ.тв-во «Нарисуй ровную дорогу» Отгадывание загадок «Доскажи словечко» П.и. «Беги к тому, что назову» Театрализация «принимаем в гостях куклу Машу»
Сентябрь, 2	Знакомство с уголком ПДД	Познакомить детей с уголком ПДД, его оснащением, функциями.	Беседа «знакомство с уголком ПДД» Худ.тв-во. Аппликация Д.и. «Расположи по образцу» Худ.слово Считалка «Стоп машина, стоп мотор» П.И. «Воробушки и кот» Посещение комнаты безопасности
Сентябрь, 3	Какой бывает транспорт.	Формировать первичное представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях)	Беседа «Какой бывает транспорт» Худ. Тв-во Аппликация «Большие и маленькие машины» Чтение потешки «Еду-еду, к бабе, к деду...» П.И. «Воробушки и кот» Д.И. «Умные машины»

Сентябрь, 4	Работа с макетом знакомого микрорайона	Выяснить и проанализировать знания детей об ориентировке в пространстве.	Ситуация общения «Я знаю это место» Конструирование «Мы построим детский сад» Чтение Б.Житков «Как мы в зоосад приехали» П.И. «Беги к тому что назову» Д.И. «Справа, как слева» Игровая ситуация «знаю дорогу до детского сада»
Работа с родителями: компетентность родителей в вопросах безопасности дорожного движения «Я-водитель, я-пешеход»			
Октябрь: Знакомство с улицей			
Октябрь, 1	Это Улица моя	Уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди.	Беседа «Я по улице иду» Конструирование «Построим длинную и короткую дорожку» Чтение худ. Лит-ры Я.Тайца «На улице нашей машины, машины...», Д.и. «Кто где?» П.И. «По ровненькой дорожке» Театрализация «Маша идет в детский сад»
Октябрь, 2	Я- пешеход	формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Дать понятие где передвигаются пешеходы	Ситуация общения «Как я шел в детский сад» Худ.тв-во. Аппликация «Широкая и узкая дорожки» Д.и. «Расположи по образцу» Худ.слово отгадывание загадок по теме П.И. «Птицы и автомобиль» Моделирование ситуации «Я-пешеход»
Октябрь, 3	Проезжая часть.	Формировать первичное представление о дороге, объяснить правила поведения на проезжей части	Беседа «Что происходит на проезжей части» Рисование «Широкая улица» Чтение В.Веревко «Учимся переходить дорогу» Д.И. «высоко низко» П.И. «Цветные автомобили» Игра-имитация «Я-машина»
Октябрь, 4	тротуар	Формировать первичное представление о том, что тротуар создан для пешеходов.	Ситуация общения «Что я видел на прогулке» Лепка «Ровная дорожка» Чтение худ.лит-ры Н.Мигунова «Пешеходам – тротуар» П.И. «Птицы и автомобиль» С-Р игра «Улица моя»
Работа с родителями: консультации для родителей «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге»			

«Дети и дорога» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре)			
Ноябрь: Транспорт			
Ноябрь, 1	Легковой транспорт	Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением, дать представление о его составных частях (салон, колеса, окна, руль).	Беседа «Папа купил автомобиль» Худ. тв-во .Рисование «Разные колеса» Чтение худ.лит-ры В. Мирясова «Легковой автомобиль» П.И. «Цветные автомобили» Конструктивная игра «Гараж»
Ноябрь, 2	Грузовой транспорт	знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя	Познавательная-исследовательская деят-ть: Рассматривание грузовой машины. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». П /и «Мы грузовики». Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Игра –имитация «Я-шофер»
Ноябрь, 3	Пассажирский транспорт (Общественный)	знакомить детей с пассажирскими транспортными средствами(автобус, маршрутное такси, поезд и т.д.) Формировать представление правилах поведения.	Ситуация общения «Автобус» Д.И. «Четвертый лишний», «Покажи, что назову» Худ.тв-во Аппликация «Окошки автобуса» Чтение худ. Лит-ры В. Ляковский «Если вы воспитаны» П.И. « Мы машины» Физминутка «На улице машины» С-Р игра «В автобусе»
Ноябрь, 4	Спец.машины	знакомить детей со специальными транспортными средствами(скорая помощь, пожарная машина, аварийная служба.)	Беседа «Как нам транспорт помогает» Д.И. «Важные машинки» Худ. Тв-во Раскрашивание пожарной машины. Чтение худ. Лит-ры Е. Павлов «Скорая помощь». П.И. «Воробушки и кот» Сюжетно-ролевая игра «Спешим на помощь»
Работа с родителями: организация фотовыставки на тему «Я в автомобиле»			
Декабрь: Светофор			
Декабрь, 1	Наш друг светофор	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора	Беседа «Наш друг светофор» Худ.тв-во Аппликация «Светофор» Чтение худ.лит-ры Чтение Г. Георгиев «Светофор». П.И. «Найди свой цвет» Д.И. «Собери светофор» Сюжетно-ролевая игра «Поездка в город»

Декабрь, 2	Светофор у нас в гостях	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Познавательная-исследовательская деятельность « Светофор у нас в гостях» Худ. Тв-во Рисование «Светофор» Чтение худ.лит-ры Ю. Козлова«Светофорчик». П.И. «Светофор» Д.И. «Собери светофор» Инсценировка «По дороге кошка шла».
Декабрь, 3	Если цвет зажегся красный	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.Продолжать формирование представления о безопасном поведении пешеходов на дороге.	Беседа «Если цвет зажегся красный» Худ. Тв-во Лепка «Светофор» Чтение худ. Лит-ры Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Д.И. «Почини светофор» П.И. «Самый внимательный» Игровая ситуация «Переходим дорогу по пути в детский сад»
Декабрь, 4	Светофор для водителей	Закрепить сигналы светофора, и их назначение. Дать понятие что красный цвет для водителей означает «зеленый» для пешехода.	Проблемная ситуация «Как перейди дорогу, ориентируясь на светофор». Конструирование «Светофор» Чтение худ.лит-ры Н. Сорокина «Перекресток». Д.И. «Зажги огонек» П.И. «Красный, желтый, зеленый» С-Р игра «Я-водитель»
Работа с родителями: совместная целевая прогулка к светофору			
Январь: Безопасность в автомобиле			
Январь, 2	Автокресло	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Беседа «Как мы едем в детский сад» Рассматривание автокресла Упражнение на моторику рук «Пристегни ремни» Д.И. «Правильно-неправильно» П.И. «Цветные автомобили» Конструирование «Автокресло для меня»
Январь, 3	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение не отвлекать водителя во время движения	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Худ. Тв-во. Раскрашивание картинок на тему. Чтение худ. Лит-ры стих-е про автокресло Д.И. «Четвертый лишний» П.И. «Найди свой цвет» Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».

Январь, 4	закрепление	Закрепить элементарные правила безопасности в автомобиле	Рассматривание фотографий «Ребенок в автомобиле» Ситуация общения «Автокресло для меня». Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге» Игровая ситуация «Не забудь, пристегнись»
Работа с родителями: консультация «Детское автокресло – это безопасность Вашего малыша»			
Февраль: Поведение в общественном транспорте			
Февраль, 1	Автобус	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте	Беседа «Я в автобусе» Чтение худ.лит-ры. Чтение отрывка из книги «Правила поведения для воспитанных детей» Д.И. «Можно-нельзя» П.И. «Мы машины» Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Февраль, 2	Мы играем	Закрепить правила поведения в автобусе.	Наблюдение за автомобилями на дороге. Рассматривание иллюстраций по теме. Худ. Тв-во Лепка. «Машинка» Д.И. «Зверята в автобусе» Пальчиковая гимнастика «Автобус» Обыгрывание песенки Железновых « Мы в автобусе сидим» П.И. «Красный, желтый, зеленый» С-Р Игра «Едем в город»
Февраль,3	Автобус, поезд, самолет	Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта	Беседа «Путешествие в отпуск» Худ. Тв-во Рисование «Дорога к бабушке» Чтение худ.лит-ры С. Михалков «Мы едем, едем, едем» П.И. «Мы самолеты» Д.И. «Транспорт» С-Р И «В гости к бабушке»
Февраль,4	Труд водителя	Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя.	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель». Худ. Тв-во. Аппликация «машина» Чтение худ.лит-ры Н. Дедяева «Быстрые машины». П.И. «Мы шоферы» Д.И. «Покажи транспорт, который назову» Игровая ситуация «Я-водитель»
Работа с родителями: Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили», Консультация «Безопасное поведение на дороге в зимний период»			
Март: поведение на улице			
Март,1	Мы по улице идем, маму за руку берем	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и	Беседа « Я по улице иду» Худ. Тв-во раскрашивание по теме.

		слуховое восприятие	Чтение худ.лит-ры Н. Мигунова «Пешеходам – тротуар» П.И. «Найди пару» Игровая ситуация «Ведем куклу Машу гулять»
Март, 2	Нужные машины	Продолжать знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением.	Беседа «Машины разные важны» Худ. Тв-во аппликация «Полицейская машина» Чтение худ.лит-ры Г.Цыферов «Важные машинки» П.И. «Цветные автомобили» С-р игра «На дороге»
Март, 3	Мы идем играть	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	Ситуативный разговор «Что я видел на улице» Худ. Тв-во Лепка «Мяч» Чтение и заучивание С.Маршака «Мяч» Д.И. «На прогулке» П.И. «Воробушки и кот» С-Р И «Мы – пешеходы»
Март, 4	Работа сотрудника ГИБДД	Дать первичное представление о работе сотрудника ГИБДД	Гостиная. Встреча с сотрудником ГИБДД Худ. Тв-во раскраска «Полицейская машина» Чтение отрывка С. Михалков «Дядя Степа милиционер» Д.И. «Профессии» Проблемная ситуация «Кто виноват».
Работа с родителями: Привлечь родителей к организации прогулки на оживленную улицу. Папка передвижка «Дорога и мы»			
Апрель: правила дорожные детям знать положено			
Апрель, 1	Остановка	Познакомить воспитанников с понятием остановка	Беседа «Остановка» Конструирование «Остановка» Д.И. «Найди цвет, который назову». Чтение стихотворений о дорожных знаках П.И. «Воробушки и автомобиль» Игровая ситуация «На остановке»
Апрель, 2	Мы играем	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход	Беседа «Что я видел» Худ. Тв-во Рисование по замыслу Чтение худ.лит-ры «Правила поведения для воспитанных детей». Д.И. «Что лишнее» П.И. «Машины» Игры имитации «Я - пешеход», «Я - машина»
Апрель, 3	закрепление	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход	Беседа по картинкам «Прогулка на улице» Д.И. «Хорошо-плохо» Аппликация «Светофор» Отгадывание загадок по теме. П.И. «Найди свой цвет» С-Р игра «Идем на прогулку»

Апрель, 4	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Совместное мероприятие с детьми старших групп «Правило дорожные детям знать положено»
Работа с родителями: Консультация «Привитие навыков безопасного поведения на улице» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки			
Май: Я- водитель			
Май, 1	Мое транспортное средство	Дать первичные представления о транспортных средствах для детей (ролики, самокат, велосипед) и их безопасном использовании	Беседа «Я-водитель» Конструирование «Мое транспортное средство» Чтение худ. Лит-ры Н.Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно» Д.И. «Транспорт» Игровые упражнения с инструктором ФИЗО Игровая ситуация «Осторожно, еду я»
Май, 2	Итоговое мероприятие	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход) и полученные умения и навыки в течении года.	Развлечение «Азбука безопасности»
Май, 3	диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения на конец года	
Май, 4	диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения на конец года	
Работа с родителями: праздник ПДД «Азбука безопасности» Консультация «Отдых и ПДД»			

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Формы работы
1.	Сентябрь	<i>Я, моя семья</i>	- Формировать понятия «семья», члены семьи, место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра). - Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;	1.Беседа «Кто живет в моей семье?» 2.Рассматривание иллюстраций, фотоальбома с семейными фотографиями детей группы. 3.Чтение 4.Д/игры: «С кем я живу?», «Кто главный?», «Собери портрет»
2.	Октябрь	<i>Родной город, район</i>	-Напоминать название населенного пункта, в котором живут. -Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе.	1.Беседа«Наш родной город – Нижневартовск» 2.Рассматривание иллюстраций «Нижневартовск» 3.Разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 4.Д/игра «Знаешь ли ты свой город?», «Кто трудится в нашем городе?»
3.	Ноябрь	<i>Мой детский сад</i>	-Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; -формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.	1.Беседа «Мой детский сад Дружная семейка» 2.Рассматривание иллюстраций детского сада 3.Чтение 4.Игры со строительным материалом: «Построй свой дом, детский сад, магазины и т. д.»
4.	Декабрь	<i>Что нас окружает?</i>	Знакомить с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения.	1.Беседа «Что вы интересного видели когда шли по дороге в детский сад?» 2.Экскурсия по территории детского сада 3.Работа с родителями «Познакомить детей с объектами, зданиями по дороге в детский сад»
5.	Январь	<i>Природа родного края</i>	- Растения сада, огорода, цветника,характерные для ХМАО-Югры. Домашние и дикие животные, среда их обитания. -Воспитывать осознанно-бережное, экологически целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.	1.Беседа о родном крае. 2.Рассматривание иллюстраций в альбомах «Природа Югры», «Растения Югры» 3.Разучивание стихотворений о природе, о солнце. 4.Д/игра «С какого дерева листок?»

6.	Февраль	Быт, традиции	-Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. - Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае.	1.Беседа с показом иллюстраций: «Традиции и обычаи» 2.Чтение русских народных сказок 3.П/игра хоровод «Кружок»
7.	Март	Нижневартовск – нефтяной город	-Город, в котором я живу. Профессия нефтяник. -Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу.	1.Беседа о Нижневартовске, как нефтяном городе. 2.Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Нижневартовска»
8.	Апрель	Народный костюм	-Познакомить детей с русским народным костюмом. -Научить называть предметы костюма, обратить внимание детей на узорчатости украшений сарафана, сорочки, кокошника. -Обогащать словарный запас детей новыми словами (сарафан, кокошник, тесьма).	1.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Народный костюм» 2.Д/игра «Оденем куклу в национальный костюм»
9.	Май	Народная игрушка	-Формировать представления детей о русской народных игрушках: Невалюшка, Петрушка, Матрёшка, Дымковская игрушка. -научить детей выделять цветное оформление игрушки, ее характерные признаки.	1.Беседа с рассматриванием иллюстраций народных игрушек Невалюшка, Петрушка, Матрёшка, Дымковская игрушка.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания**

Месяц	№ недели	Педагогическое содержание		Формы организации совместной образовательной деятельности
Сентябрь	1	Самообслуживание	- учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. -учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду). -воспитывать навыки опрятности.	Игра «Мы пришли умыться». <i>Знаем, знаем да-да-да, Где тут прячется вода. Выходи водица мы Пришли умыться.</i> Д/И «Научим неумейку мыть руки». Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».
		Хозяйственно-	-приручать убирать игрушки на место, соблюдать	Дидактическая игра «Где живет игрушка».

	2	бытовой труд	<p>порядок.</p> <p>-учить работать совместно со взрослым и товарищем, видеть конечный результат.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>желание трудиться.</p>	<p>Д/И «Найди игрушке её место».</p> <p>Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки»</p> <p>Д/И «Искупаем кукол»</p> <p>Д/И «Наши чистые игрушки»</p> <p>Д/И «Искупаем зверят»</p>
	3	Труд в природе	<p>-воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы.</p> <p>-воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.</p>	<p>Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм).</p> <p>Д/И «Поможем растению»</p> <p>Игра «Собери игрушки в корзину».</p> <p>Поможем отнести сухие листочки.</p>
	4	Знакомство с трудом взрослых	<p>-познакомить детей с трудом помощника воспитателя.</p> <p>-закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах.</p> <p>-воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Д/И «Кто поможет».</p> <p>Д/И «Всё готово для ребят».</p> <p>Д/И «Кто что делает».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Моем окно».</p>
Октябрь	1	Самообслуживание	<p>-совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</p> <p>-обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>-учить детей правильно умываться;</p> <p>-воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Д/И «Научим Неумейку одеваться».</p> <p>Д/И «Каждой вещи своё место».</p> <p>Упражнение всё мы делаем по порядку.</p>
	2	Хозяйственно-бытовой труд	<p>-приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.</p>	<p>Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками».</p> <p>Беседа, всему своё место.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки».</p>
	3	Труд в природе	<p>-учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>-учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>-воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Игра «Поможем кукле Маше правильно протирать растения».</p> <p>Игра «Угадай, что я делаю».</p> <p>Игра «Убери листики в корзину».</p>
	4	Знакомство с трудом взрослых	<p>-формировать представление детей о труде медсестры, дать знание о том, какую помощь оказывает медицинская сестра в детском саду.</p> <p>-воспитывать умение благодарить за внимание и заботу.</p>	<p>С/Р игра «Больница».</p> <p>Игра «Кукла Маша заболела».</p> <p>Игра «Приходите к нам лечится».</p>

Ноябрь	1	Самообслуживание	-учить ребенка замечать беспорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой. -продолжать учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности одевать и снимать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы.	Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки». Д/И «Каждой вещи своё место». Игра «Хорошо, плохо».
	2	Хозяйственно-бытовой труд	-учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. -формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. -учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. -развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. -закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».	Чтение К. Чуковского «Федорино горе». Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре». Игровая ситуация «Купаем кукол».
	3	Труд в природе	-закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. -учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Игра «Покажем кукле Маше как правильно вытирать растения». Игровая ситуация «Помоги Незнайке протереть пыль с листочков».
Декабрь	1	Самообслуживание	-воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.	Упражнение «Закатаем рукава». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Все мы делаем по порядку». Игра «Водичка, Водичка умой мое личико».
	2	Хозяйственно-бытовой труд	-закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. -формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. -развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.	Беседа «Всеми своё место». Игровая ситуация «Покажем Хрюше, как мы умеем протирать стульчаки».
	3	Труд в природе	-закреплять знания детей об условиях, необходимых для выращивания растений. -закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. -приучать соблюдать порядок и чистоту на участке	Рассматривание алгоритма «Уход за комнатными растениями» Игра «Накормим птичек» Изготовление экологических кормушек.

			детского сада. -учить сметать снег со скамеек, построек, с кормушек для птиц. -воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	
	4	Знакомство с трудом взрослых	-знакомство с трудом повара. Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.	Посещение пищевого блока, рассказ повара о своем труде Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»
Январь	1	Самообслуживание	-развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. -развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой) -воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми.	Упражнение «Мыльные перчатки». Игровая Ситуация» Научим Неряху кушать пользоваться салфеткой». Д/И «Оденем куклу на прогулку». Игра «Научим Хрюшу аккуратно кушать». Покажем кукле Маше как пользоваться салфеткой.
	2	Хозяйственно-бытовой труд	-закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. -продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. -воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.	Игровая ситуация «Вымоем посуду». Игра «Наведи порядок». Игра «Убери со стола».
	3	Труд в природе	-учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. -учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда. -воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	И/С «Построим горку для куклы Маше». И/С «Кормление птиц зимой». Игра «Что сначала, что потом». Беседа «Зачем поливать растения».

Февраль	1	Самообслуживание	<p>-развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Развивать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>-формировать трудовые взаимоотношения между детьми.</p> <p>-учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. -воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.</p>	<p>Игра: «Научим куклу Машу раздеваться после прогулки». Игра «Научим неумейку пользоваться носовым платком». Д/И «Что сначала, что потом».</p> <p>Упражнение «Разложи карандаши».</p> <p>Упражнение «Раздай салфетки для аппликации».</p>
	2	Хозяйственно-бытовой труд	<p>-учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика).</p> <p>-продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.</p> <p>-учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование.</p> <p>-учить называть мебель, части мебели, слова действия.</p> <p>-воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.</p>	<p>И/С «Помоем посуду».</p> <p>Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша».</p> <p>Игра «Где живёт игрушка».</p>
	3	Труд в природе	<p>-продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой.</p> <p>-продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду).</p> <p>-учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование.</p> <p>-воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>-учить называть растение, его части, слова-действия.</p>	<p>Игра «Что сначала, что потом», (использование алгоритма, уход за комнатными растениями).</p> <p>Чтение З. Александровой «Новая столовая».</p> <p>Д/И «Птичья столовая».</p>
	4	Знакомство с трудом взрослых	<p>Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального</p>	<p>Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного</p>

			<p>трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.</p>	<p>белья. Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад». Дид.игра «Кому что нужно для работы»</p>
Март	1	Самообслуживание	<p>-воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. -развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой). -продолжать учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). -развивать умения убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). -закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги кукле Маше умыться». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки». Упражнение «Поставить на стол хлебницы, салфетницы с салфетками». И/С «Помоги кукле убрать посуду после еды».</p>
	2	Хозяйственно-бытовой труд	<p>-закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. -учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. -самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. -продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.)</p>	<p>Д/И «Найди игрушкам место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Наши чистые игрушки». Д/И «Искупаем кукол» Д/И «Искупаем зверят»</p>
	3	Труд в природе	<p>-учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. -воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.</p>	<p>И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?» И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхлить землю).</p>
	4	Знакомство с трудом взрослых	<p>-познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин».</p>

			магазине товар. -воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	
Апрель	1	Самообслуживание	-воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. -развивать умение пользоваться носовым платком. -развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой).	И/С «Помоги другу» Д/И «Мой шкафчик». Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. И/С «Научим куклу мыть руки» И/С «Сделаем куклам разные прически». Д/И «Оденем куклу на прогулку»
	2	Хозяйственно-бытовой труд	-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. -обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. -формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Игра «Стирка кукольного белья». И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть?».
	3	Труд в природе	-продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). -учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. -воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?». И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхление земли).
	4	Знакомство с трудом взрослых		
Май	1	Самообслуживание	-закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. -закреплять умение у детей хорошо намывать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Формировать навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для	И/С «Помоги другу». Д/И «Мой шкафчик». Беседа «Всему свое место». Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание). И/С «Научим куклу мыть руки». И/С «Сделаем куклам разные прически».

			этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.	
2	Хозяйственно-бытовой труд		-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. -обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. -формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Игра: «Стирка кукольного белья». И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки».
3	Труд в природе		-обучать умению работать сообща. -обучение умению работать дружно; -воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Вызывать желание трудиться в коллективе. Воспитывать трудолюбие.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Д/И «Кто что делает?». Д/И «Что в корзинку мы берем»
4	Знакомство с трудом взрослых		-знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. -развивать любознательность, стремление подражать взрослым.	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Д/И «Кому что нужно для работы», Беседа с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь?», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Парикмахерская».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это полагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✚ Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✚ Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✚ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✚ Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✚ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✚ Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социального значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✚ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✚ Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Познавательное развитие	
<i>От 3 до 4 лет</i>	
<p>1) Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- педагог развивает у детей осязательно - двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием</p>

<p>года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг</p>
---	--

	<p>(большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа:</p> <p>- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
--	---

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений**

Неделя	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	«Что такое детский сад?» Тема: «Форма» Цель: Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.11	Социально коммуникативное развитие: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Речевое развитие: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «клякса в яслях». С.Михалков «Песенка друзей»: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» Социально коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»	Рассматривание геометрических фигур. Игра «Спрячь куб, шар»	Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Социально коммуникативное развитие: усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.
2	«Магазин игрушек» Тема: «Величина» Цель: Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12	Социально коммуникативное развитие: «Соотнеси по форме», «На что похоже?» Речевое развитие: Загадки, стихи о школе. Социально коммуникативное развитие: беседа «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.	Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».	Художественно-эстетическое развитие: Учить составлять изображение предмета из форм «круга», и «квадрата» Физическое развитие: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.
3	«Почему листья пожелтели?» Тема: «Большой и маленький» Цель: Учить различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Социально коммуникативное развитие: «Найди большой стул, найди маленький стул», «Подбери такие же по размеру», «Покажи, что назову» Речевое развитие: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.	Сравнение по размеру различных предметов Игровое упражнение «Построим башенки».	Художественно-эстетическое развитие: на примере музыкальных произведений закреплять понятия «большой-маленький» Физическое развитие: формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «большой, маленький».

4	<p>«Что выросло на грядках?» Тема: «Один», «много», «мало» Учить различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p>	<p>Социально коммуникативное развитие: «Большие и маленькие круги», «На что похоже?» Речевое развитие: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» Социально коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»</p>	<p>Рассматривание и счет овощей.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей и одной части</p>
5	<p>«Лес. Грибы. Ягоды» Тема: «Количество» Цель: Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12</p>	<p>Социально коммуникативное развитие: «Состав пары и сравни», «Сравни по длине» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев Социально коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить составлять изображение предмета из форм «круга» Физическое развитие: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.</p>
6	<p>«Сад. Фрукты» Тема: «Количество» Цель: Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.13</p>	<p>Социально коммуникативное развитие: «Сосчитай, не ошибись», «Сравни по длине» Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Диалог: «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>Речевое развитие: учить составлять описание по картинке с использованием понятий «длинный - короткий» Физическое развитие: Формировать умение двигаться одну колонну по длинной дорожке, вторую колонну по короткой дорожке.</p>
7	<p>«Почему лес живой дом?» Тема: «Количество. Форма» Цель: Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами</p>	<p>Игры: «Состав пары и сравни», «Соотнеси число с количеством» д/и «Разноцветные ленточки» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка» Социально - коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от</p>	<p>Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».</p>	<p>Чтение:Закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». Познание: Учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта.</p>

	<p>один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.14</p>	Лесовичка.		
8	<p>«Откуда хлеб пришёл?» Тема: «Количество» Цель: Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.15</p>	<p>Игры: «Парные картинки», д/и «Собери все квадраты», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Познание:беседа «Нельзя есть испорченный хлеб».</p>	<p>Игровая ситуация «Соберем урожай овощей». Дидактическая игра «Букет»</p>	<p>Художественное творчество: подводить детей к изображению предметов разной формы. Социализация:учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)</p>
9	<p>«Как устроен организм человека?»Тема: «Форма. Величина» Цель: Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16</p>	<p>Игра: «Кукла Маша купила мебель»; (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок). Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Познание:беседа «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки».</p>	<p>Познание: Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. Физическое развитие: в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине».</p>
10	<p>«Дружат мальчики и девочки» Тема: «Величина. Количество» Цель: Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из</p>	<p>Игры: «Сосчитай, не ошибись» «Где больше, меньше, равно?» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Познание:беседа«Обучение детей правилам поведения на воде»</p>	<p>Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».</p>	<p>Познание: Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. Чтение: «Большие и маленькие домики»</p>

	<p>группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16</p>			
11	<p>«Жители глубинных вод» Тема: «Количество. Величина» Цель: Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.17</p>	<p>Игры: «Составь пары и сравни», «Сравни по длине» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» Познание: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</p>	<p>Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки».</p>	<p>Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий « больше-меньше, вверху-внизу, впереди-сзади». Познание: Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине.</p>
12	<p>«Дикие животные» Тема: «Количество. Форма» Цель: Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.18</p>	<p>Игры: «Составь пары и сравни», «Сравни по ширине» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят». Познание: беседа «Контакты с животными», как правильно себя вести</p>	<p>Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».</p>	<p>Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин» Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий « один, много, мало».</p>
13	<p>«Домашние животные» Тема: «Количество. Форма» Цель: Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке,</p>	<p>Игры: «Составь пары и сравни», «Наложить и сравни по ширине» Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного варианта сказки «Три</p>	<p>Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».</p>	<p>Социализация: закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из умень-</p>

	пользоваться словами один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19	медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»). «Жил на свете слонёнок» Г.Цыферов Познание: ситуативный разговор«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»		шающихся по размеру колец. Развитие речи:развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.
14	«Кто живёт на птичьем дворе?»Тема: «Количество. Величина» Цель: Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19	Игры: «Большие и маленькие треугольники», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба», р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) Познание: проблемная ситуация «Безопасность при общении с животными» (птицами).	Игры с клубочками. Дидактическая игра «Ниточки». Игра «Карусели».	Художественное творчество:выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Познание:устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
15	«Я живу в Югре» Тема: «Количество. Форма. Величина» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20	Игры: «Найди ошибки» «Где лежит?» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробышко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни) Познание: беседа«Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра «Найди свой домик»	Развитие речи:развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов. Художественное творчество:учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке.
16	«Зима. Зимующие птицы» Тема: «Количество. Ориентировка в пространстве» Цель: Учить детей сравнивать две	Игры: «Вверху – внизу, впереди – сзади» «Больше, меньше, равно» Чтение художественной литературы: Г.Лагзынь «Зимушка – зима». Прослушивание	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шاپочки для	Физическая культура:в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа»

	<p>равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.21</p>	<p>отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Познание: проблемная ситуация «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p>	<p>снеговиков». Игровое упражнение «Найдем варежку».</p>	<p>Познание: «Парные картинки»</p>
17	<p>«Что такое новый год?» Тема: «Количество. Величина» Цель: Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.22</p>	<p>Игры: «Составь цепочку», «Запомни узор» «Мишки в гостях у ребят» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Познание: беседа «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p>Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Веточки для птичек».</p>	<p>Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «высокий-низкий». Познание: «Парные картинки», «Раздели поровну»</p>
18	<p>«Зимние забавы» Тема: «Величина. Количество» Цель: Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p>	<p>Игры: «Сосчитай, не ошибись». «Больше, меньше, равно», «Сравни по длине», «Сравни фигуры» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Познание: ситуативный разговор «Правила поведения на горке». Советы детям.</p>	<p>Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят». Дидактическая игра «Накормим козлят капустой».</p>	<p>Социализация: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развитие речи: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.</p>

	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.23			
19	<p>«Традиции нашей семьи» Тема: «Величина. Количество. Форма» Цель: Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.24</p>	<p>Игры: «Сравни по высоте», «Сосчитай, не ошибись» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя папа пахнет бензином», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Познание: «Правила пользования электроприборами»</p>	<p>Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине. Игровое упражнение «Через ручеек».</p>	<p>Художественное творчество: подводить детей к изображению предметов разной формы. Коммуникация: развивать умение различать и называть по картинке: высокий дом и низкий дом, высокий человек и низкий человек..</p>
20	<p>«Дом современного человека» Тема: «Форма. Количество. Величина» Цель: Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире-уже, одинаковые по ширине. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.26</p>	<p>Игры: «Что, когда делают?», «Назови части суток по – порядку» Чтение художественной литературы: Рассказывание сказки «Жихарка» обр. И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Познание: проблемная ситуация «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина .</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».</p>	<p>Развитие речи: учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «утром», «вечером», «ночью». Социализация: учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)</p>
	«Окружает всюду нас разная посуда»	Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси	Игровая ситуация	Художественное творчество: Учить

21	<p>Тема: «Количество. Форма» Цель: Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.27</p>	<p>число с количеством» Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Познание: беседа «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p>	<p>«Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	<p>делить лист бумаги на две равные части. Познание: Учить детей, что два больше одного на одну единицу.</p>
22	<p>«Мы идём в продуктовый магазин» Тема: «Количество. Форма Ориентировка в пространстве» Цель: Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.28</p>	<p>Игры: «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социализация: «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».</p>	<p>Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Познание: Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»</p>
23	<p>«Все профессии важны» Тема: «Величина. Количество» Цель: Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения</p>	<p>Игры: «Подбери по цвету», «Запомни узор» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» В.Маяковский: «Кем быть?» (отрывок) Познание: проблемная ситуация «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p>	<p>Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».</p>	<p>Познание: формировать умение ориентировки в пространстве «рядом», «в ряд», «друг за другом» Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении.</p>

	<p>словами много, поровну, одинаково, столько-сколько. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.30</p>			
24	<p>«Защитники Отечества» Тема: «Величина. Ориентировка в пространстве. Количество» Цель: Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.29</p>	<p>Игры: «Разберем и соберем», «Дети на прогулке» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Познание: Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p>	<p>Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».</p>	<p>Развитие речи: формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. Социализация:учить собирать бусы по образцу из 4-6 бус.</p>
25	<p>«Мамин праздник» Тема: «Количество. Величина» Цель: Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.31</p>	<p>Игры: «Воздушные шары», «Геометрическое лото» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Познание: проблемная ситуация«Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>	<p>Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».</p>	<p>Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Физическая культура:Закреплять понятие при построении встали все «по росту»</p>
	<p>«За что я люблю</p>	<p>Игры: «Подбери по цвету», «Какого цвета?»</p>	<p>Игровое упражнение</p>	<p>Социализация:закреплять умение</p>

26	<p>Нижневартовск?»Тема: «Количество. Форма» Цель: Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.32</p>	<p>«На что похож?» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Познание: беседа«Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.</p>	<p>«Клубочки для котят». Подвижная игра «Найди такую же фигуру».</p>	<p>подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Физическая культура:формировать умения соблюдать элементарные правила, при игре найди свой обруч (красный желтый, синий)</p>
27	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: «Количество. Величина»Цель: Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34</p>	<p>Игры:«Найди ошибки» «Где лежит?» Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!» Социализация: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p>	<p>Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».</p>	<p>Развитие речи:Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий « на, под, в». Физическая культура:Закрепить понятие «под» при пролезании под натянутой веревкой, в подвижной игре. Закрепить понятие «в», «на» в подвижной игре «Птички в гнездышке»</p>
28	<p>«Зачем нужна одежда?» Тема: «Количество. Ориентировка во времени» Цель: Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p>Игры: «Сосчитай на ощупь», «Далеко – близко» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Познание: беседа «Одежда и здоровье»</p>	<p>Игровая ситуация «Скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».</p>	<p>Развитие речи:Учить по картинке определять который по счету.:Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий « чего больше, чего меньше». Физическая культура:Закреплять понятия «далеко, близко» при построениях и перестроениях, в подвижной игре</p>

	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34			
29	«Правила дорожного движения» Тема: «Величина. Количество. Форма» Цель: Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.35	Игры: «Построим лесенку», «Сравним по толщине» Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Познание: беседа «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»	Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота». Подвижная игра «Поросята и волк».	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «толще, тоньше» Чтение: «Толстые и тонкие пальчики»
30	«Что такое космос?» Тема: «Количество. Форма» Цель: Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.37	Игры: «Который по счёту?» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи). Социализация: «Береги своё здоровье!» Полезные советы и рекомендации.	Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол». Игровое упражнение «Положи столько, сколько звуков услышишь». Игра «Найди пару».	Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 4 упражнений Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин -4 подарка для моих друзей»
31	«Зачем нужны комнатные растения?» Тема: «Количество. Величина» Цель: Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в	Игры: «Продолжи ряд» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» Познание: беседа «Конфликты между детьми». Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни	Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы».	Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 4 упражнений.

	<p>умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.38</p>	«Дружба»		Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету
32	<p>«Как просыпается природа?» Тема: «Количество. Ориентировка в пространстве» Цель: Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.39</p>	<p>Игры: «Продолжи ряд» «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?»; «Какой рукой быстрее?» «Волшебный столик» Чтение художественной литературы: Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Познание: беседа «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p>	<p>Игровая ситуация «Мы играем». Игровое упражнение «Мы играем с шариками». Игра «Продолжи ряд».</p>	<p>Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений Познание: Учить потешку «Пальчики мои»</p>
33	<p>«Они сражались за родину» Тема: «Количество. Ориентировка во времени» Цель: Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая</p>	<p>Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Сравни по высоте», «Сегодня, вчера, завтра» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы»</p>	<p>Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».</p>	<p>Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету.</p>

	младшая группа», стр.40			
34	<p>«В чем польза насекомых?» Тема: «Количество. Величина Ориентировка в пространстве» Цель: Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги над, под, в. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41</p>	<p>Игры: «Сравни по длине», «Что бывает такой формы?», «Чем похожи – не похожи?» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» Познание: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p>	<p>Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Познание: Учить различать понятия «широкий, узкий»</p>
35	<p>«Виды транспорта» Тема: Закрепление пройденного Цель: Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро – вечер)</p>	<p>Игры: «Точки», «Соберем бусы» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Познание: беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</p>	<p>Составление небольшого рассказа на тему «Моя семья» с использованием слов: «утром, днем, вечером, ночью»</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт</p>
36	<p>«Краски лета» Тема: Закрепление пройденного Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.Развивать внимание, мышление, память, воображение</p>	<p>Игры: «Где звенит колокольчик» «Угадай, кого загадали» д/и «Наш день» «Украсим комнату» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Познание: беседы«Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»</p>	<p>Соотношение форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации</p>	<p>Чтение: Заучивание потешки «1, 2, 3, 4,5 будем пальчики считать...» Развитие речи : Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени</p>

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы»**

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
Сентябрь				
1	«Что такое детский сад?» «Игрушки в нашей комнате» Цель: Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность	Развитие речи: чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», Д/и «Каждой игрушке свое место. Художественно-эстетическое развитие: «Бублики для кукол». Физическое развитие: физминутка «Мишутка». Художественно-эстетическое развитие: образно-игровые упражнения под музыку. Социально-коммуникативное развитие: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок». Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек». Социально-коммуникативное развитие: «Ножницы, катушки – это не игрушки».	Владеет умением ориентироваться в помещениях.	Социально-коммуникативное развитие: учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени, отчеству. Познавательное развитие: формировать навык свободного ориентирования в пространстве.
2	«Магазин игрушек» Цель: Учить детей выполнять игровые действия; знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя; расширять знания о правилах поведения в магазине.	Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры «Какой игрушки не стало?», «Геометрическая мозаика», «Да – нет». Физкультминутка «Мяч». Офтальмологическая пауза «Шарик».	Умеет внимательно слушать. Словарная работа: длинная- короткая, длиннее- короче, один-много.	Чтение художественной литературы: «Незнайка и его друзья», рассматривание картинок магазинов.
3	«Почему листья пожелтели?» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения	Речевое развитие: чтение потешки «В лес зайчишка поскакал». Познавательное развитие: беседы «Подберём слова», «Почему полезны фрукты?» «Расскажи о фруктах». Социализация: Театрализованная игра «Прогулка по саду». Социально-коммуникативное развитие: беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». Советы детям.	Умеет благодарить за оказанную услугу.	Художественное творчество: побуждать детей к участию в оформлении группы. Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.
4	«Что выросло на грядках?» «В гости к зайке в огород»	Социально-коммуникативное развитие: «Что посадил заяк в огороде?»	Умеет выделять цвет, форму, величину как	Социально-коммуникативное развитие:

	Цель: уточнить представление об овощах, учить различать по внешнему виду овощи; обогащать словарь словами: красная, желтая, зеленая, хрустящая, твердая, мягкая; воспитывать желание доставлять радость другим; развивать внимание к другому, сочувствие, желание заботиться, делиться.	«Угадай на вкус». Ди «Рассматривание моркови». «Скажи, что съел». Игра «Поручение» - 2 действия (находить и называть овощи на картинке). Физическое развитие: беседа об овощах. «Расскажи, что можно приготовить из овощей?» Социально-коммуникативное развитие: «Моем руки перед едой»	особые свойства предметов.	уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке. Художественно-эстетическое развитие: слепить из пластилина морковку и угостить Зайку.
5	«Лес. Грибы. Ягоды» Рассказ зайки «Что растет в лесу» Цель: рассматривание веточки рябины с ягодами. Определить форму и цвет листьев, ягод. Объяснить, что ягоды – еда для птиц зимой. Знакомить детей с доступными явлениями природы.	Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «А знаешь ли ты?», «Четвертый лишний», «Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Подбор сюжетных и предметных картинок. Чтение: чтение потешки «Зайка ягодку нашел». Познание: «Чем можно накормить птиц?», «Как мы заботимся о своих близких?»	Принимает личное участие в элементарных трудовых процессах. Замечает изменения в природе (становится холоднее, идут дожди).	Художественное творчество: выполнить аппликацию из готовых форм. Познание: закрепить формировать навык свободного ориентирования в пространстве.
Октябрь				
6	«Сад. Фрукты» «Готовим угощение из фруктов» Цель: закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных	Социально-коммуникативное развитие: «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая». Чтение художественной литературы: Стихи по теме. В.Сутеев «Мешок яблок». Социально-коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»	Умеет называть предметы своими названиями.	Познание: рассказать о времени года и познакомить с календарём. Художественное творчество: выполнить аппликацию «Фрукты на столе» из геометрических фигур.
7	«Почему лес живой дом?» Цель: познакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Социально-коммуникативное развитие: д.и «Собери только желтые листья», «Что изменилось?». Сюжетно – ролевые: «В лесу». Познание: беседа «Чем богат мой край?», «Какие животные любят грибы?» Чтение: отгадывание загадок о грибах. Социально-коммуникативное развитие: беседа «Правила поведения в природе». Телеграмма от Ежа.	Умеет называть предметы своими именами.	Социально-коммуникативное развитие: обсуждать с детьми самые красивые места родного города, делиться впечатлениями. Социально-коммуникативное развитие: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «В

				лесу»
8	«Откуда хлеб пришел?» Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «хлеб». Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Социально-коммуникативное развитие: «Разложи по отделам», «Один - много», «Чего нет?», «Магазин», «Мой-моя-моё», «Что из чего?». Сюжетно – ролевые: магазин «Супермаркет». Чтение художественной литературы: «Гречку мыли», Алмазов «Горбушка». Социально-коммуникативное развитие: «Витамины и полезные продукты»	Знает о том, как выращивают и выпекают хлеб.	Познание: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. Социально-коммуникативное развитие: формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности
9	«Как устроен организм человека?» Цель: формировать у детей интерес к строению своего тела. Развивать наблюдательность, зрительное внимание. Побуждать показывать и называть части тела.	Социально-коммуникативное развитие: д/и «Узнаем живой мир», д/и «Сложи картинку», «Это я». Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок». Пальчиковая гимнастика «Ручки». Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша». Познание: беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Показывает и называет части тела с помощью воспитателя.	Художественное творчество: выполнить аппликацию человека из геометрических фигур. Социально-коммуникативное развитие: учить составлять небольшой рассказ или сказку о девочке.
Ноябрь				
10	«Дружат мальчики и девочки» Цель: Развивать представление о том, что такое дружба. Формировать доброжелательные отношения, положительные эмоции между мальчиками и девочками. Расширять знания о предметах одежды, которую носят девочки и мальчики, называть ее. Воспитывать отзывчивость, чувство уверенности, дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками.	Социализация: Д/и «Назови лишний предмет», «Найди пару» «Сложи разрезную картинку», «Сложи разрезную картинку». Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».	Умеет радоваться увиденному.	Познание: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.
11	«Жители глубоких вод» Цель: Познакомить детей с	Социализация: д/и Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Познание: беседы «Наши помощники», «Как вести	Разукрашивание рыбок восковыми мелками	Речевое развитие: учить названия домашних животных и их детёнышей. Музыка: учить чётко и внятно

	разными видами рыб; закрепить знания детей о названиях частей тела рыб; развитие мелкой моторики рук, посредством рисования кисточками моря, а в дальнейшем рыбок, воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря.	себя с домашними животными». Чтение: чтение потешки «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок». Динамическая пауза «Подводный мир».		проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов. Социализация: Инсценировка «накормить котенка» -учить заботиться о домашних животных.
12	«Дикие животные» Цель: формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	Социализация: Игра «У медведя во бору», д/и «Кто что ест». Д/и «Накорми медведей» (подобрать тарелки, ложки, чашки разных размеров), «Картинки- половинки» Чтение: Загадки о диких животных. Сказка Ваня в лесу.	Умеет называть животное ласково, называет название детенышей с помощью воспитателя.	Познание: закрепить формировать навык свободного ориентирования в пространстве. Музыка: учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов.
13	«Домашние животные» Цель: Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, воспитание любви и бережного отношения к домашним животным.	Социализация: Д/и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний». Познание: беседы «Наши помощники», «Как вести себя с домашними животными». Чтение: чтение потешки «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок».	Умеет подражать голосами животных. Чтение рассказов и сказок о домашних животных.	Речевое развитие: учить названия домашних животных и их детёнышей. Музыка: учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов. Социализация: Инсценировка «накормить котенка» -учить заботиться о домашних животных.
		декабрь		
14	«Кто живет на птичьем дворе?» Рассматривание картины «Петушок с семьей». Цель: продолжать знакомить с домашними птицами (внешним видом, повадками, чем питаются какую пользу приносят); их функции (смотрят глазами, клюют клювом, взмахивают крыльями и т.д.); -уметь отличать птиц от других	Социализация: Дидактические игры «Что умеют делать птицы?», «Кто больше назовет», «4 лишний» Пальчиковые игры «Смелые гуси» Познание: беседа «как ухаживать за птицей». Чтение: чтение потешки «Петушок» Сюжетные картинки: курицы, петуха, цыпленка.	Умеет после игры аккуратно складывать детали в коробки	Познание: учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. Беседа «Как ухаживать за птицей».

	животных			
	«Я живу в Югре» Закрепить знания о названии коренных жителей нашего края, о их занятиях. Познакомить с символикой нашего города. Пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об основном главном занятии людей нашего края.	Социализация:Беседа, загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию».	Двигательная Физминутка - отдельные движения хантыйских танцев.	Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на тему ХМАО, беседы о природе родного края.
15	«Зима.Зимующие птицы» Цель: расширять представления о зимующих птицах (голуби, сороки, воробьи), дать представление о снегире; сравнить его с сорокой по размеру, цвету, найти признаки отличия, сходства. Развивать внимание, сочувствие, желание помочь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при общении с живыми существами.	Социализация: д/и «Эхо». Чтение: чтение потешек «Сорока-белобока», «Пошел котик на Торжок». Познание: беседа «О зимующих птицах»	Умеет узнавать птиц по их внешнему виду, наблюдает за птицами, покармливает их зимой с помощью взрослого.	Познание: беседа «Покормите птиц зимой...». Физическая культура: в двигательном режиме закреплять игру «Птицы в гнездах».
17	«Что такое новый год?» Цель: познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре	Познание: беседы «Наш город готовится к празднику», «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!» Чтение: чтение стихотворения З. Александровой «Ёлка», К. Чуковского «Ёлка». Социализация: «Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови, какая игрушка», «Один – много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю».	Умеет называть атрибуты новогоднего праздника с помощью взрослого.	Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение К. Чуковского «Ёлка». Художественное творчество: выполнить аппликацию «Украшь елку» из геометрических фигур.
		январь		

18	«Зимние забавы» Цель: рассматривание и называние предметов. Учить пантомимикой изображать знакомые зимние игры; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	Социализация: Ди «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для Егорки» Познание: рассматривание картины «Наша Таня». Беседа «Что я видел по дороге в детский сад».	Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы	Познание (познавательное развитие): поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Чтение потешки «Как по снегу, по метели»;продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементами народного быта
19	«Традиции нашей семьи» Семейный альбом «Моя дружная семья». Цель: дать детям знания, что такое семья (все живут вместе, дружно, любят друг-друга, заботятся); активизировать в речи слова: добрая, заботливая; развивать стремление радовать, делиться, заботиться.	Познание: беседа «Моя семья» Чтение: чтение потешки « Баю-бай». Социализация: «Покажи, где мама, папа и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто кем приходится», «Помощники». Сюжетно-ролевые: «Семья».	Умеет называть членов семьи.	Познание: беседа «Моя семья». Чтение: чтение стихотворения. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое – плохо». Социализация: формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Семья»
20	«Дом современного человека» «С новосельем!» «В гостях у куклы Кати» Цель: формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь: «С новосельем!»	Социализация:Дидактические игры «4 лишний», «Найди предмет», «Один – много», «Большой – маленький». Пальчиковые игры «Много мебели», «Наша квартира». Познание: Беседа по теме недели	Делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, уточнять названия и назначение предметов мебели.	Познание: конструирование «Диван». Цель: продолжать учить детей строить несложные постройки. Коммуникация: составление предложений с предлогами (на, у, под, за).
февраль				
21	«Окружает нас всюду разная посуда» «Накормим куклу Машу» Цель: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Социализация: «Чего нет у чайника?», «4 лишний» «Расскажи, где ложка». Познание: беседа «Из истории посуды». Ди «Подбери пару», «Предметы быта». Чтение художественной литературы: «А посуда дзынь- дзынь» .	Умеет классифицировать названия предметов посуды.	Чтение: читать потешку. Социализация: дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу»

	Воспитывать культуру поведения			
22	«Мы идем в продуктовый магазин» Цель: дать представление детям о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны.	Социализация: Игры дидактические: «Поварята», «Что, где хранится», «Полезь – вред». Сюжетно – ролевая игра: «Гости». <i>Чтение художественной литературы:</i> «Пирог»	Умеет отличать и называть по внешнему виду продукты питания фрукты и ягоды.	Познание: «Здоровая пища для всей семьи»
23	«Все профессии важны» «Строитель» Цель: формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Социализация: Ди «Кто что делает», «Что мы умеем и любим конструировать», «Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один – много», «Угадай по описанию», «Они такие маленькие». Коммуникативное развитие: рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.	Проявляет интерес и уважение к людям значимых профессий, интерес к жизни и труду взрослых.	Конструктивная деятельность: использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы
24	«Защитники Отечества» Цель: познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Познание: беседа «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение чистоговорки «Аты-баты». Социализация: Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевые: «Мы пилоты»	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	Познание: беседа «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение чистоговорки «Аты-баты». Художественное творчество: выполнить открытку папе.

Март

25	«Мамин праздник» Цель: познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Социализация: «Мамочка», рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери». Познание: беседа «Самый дорогой человек». Чтение художественной литературы: «Мы с мамой»; «Весенний праздник» В.Зыкова; «Моя мама» В.Руссу; «Маме» В.Шургаева.	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек. Художественное творчество: выполнить открытку маме.
26	«За что я люблю Нижневартовск?» Цель: формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	Социализация: дать первые представления о родной стране (название родного города), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Чтение художественной литературы: стихи о родном городе, о Родине.	Проявляет исследовательский интерес к проведению простейших наблюдений.	Коммуникативная игра «Мое будущее». Беседа «Мой город Нижневартовск». Чтение книг по желанию детей из книжного уголка.

27	«Весна. Прилет птиц» Цель: Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.	Социализация: Дидактические игры «Угадай кого не стало», «Угадай, какой наш дом», «Узнай по описанию», «Чьи птенчики»	Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.	Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка». Загадывание загадок.
28	«Зачем нужна одежда?» Цель: знакомить детей с названием одежды, уметь употреблять уменьшительно-ласкательную форму. Развивать зрительное восприятие и внимание – находить детали платья, составлять разрезные картинки (2-4 части).	Социализация: Дидактические игры «Подумай и назови», «Маленький – большой», «4 лишний», «Кто больше вспомнит». Пальчиковые игры «Ботинки». Речь с движением «В новом платье куколка». Познание: Беседа «Если девочке трудно, кто поможет?»	Имеет представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги)	Рассматривание иллюстраций в журнале, материалов для изготовления обуви
29	«Правила дорожного движения» Цель: дать детям знания об улице, проезжей части и тротуаре. Развивать представления детей о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Социализация: Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», «Наши друзья – дорожные знаки» Познание: беседа «Правила дорожные выполнять положено». Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн., Я.Пишумов «Машины»	Знает о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте с помощью взрослого.	Социализация: беседа «Как я перехожу улицу с мамой», д/и «Почини машину», «Угадай, на чем повезем?». Чтение: чтение произведений о ПДД. Познание: беседа «Правила дорожные выполнять положено».
Апрель				
30	«Что такое космос?» Цель: познакомить с праздником Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	«Познание: «Первый космонавт» Чтение художественной литературы: чтение рассказа: «Первый в космосе», «Рассказ о космосе». Д /игры: «Кому что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?»	Проявляет интерес к окружающему миру, положительное отношение к труду взрослых.	Физическая культура: подвижная игра. «Дотянись до солнышка». Словесно – речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме.
31	«Зачем нужны комнатные растения?» Цель: учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух растениях необходимую информацию.	Социализация: игры дидактические: «Найди цветок по картинке», «Четвертый лишний», «Сложи из частей», «Цветочки на окошке», «Найди такой же цветок», «Назови цветок». Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим».	Умеет ухаживать за комнатными растениями.	Социализация: д/и «Цветочки на окошке», «Найди такой же цветок», «Назови цветок». Пальчиковая игра «Цветок».
32	«Как просыпается природа?»	Социализация:	Употребляет в речи	Музыка: слушание «Пляска птиц».

	Цель: дать представление детям о весне, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, о некоторых перелетных птицах.	комплекс самомассажа «Солнышко». Ду «Догадайся, о чем я говорю?». Упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало?». Познание: беседа, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.	имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа.	Физкультминутка игра с мячом «Скажи, какой?»
33	«Они сражались за родину» Цель: рассказать детям о традициях празднования Дня победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Развивать представления детей о традициях русского народа, его традициях и обычаях. Воспитывать интерес к традициям и обычаям своего народа.	Познание: беседа «Наша Победа» Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня победы. Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный», дидактические: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний». Слушание песни: «День Победы». Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Памятник советскому солдату».		Познание: беседа «Наша Победа». Художественное творчество: учить рисовать гирлянду из флажков.
Май				
34	«В чем польза насекомых?» Цель: учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат).	Познание: формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги). Социализация: <i>Игры: дидактические</i> «Собери картинку», «Зоологическое лото», «4 лишний», «Найди божью коровку», «Летает – не летает», «Что за насекомое?», «Отгадай загадку – получишь отгадку».	Имеет представления о насекомых, проявляет исследовательский интерес в проведение простейших наблюдений,	Познание: рассматривание предметных картинок с насекомыми, книги, открытки. Физическая культура: Подвижная игра с бегом «Догони меня»
35	«Виды транспорта» Цель: дать детям знания об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный. Развивать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать и называть основные части транспорта (кузов, кабина, руль,	Познание: беседа «Быть шофером хорошо!». Социализация: д/и « Назови транспорт», д/и «Что везет машина?», «Дорога и дети». Чтение художественной литературы: «Наша улица» С. Файнштейн, Я. Пишумов «Машины». Пословица: «Тише едешь – дальше будешь».	Умеет классифицировать названия видов транспорта; знает правила поведения в общественном транспорте.	Художественное творчество: учить выполнять поделки на тему транспорт. Физическая культура: подвижная игра с бегом «Самолеты».

	колеса и т.д.). Воспитывать уважение к профессии водителя.			
36	«Краски лета» Цель: нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно занимаются люди летом. Обобщить знания детей о временах года; расширять кругозор детей.	Коммуникация: составление рассказа по мнемокарте «Лето пришло». Речь с движением: «Пчела», «Гусеница». Социализация: д\и «Узнай по контуру насекомое», п\и «Солнышко и дождь». Познание: беседы: «Лекарственные и ядовитые растения», «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Знает о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте.	Познавательное – экологическая игра «Цветы на клумбе». Чтение художественной литературы: стихотворение «Одуванчик»

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Объект Название опыта Задачи:	Материалы и оборудование:	Ход занятия
Сентябрь			
1	Тема: «Вода. Узнаем, какая вода» Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Материалы и оборудование: Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья — с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.	Ход: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две — тяжелые, в одной из тяжелых емкостей — окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй — вода, а в третьей — чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика.
2	Тема: «Поиск воздуха» Цель: Обнаружить воздух.	Материалы и оборудование: Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.	Ход игры: Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно или по выбранной модели. Объясняют происходящие процессы на основе результата действий с предложенным оснащением (например, дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или целлофановый пакет и др.)
3	Тема: «Вода» Цель: Окрашивание воды	Материалы и оборудование: Емкость с водой (холодной и	Ход: Взрослый и дети рассматривают в воде 2—3 предмета. Выясняют, почему предметы хорошо видны (вода прозрачная) и что произойдет, если в воду опустить рисунок,

	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.	написанный красками. Определяют, что рисунок размылся, а вода изменила цвет, обсуждают, почему это произошло (частишки краски попали в воду). Выясняют, как еще можно окрасить воду (добавить краситель). Взрослый предлагает детям окрасить воду самим (сразу в стаканчиках с теплой и холодной водой), потрогать сначала оба стаканчика, догадаться, почему один теплый, а другой — холодный, потрогать воду рукой, понюхать (без запаха). Взрослый ставит перед детьми задачу узнать, в каком стаканчике краска быстрее растворится, для чего предлагает положить по одной ложке красителя в каждый стаканчик; как изменится окраска, запах воды, если красителя будет больше (вода станет более окрашенной, запах — сильнее). Дети выполняют задание, рассказывают, что получилось. Взрослый предлагает положить в теплый стакан еще одну ложку красителя и зарисовать результаты опытов. Затем воду разных цветов сливают в разные емкости (для дальнейшего изготовления цветных льдинок), рассматривая, какой получился цвет.
4	Тема: «Надувание мыльных пузырей» Цель: Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Материалы и оборудование: Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка,	Ход: Взрослый наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из-под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырьков). Взрослый объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают; почему увеличился в размере пузырь (туда проник воздух); откуда взялся воздух (мы его выдохнули из себя); почему одни пузыри маленькие, а другие большие (разное количество воздуха).
5	Тема: «Ветер по морю гуляет» Цель: Обнаружить воздух.	Материалы и оборудование: Таз с водой, модель парусника.	Ход: Взрослый опускает парусник на воду, дует на парус с разной силой. Дети наблюдают за движением парусника. Выясняют, почему плывет лодочка, что ее толкает (ветерок); откуда берется ветер-воздух (мы его выдыхаем). Затем проводится соревнование «Чей парусник быстрее доплывет до другого края». Взрослый обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше его выдыхать). Затем взрослый спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на парус (пузырьки образуются, если «вдуть» воздух в воду, и тогда он поднимается из воды на поверхность).
Октябрь			
6	Тема: «Воздух. Что в пакете?» Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Материалы и оборудование: Полиэтиленовые пакеты.	Материалы и оборудование: Полиэтиленовые пакеты.	Ход: Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

7	<p>Тема: «Игры с соломинкой» Цель:Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.</p>	<p>Материалы и оборудование: Трубочки для коктейля (или от чупа-чупс), емкость с водой.</p>	<p>Ход: Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают и выдувают). Взрослый предлагает детям подуть в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха, а затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули). Взрослый рассказывает, что воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли (это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).</p>
8	<p>Тема: «Надувание мыльных пузырей» Цель:Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.</p>	<p>Материалы и оборудование: Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка,</p>	<p>палочки с колечками на конце, мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло). Ход: Взрослый наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из-под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырьков). Взрослый объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают; почему увеличился в размере пузырь (туда проник воздух); откуда взялся воздух (мы его выдохнули из себя); почему одни пузыри маленькие, а другие большие (разное количество воздуха).</p>
9	<p>Тема: «Взаимодействие воды и снега» Цель:Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.</p>	<p>Материалы и оборудование: :Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).</p>	<p>Ход игры: Взрослый утверждает, что сможет удержать в руках и не пролить воду (жестом показывает, как много), затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег; выявляют их свойства; определяют, потрогав стенки, какая емкость с водой теплее. Взрослый просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате; что произойдет (с водой, снегом), если снег опустить в воду; где снег быстрее растает: в стакане с теплой или с холодной водой. Дети выполняют это задание — в тарелку, в стаканы с водой разной температуры кладут снег и следят, где быстрее снег растает, как увеличивается количество воды, как вода теряет свою прозрачность, когда в ней растаял снег.</p>
<p>Ноябрь</p>			

10	<p>Тема: «Свет. Цвет. Что в коробке?» Цель:Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p>	<p>Материалы и оборудование: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.</p>	<p>Ход: Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь' или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри нее). Взрослый открывает прорезь, и после того как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света — фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.</p>
11	<p>Тема: «Волшебная кисточка» Цель:Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).</p>	<p>Материалы и оборудование: Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветовых пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены — красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один — нет).</p>	<p>Ход: Взрослый знакомит детей с волшебной кисточкой и предлагает им закрасить на листах с контурами по два шарика, как на образце. Взрослый рассказывает, как краски поспорили о том, кто из них красивее, кому закрашивать оставшийся шарик, и как волшебная кисточка их подружила, предложив краскам раскрасить оставшийся шарик вместе. Затем взрослый предлагает детям смешать на палитре краски (в соответствии с пиктограммой), закрасить новой краской третий шарик и назвать получившийся цвет. Дети работают последовательно (смешивают, закрашивают) над каждым цветом.</p>
12	<p>Тема: «Вес. Притяжение. Легкий — тяжелый» Цель:Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).</p>	<p>Материалы и оборудование: Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («тяжелый», «легкий»).</p>	<p>Ход: Крокодил Гена и Чебурашка выбирают игрушки, которые каждый из них хочет взять с собой к друзьям. Предлагается несколько вариантов выбора игрушек: — игрушки из одного материала, но разные по размеру. Взрослый спрашивает, почему Гена возьмет игрушки большего размера, и проверяет ответы детей, взвешивая игрушки на руках; — игрушки из одного материала, но одни полые внутри, а другие заполнены песком. Взрослый спрашивает, какие игрушки возьмет Чебурашка и почему; — игрушки одного размера из разных материалов. Взрослый выясняет, кто какую игрушку понесет и почему. Затем взрослый предлагает детям выбрать «угощение» в ведерках, которые могут донести Чебурашка и Гена, и выясняет: как узнать, какое ведерко сумеет донести Чебурашка, а какое — Гена? Взрослый проверяет предположения детей, рассматривая вместе с ними содержание ведерок. Потом выясняется, что Крокодил Гена и Чебурашка переезжают на новую квартиру. Дети определяют, кто из них какие предметы будет переносить: группируют предметы по признаку «легкий — тяжелый» с учетом размера и материала.</p>
13	Тема: «Вода.	Материалы и оборудование:	Ход: Взрослый и дети рассматривают в воде 2—3 предмета. Выясняют, почему

	<p>Окрашивание воды» Цель:Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.</p>	<p>Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.</p>	<p>предметы хорошо видны (вода прозрачная) и что произойдет, если в воду опустить рисунок, написанный красками. Определяют, что рисунок размылся, а вода изменила цвет, обсуждают,почему это произошло (частишки краски попали в воду). Выясняют, как еще можно окрасить воду (добавить краситель). Взрослый предлагает детям окрасить воду самим (сразу в стаканчиках с теплой и холодной водой), потрогать сначала оба стаканчика, догадаться, почему один теплый, а другой — холодный, потрогать воду рукой, понюхать (без запаха). Взрослыйставит перед детьми задачу узнать, в каком стаканчике краска быстрее растворится, для чего предлагает положить по одной ложке красителя в каждый стаканчик; как изменится окраска,запах воды, если красителя будет больше (вода станет более окрашенной, запах — сильнее). Дети выполняют задание, рассказывают, что получилось. Взрослый предлагаем» положить в теплый стакан еще одну ложку красителя и зарисовать результаты опытов. Затем воду разных цветов сливают в разные емкости (для дальнейшего изготовления цветных льдинок), рассматривая, какой получился цвет.</p>
Декабрь			
14	<p>Тема: «Изготовление цветных льдинок» Цель:Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды — жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).</p>	<p>Материалы и оборудование: Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.</p>	<p>Ход: Дети рассматривают цветную льдинку, обсуждают свойства льда (холодный, гладкий, скользкий и др.) и выясняют, как была сделана льдинка; как получилась такая форма(вода приняла форму емкости); как держится веревочка (она примерзла к льдинке). Дети рассматривают обычную воду и окрашенную, вспоминают, как получили последнюю. Дети изготавливают льдинки: заливают две формочки горячей и холодной водой, запоминают своюформу, ставят на два подноса и выносят на улицу. Наблюдают, какая вода (холодная или горячая) быстрее застыла, украшают участок льдинками.</p>
15	<p>Тема: «Угадай-ка (1)» Цель: Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера..</p>	<p>Игровой материал: Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи и т.д., мешочек, непрозрачные коробочки одного размера</p>	<p>Ход игры: Дети рассматривают пары предметов, выясняют, чем они похожи и чем отличаются (это мячи, немного отличающиеся друг от друга по размеру). Взрослый предлагает детям поиграть в «Угадайку» — поместить все игрушки в коробочку и, вынимая по одной, определить на ощупь, какая это игрушка — большая или маленькая. Далее предметы помещают в один мешочек. Взрослый предлагает достать тяжелый или легкий предмет и выясняет, как догадались (если большой предмет, то он тяжелый, а если маленький — легкий).</p>
16	<p>Тема: «Угадай-ка (2)» Цель: Понять зависимость веса предмета от материала.</p>	<p>Игровой материал: Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева (без пустот внутри), металла,</p>	<p>Ход игры: Дети рассматривают пары предметов и выясняют, чем они похожи и чем отличаются. Проверяют разницу в весе, берут предметы в руки. Затем взрослый предлагает детям поиграть в «Угадай-ку»: из мешочка, лежащего на столе, на ощупь выбрать предмет и объяснить, как догадались, тяжелый он или легкий; от чего зависит легкость или тяжесть</p>

		поролон, пластмассы, емкость с водой, емкость с песком, шарики из разного материала, покрытые одинаковой краской.	предмета (от того, из какого материала он сделан). Далее с закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определяют, легкий он или тяжелый). Так же определяют по звуку упавшего в воду предмета, легкий он или тяжелый (от тяжелого предмета всплеск сильнее). Можно определить вес упавшего в песок предмета по углублению в.
17	Тема: «Сказка о камешке» Цель: На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	Материал: ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.	Ход игры – эксперимента Художественное слово На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!» пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут. Возьмите несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (например, камешек, ключик, монетку). Наполните ванну или тазик водой. Дайте ребёнку один из предметов и попросите опустить в воду. При этом говорите ему: «Посмотри, кораблик плавает! А ключик утонул – он тяжёлый! Лепесток плавает – он лёгкий!».
Январь			
18	Тема: «Звук. Что звучит?» Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет.	Материалы и оборудование: Дошечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.	Ход: За ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки (шелест листьев, вой ветра, скачет лошадка и т.д.). Затем взрослый убирает ширму, и дети рассматривают предметы, которые за ней находились. Спрашивает, какие предметы надо взять и что с ними нужно сделать, чтобы услышать шорох листьев (прошуршать бумагой). Аналогичные действия проводятся с остальными предметами: подбираются предметы, издающие разные звуки (шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т.д.).
19	Тема: «Музыка или шум?» Цель: Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Материалы и оборудование: Металлофон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.).	Ход: Дети рассматривают предметы (музыкальные и шумовые). Взрослый выясняет вместе с детьми, какие из них могут издавать музыку. Дети называют предметы, извлекают один-два звука, велушиваясь в них. Взрослый проигрывает на одном из инструментов несложную мелодию и спрашивает, какая это песенка. Затем выясняет, получится ли песенка, если просто постучать по трубочке (нет); как назвать то, что получится (шум). Дети рассматривают коробочки со «звуками», заглядывая в них, и определяют, одинаковые ли будут звуки и почему (нет, так как разные предметы «шумят» по-разному). Затем извлекают звук из каждой коробочки, стараясь запомнить шум разных коробочек. Одному из детей завязывают глаза, остальные по очереди извлекают звуки из предметов. Ребенок с завязанными глазами должен угадать название музыкального инструмента или звучащего предмета.
20	Тема: «Откуда берется голос?»	Игровой материал: Линейка с	Ход игры: Взрослый предлагает детям «пошепаться» — сказать друг другу «по секрету»

	Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.	разные слова шепотом. Повторить эти слова так, чтобы услышали все. Выяснить, что для этого сделали (сказали громким голосом); откуда выходили громкие звуки (из горлышка). Подносят руку к горлышку, произносят разные слова то шепотом, то очень громко, то тише и выясняют, что почувствовали ру- кой, когда говорили громко (в горлышке что-то дрожит); когда говорили шепотом (дрожания нет). Взрослый рассказывает о голосовых связках, об охране органов речи (голосовые связки сравниваются с натянутыми ниточками: для того, чтобы сказать слово, надо, чтобы «ниточки» тихонько задрожали). Далее проводят опыт с натянутой на линейку тонкой нитью: извлекают из нее тихий звук, подергивая за нить. Выясняют, что надо сделать, чтобы звук был громче (дернуть сильнее — звук усилится). Взрослый объясняет также, что при громком разговоре, крике наши голосовые связки дрожат очень сильно, устают, их можно повредить (если дернуть сильно за нить, она порвется). Дети уточняют, что, разговаривая спокойно, без крика, человек бережет голосовые связки.
Февраль			
21	Тема: «Теплота. Горячо — холодно» Цель: Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Материалы и оборудование: Емкости с водой разной температуры, ванночка.	Ход: Дети рассматривают емкости с водой. Взрослый предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, теплой); какая вода нужна для умывания (холодной водой умываться неприятно, горячей — можно обжечься, надо выбрать теплую); как определить, какая вода в ведерках (потрогать не воду, а емкости; осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься). Вместе с детьми взрослый выясняет, почему емкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по-разному). Дети выливают теплую воду в ванночку и купают куклу. Взрослый спрашивает у детей, где взять еще теплой воды, если ее не хватает (налить в тазик холодной воды и добавить горячей). Дети купают кукол, наблюдая за изменениями воды. После купания проверяют температуру емкостей, в которых была вода: она одинакова, так как без воды емкости быстро остыли. Взрослый обсуждает это с детьми.
22	Тема: «Чудесный мешочек» Цель: Научить определять температуру веществ и предметов.	Материалы и оборудование: Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики).	Ход: Дети рассматривают мелкие предметы из дерева, металла, стекла (зеркало), называют их, определяют материалы и складывают Предметы в чудесный мешочек. Взрослый предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. «Холодные» предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны (из железа). Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева, стекла. Взрослый предлагает детям подержать металлические предметы в руках и определить, какими стали предметы (теплыми, они согрелись в руках). Дети меняются предметами, сравнивают их по теплоте. Взрослый уточняет, что произойдет с предметами, если
23	Тема: «Человек. Веселые человечки играют» Цель: Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот;	Материалы и оборудование: Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек», зеркало, муляжи частей тела человека (туловища, ног, рук, стопы, шеи, головы).	Ход: Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек»: найти в мешочке на ощупь человечка (куклу-голыша). Дети по очереди выполняют задание и выясняют взрослому, как каждый из них узнал, что это человечек (у него есть туловище, две руки, голова и т.д.), и почему не выбрал другую игрушку (у нее есть хвост, крылья и т.д.). Для эмоционального проживания и активизации обследования тела можно провести музыкальную игру «Где же, где же наши...» (название частей тела) и «Измерялки», когда дети меряются и выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки, кто выше). Можно также предложить игру «Покажи (сделай) то, что я скажу» (попрыгать на одной ноге, показать ухо и т.п.).

	волосами.		
24	Тема: «Нарисуем свой портрет» Цель:Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Материалы и оборудование: Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.	Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть себя в зеркале, запомнить цвет глаз, волос, обвести маркером контуры своего тела и его частей, лица и его частей, т.е. нарисовать свой портрет на зеркале.
Март			
25	Тема: «Починим игрушку» Цель:Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).	Материалы и оборудование: Образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика.	Ход: Взрослый предлагает детям починить игрушки, которые сломались; при этом объясняет необходимость подбора всех частей по размеру, как на образце в виде контура. Когда все части подобраны и наложены на контур, взрослый предлагает детям приклеить их на образец. При выборе головы обращает внимание детей на то, что все лица неодинаковые, и выясняет у них, чем они отличаются (разным настроением), и как дети догадались (по линиям рта, бровей и пр.). Взрослый предлагает детям выбрать лицо, например веселое или грустное; подумать, мальчик это или девочка; приклеить подходящую прическу; подобрать одежду. Придумать им имена. Примечание: всех кукол оставить для дальнейших игр (вырезать их по контуру и подписать предложенные имена на обратной стороне), сделать два гардероба (для мальчиков и для девочек). В дальнейшем для развития игры можно добавлять мебель, посуду и т.д.
26	Тема: «Наши помощники» Цель:Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств	Материалы и оборудование: «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.	Ход: Взрослый предлагает детям узнать предметы (лимон, бубен, яблоко и др.) с помощью разных органов чувств. Дети рассказывают, что запах лимона, спрятанного в коробочку, они уловили носом; звук бубна в коробочке они услышали ушами; круглое яблоко в мешочке нащупали руками; непрозрачный чайник с водой они увидели глазами. Затем дети выливают воду в прозрачную емкость и пробуют на вкус языком. Аналогично дети поступают с сахаром. Взрослый подводит детей к выводу о том, что сахар можно узнать только на вкус, предлагает положить его в воду, растворить, а затем попробовать воду. Дети сравнивают вкус воды с сахаром и без него. Взрослый спрашивает, как изменится вкус, если в воду добавить лимон (она станет кислой, кисло-сладкой). Дети добавляют лимон, размешивают и пробуют. Взрослый беседует с детьми о том, что у людей есть помощники, которые позволяют человеку узнавать про все на свете. Вместе с детьми размышляет о том, что было бы, если бы помощников (органов чувств) не было, и как их сохранить (опасные ситуации, правила охраны органов чувств).
27	Тема: «Свойства материалов. Бумага, ее качества и свойства» Цель:Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет,	Материалы и оборудование: Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала	Ход: Дети рассматривают бумагу, взрослый побуждает их к выделению качественных характеристик материала, задавая вопросы о том, какая это бумага; как определить, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая. Дети гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее, отвечая на вопросы. Затем взрослый предлагает детям смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные стороны (нарушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо);

	белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).		положить бумагу в емкость с водой (намокает). Взрослый демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички. В конце занятия дети вместе со взрослым составляют алгоритм описания свойств материала.
28	Тема: «Древесина, ее качества и свойства» Цель: Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Материалы и оборудование: Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.	Ход: Взрослый показывает несколько деревянных предметов и спрашивает у детей, что это и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качества материала. Для этого каждый ребенок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства, опускает брусок в воду (не тонет); пробует переломить его (не получается — значит, прочный); роняет на пол (не бьется). Взрослый вырезает из бруска небольшую фигурку и акцентирует внимание детей на приложении больших усилий для выполнения этой работы. Демонстрирует горение древесины. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.
Апрель			
29	Тема: «Ткань, ее качества и свойства» Цель: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Материалы и оборудование: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.	Ход: Дети играют с куклами, одетыми в платья из хлопчатобумажной ткани. Взрослый предлагает детям подумать, из чего шиты платья; какого цвета ткань; что они еще знают об этом материале. Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый ребенок берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется); опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.
30	Тема: «Глина, ее качества и свойства» Цель: Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Материалы и оборудование: Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.	Ход: Взрослый организует выставку глиняных игрушек. После рассматривания ее детьми выясняет, из чего сделаны все игрушки; какой материал был при этом использован; что еще дети хотели бы узнать о нем. Затем предлагает им подставки с лежащими на них кусочками глины и спрашивает, что можно из них вылепить и почему. Дети скатывают шар (глина мягкая, пластичная, ее можно мять: из шара сделать лепешку и т.д.). Кладут небольшой кусочек глины в емкость с водой и наблюдают за ее размоканием. Взрослый демонстрирует, как глиняная игрушка легко разбивается. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.
31	Тема: «Песок, глина, камни. Почему песок хорошо	Материалы и оборудование: Емкости с песком и глиной;	Ход игры: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и

	сыпется?» Цель: Научить выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость., сито	емкости для пересыпания; лупа, ширма	проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями). Таким же образом высыпают глину и определяют, одинаковые ли получились горки (горка из глины неровная). Выясняют, почему горки разные (частишки песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера). Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу). Дети просеивают песок и глину через сито и выясняют, одинаково ли хорошо проходят через него частички песка и глины и почему. Рассматривают песочные часы и уточняют, можно ли сделать глиняные часы (нет, частички глины плохо сыплются, прилипают друг к другу)
32	Тема: «Магниты, магнетизм Волшебная рукавичка» Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Игровой материал: Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка сшитая изнутри магнитом.	Ход игры: Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняет почему. Предлагает детям взять предметы из других материалов — рукавичка перестает быть волшебной. Определяют почему (в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его.
33	Тема: «Мы – фокусники» Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Игровой материал: Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.	Ход игры: Взрослый вместе с детьми рассматривает бумагу, делает из нее самолетик, подвязывает его на нить. Незаметно для детей заменяет его на самолет с металлической пластиной, подвешивает его и, поднося «волшебную» рукавичку, управляет им в воздухе. Дети делают вывод: если предмет взаимодействует с магнитом, значит в нем есть металл. Затем дети рассматривают мелкие деревянные шарики. Выясняют, могут ли они сами двигаться (нет). Взрослый подменяет их предметами с металлическими пластинами, подносит «волшебную» рукавичку, заставляет двигаться. Определяют, почему это произошло (внутри должно быть что-то металлическое, иначе рукавичка не будет действовать). Потом взрослый «нечаянно» роняет иголку в стакан с водой и предлагает детям подумать, как достать ее, не замочив руки (поднести рукавичку с магнитом к
Май			
34	Тема: «Почему песок хорошо сыплется?» Цель: Научить выделить свойства песка сыпучесть, рыхлость., сито	Материалы и оборудование: Емкости с песком; емкости для пересыпания; лупа, ширма	Ход игры: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями). Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу).
35	Тема: «Морской бой» Цель: Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.	Материалы и оборудование: Емкость с водой, бумага (прямоугольник) для корабликов.	Ход: Взрослый вместе с детьми обсуждает, что может произойти с лодками, если будет сильный ветер (они могут утонуть). Затем предлагает поиграть в морской бой, для чего сделать кораблики из бумаги и топить корабли противника. Дети делятся на пары и дуют на лодки друг друга (одновременно или по очереди), пока чья-нибудь не перевернется. Взрослый определяет победителей, обсуждает, как дуть, чтобы ветер был сильнее и резче (набирать больше воздуха,

36	<p>Тема: «Раскрасим радугу» Цель:Познакомить с цветами радуги. Получить оранжевый, зеленый, фиолетовый,голубой смешением двух цветов.</p>	<p>Материалы и оборудование: Палитры, кисти, краски красная, желтая, синяя, белая,контуры радуги (каждому ребенку).</p>	<p>сильнее и резче его выдыхать). Ход: Взрослый предлагает закончить картину художника «Радуга». Дети рассматривают радугу на иллюстрациях, фото, видео. Обсуждают, когда бывает радуга (после дождя при ярком солнце), какие в ней цвета, в какой последовательности они располагаются (красный,оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Читают стихотворение о радуге,цветовыми пятнами обозначают последовательность цветов. Детям предлагают только четыре краски, они обсуждают, как можно получить нужные цвета, смешивают краски на палитре,закрашивают радугу.</p>
----	--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✚ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✚ Воспитание уважения к людям – представителям разных России независимо от их этнической принадлежности;
- ✚ Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✚ Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Речевое развитие	
<i>От 3 до 4 лет</i>	
<p><i>1)Формирование словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <p><i>2)Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. <p><i>3)Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; - существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <p><i>4)Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; - свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 	<p><i>1)Формирование словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); - активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; - названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; - названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. <p><i>2)Звуковая культура речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); - слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. <p><i>3)Грамматический строй речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей умения

<p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <p><i>6) Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек - картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	<p>использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). <p><i>4) Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; - педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; - педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
--	---

	<p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
--	---

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Развитие речи**

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Формирование словаря	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
Сентябрь				
1	Тема: «Что такое детский сад?» Звук «А» Цель: Упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука А, совершенствовать речевое дыхание, способствовать развитию графических навыков, развивать активную речь детей, побуждать их слушать, отвечать на вопросы, формировать интерес к речевой деятельности.	Учить детей правильно называть предметыназвания: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.; признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий; действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д	стихотворения С. Михалкова «Важный день», С. Черный«Приставалка» Г. Цыферов «Про друзей», «Я люблю свой детский сад»	Дидактическая игра «Найди предмет», «Отгадай и назови», «Догадайся, что звучит?», «Кто что делает?», Один-много»
2	Тема:«Магазин игрушек» Цель: Продолжать учить детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом; и без помощи педагога; обогащать словарь детей по теме «Игрушки»; учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам; формировать интонационную сторону речи; приобщать к театрализованной деятельности; закреплять знания о цвете.	Активизировать прилагательные и глаголы в речи Чтение и заучивание стихов А. Барто, имитация повадок животных, беседы о разных видах транспорта.	Игра «Заики серые».	1.Д/и «Собери картинку». 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Дидактическая игра «Большое - маленькое» 4.Дидактическая игра «Поручения». 5.«Сколько ножек, сколько спинок?»
3	Тема: «Почему листья пожелтели?» Цель: Закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах. Воспитывать	<i>Предметы:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, ослёт, урожай, сад, деревья, кусты, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, слякоть, озимь, погода, мгла, небо, пора. <i>Действия:</i> падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступают, приходит, прощаются, хмурится, улетают, покидают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит. <i>Признаки:</i> ранняя, поздняя, золотая, грустная,	Чтение стихов: А. Толстой «Осень», И. Бунин «Осень», А.С. Пушкин «Унылая пора!»,М. Алимбаев «Приметы осени»; разучивание песен: «Листопад»,«Осенняя песня», «Песенка паровоза».	«Назови ласково» Дождь — дождик; «Один — много»; «Скажи со словом "осенний"»: небо (какое?)осеннее... Артикуляционная гимнастика

	интерес и бережное отношение к природе. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, слухового внимания, обогащать словарный запас. Развивать диалогическую форму речи, активизировать понятия «листопад», «разноцветный».	унылая, прощальная, туманный, увядшие, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная.		
4	Тема: «Что выросло на грядках?» Цель: Познакомить детей с понятием «овощи»; уточнить названия овощей, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме.	<i>Существительные:</i> морковь, помидор, огурец, капуста, свекла, репа, лук, редька, чеснок, редиска, салат, щавель, петрушка, горох, картофель, грядка, лопата, грабли, лейка, урожай, огород, овощи, винегрет, щи, борщ, кабачок, тыква, семена, рассада, кожура, стручок, качан, овощехранилище, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, виноград, черешня, банан, ананас, персик, сад, фрукты, корзина, яблоня, косточка, корнеплод, плод. <i>Прилагательные:</i> зеленый, красный, сочный, твердый, хрустящий, мягкая, спелая, овальный, круглый, горький, сладкий, вкусный, ароматный, соленый, маринованная, квашеная, свежий, зрелый, кислый, полезный. <i>Глаголы:</i> поливать, растить, ухаживать, заготавливать, солить, варить, тушить, жарить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, полоть, убирать, срывать, собирать, дергать, срезать, срывать, зреть, поспевать.	Загадки про овощи. Стихи: «Огород», сказка «Репка»	1. Подбери признаки: огурец (какой?) зеленый, длинный, хрустящий... 2. Назови правильно признаки: сок из яблок - яблочный; 3. «Большой - маленький», «Один - много»: огурец - огурцы; 4. «Назови цвет», «Назови форму».
5	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» Цель: Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, формировать умение правильно называть предметы.	Игра «Прогулка в лес». (Картинка с изображением леса.) Лес - это большой дом, где живут разные растения, животные и птицы. Собираемся в лес. «Кого ты увидишь в лесу?» или «Что ты увидишь в лесу?» Дети отвечают: «Я увижу деревья. Я увижу	Игра «Кто, где, откуда» (ответы на вопросы по картинке).	Игры «Мозаика» (из 6 треугольников выложить гриб), «Что приготовим?».

		кусты. Я увижу цветы. Я увижу зверей. Я увижу птиц. Я увижу грибы. Я увижу ягоды»		
Октябрь				
6	Тема:«Сад. Фрукты» Цель: Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих фрукты, прилагательных, обозначающих признаки и свойства предмета.	Стихи по теме: «Мешок яблок» В.Сутеева	1.Дыхательная гимнастика: «Бабочка»,«Птичка". 2.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 3.Дидактическая игра «Какой по вкусу этот фрукт?»
7	Тема:«Почему лес живой дом?» Звуковая культура, звук (В) Цель: Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе, о его главных жителях – деревьях. Воспитывать любовь и гуманное отношение к природе	Словарь и грамматика: учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова . Зайчик, зайчишка, волчок, волчонок, лисичка, лисёнок, медведь, медвежонок, логово, нора, берлога.	Пришвин Михаил «Этажи леса», УстиновЛев «Лесная песенка»	Д/И. «Чудеснаякорзиночка», «Чей голос?»
8	Тема:«Откуда хлеб пришёл?» Звуковая культура. Звуки (х), (х) Цель: Уточнить произношение звуков (х), (х), учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости- мягкости; совершенствовать звуковой анализ; -закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, трудолюбие, отзывчивость к чужой беде. Развивать мышление, речь, память, сообразительность,активизировать словарный запас. Продолжать знакомить детей с последовательностью выращивания хлеба	Зерно, пшеница, рожь, поле, колос, комбайн, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть, сухарь.	Стихотворения С.Погореловского; <u>«Волк и козлята»</u> . В. Катаев. «Ежик»	Игра «Откуда пришёл хлеб?». Д/и. «Чего нет?»; пословицы ,загадки. Игра «Доскажи словечко», д/и «Назови ласково»
9	Тема:«Как устроен организм человека?» Звуки (м), (м) Цель: Упражнять детей в четком	<i>Существительные:</i> рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень,	О.И.Крупенчук «Части тела»	Д/и. «Покажи и назови», д/и. «Один – много», д/и. «Чего у тебя и сколько?»

	произношении звуков (м), (м') в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию выразительности речи.	бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, закалка. <i>Глаголы:</i> брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать, разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить. <i>Прилагательные:</i> длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, плечистый, голенастый, лобный, глазной, одноглазый, лохматый, кудрявый.		Загадки.
Ноябрь				
10	Тема: «Дружат мальчики и девочки» Цель: Познакомить детей с основными характеристиками мужского и женского пола, пояснить понятие «пол»; формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек, закрепить представления детей о том, что такое семья; познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.	Подвижная игра « <i>Цветы и пчелы</i> », подражая жужжанию пчелы: «-з-з-з-з», <u>словно большие шмели</u> : « <i>ж-ж-ж</i> .»	Беседа, дидактическая игра, специально-организованная проблемная ситуация, подвижная игра.	беседа с мальчиками «Мальчики защитники слабых» беседа с девочками: «Девочки – маленькие хранительницы и утешительницы», рассматривание картин с изображением женщин и мужчин; знакомство с мужскими и женскими профессиями.
11	Тема: «Жители глубинных вод» Цель: Расширить сведения детей о многообразии видов рыб. Дети должны усвоить: основные названия водных обитателей, части тела рыбы, среда обитания, чем питаются; рыбопродукты, морепродукты, рыболов, рыбозавод.	Рыба; улитка, лягушка, морские рыбы, аквариумные рыбы. Морские животные; корм, пища; плавники, хвост, голова, чешуя, жабры; плавать, ползать, ловить; хищники.	В. Бианки. «Купание медвежат», Стих. «Море бывает разным »	Пальчиковая гимнастика "Жил да был", д/и. «Назови ласково». Д/игра «Умоем куклу Машу». Заучивание потешки «Водичка, водичка»
12	Тема: «Дикие животные» Цель: Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Воспитание внимания к собственной	Домашние животные: бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка. Детеныш, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, овчарня, ржать, лаять,	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Об умном мышонке», «Коза-дереза», "КотФедот".	1. Дидактическая игра «Кто чем питается». 2. Дидактическая игра «Кто

	речи, интереса к занятиям по развитию речи. Развитие речевой активности детей. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие артикуляционной моторики. Становление речевого дыхания. Развитие общей моторики.	мычать, мяукать, охранять, пастись, кусаться, ласкаться, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы. Пушистый, рогатый, ласковый, упрямый и т.д.		кем будет?» 3.«Договори и повтори» 4.Игра «Кто как кричит?» 5.Пальчиковая гимнастика «Котятки»
13	Тема:«Домашние животные» Звуковая культура речи: звуки т, п, к Цель: Закрепление произношения звука Т в словах и фразовой речи; обучение детей отчетливому произношению звукоподражания со звуками Т, П, К; проведение упражнений на произношение звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	<i>Существительные:</i> нора, стая, заяц, лиса, волк, кабан, ёж, медведь, берлога, дупло, хвост, лапы, морда, голова, уши, шерсть, шубка, трусишка. <i>Прилагательные:</i> длинный, большой, дикий, огромный, рыжий, колючий, серый, трусливый, злой, сердитый, хитрый, мохнатый, острый. <i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ловить, следовать, колотья, бродить, прятаться, лазать.	стихотворение «Домик белочки» Чтение: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Теремок»	1.Игра «Кого не стало?» (с фигурками животных) 2.Дидактическая игра «Найди своего детёныша». 3.Игра «Кто живет в лесу?». 4.Пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик»
Декабрь				
14	Тема:«Кто живет на птичьем дворе?» Цель: Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произношении звуков А,У,К,Г,Ч,Б,Д,Ц,М	<i>Существительные:</i> курица, петух, гусь, цыплята, утята, гусята, голова, шея, крыло, хвост, лапки, перо, курятник. <i>Прилагательные:</i> маленький, большой, пушистый, мягкий, длинный, твёрдый, красивый, пёстрый, рябой. <i>Глаголы:</i> клевать, щипать, пить, летать, плавать, ходить, кукарекать, кричать, крякать, пищать, кормить, бояться. <i>Наречия:</i> громко, тихо, высоко, низко, больно, мягко, страшно.	Стихотворение: В. Клементьева «Зёрна курочка клюёт»	1.Дидактическая игра «Один - много». 2.Дидактическая игра «Взрослые и дети». 3.Учимся сравнивать домашних птиц. Утята и цыплята. 4.Как говорят домашние птицы? Словообразование. 5.Пальчиковая гимнастика «Малыши».
15	Тема:«Я живу в Югре» Цель: Закрепить знания о названии коренных жителей нашего края, о их занятиях. Познакомить с символикой нашего округа и города Пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об основном	Беседа, загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию»	Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на тему ХМАО, беседы о природе родного края.	Игра «Назови профессию»Игры: «Попади в цель», «Прыгни через нарды», «Поймай зверя».

16	<p>главном занятии людей нашего края.</p> <p>Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звуки [м], [м'], [п], [п'] Цель: Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'] Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицами, снегирями, воронами, голубями; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	<p><i>Существительные:</i> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест, птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья. <i>Прилагательные:</i> дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый <i>Глаголы:</i> высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, наохлиться</p>	<p>Стихотворение «Скачет шустрая синица». Н. Грибачева "Ну, морозы, ну, морозы!"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один – много» 2. Дидактическая игра «Подбери признак» (не менее трех признаков): синичка (какая?)... 3. Дидактическая игра « Назови ласково» 4. Пальчиковая гимнастика «Прилетайте, птички!»
17	<p>Тема: «Что такое Новый год?» Цель: Формирование представлений о празднике «Новый год». Развитие связной речи, звукопроизношения. Учить детей отчетливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Воспитывать интерес к праздникам, традициям.</p>	<p>Горка, зима, снег, лопата, санки, ёлка, Дед мороз, Снегурочка, игра, праздник, подарки. Зимний, снежный, пушистый, весёлый, добрый, красивый, белый, высокий, низкий. Падать, ехать, идти, смеяться, дарить, получать, веселиться. Холодно, морозно, весело, много, мало.</p>	<p>Стихотворение «Ёлка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Назови ласково». 2. Дидактическая игра «Один - много». 3. «Сложи ёлочку». 4. Пересказать рассказ «Ёлка». 5. Упражнения для пальчиков «Шарики».

Январь				
18	<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Цель: Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение; закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой; учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках; воспитывать любовь к зимнему времени года.</p>	<p>Забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить</p>	<p>Стихотворение.</p> <p>«Снег, снег, белый снег».</p> <p>С. Маршак. «Эскимосская собака»</p>	<p>Дидактические игры: «Кому и что нужно?»</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку»</p>
19	<p>Тема: «Традиции нашей семьи»</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Задачи.</p> <p>Образовательные: учить правильно называть членов семьи. Дать понятия «родственники», «семья».</p> <p>Развивающие: развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.</p>	<p>Папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка, сестра, брат</p>	<p>Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручал», Л. Толстой «Старый дед и внучек»</p>	<p>Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе, семье.</p> <p>Д.и. «Скажи ласково».</p> <p>Физминутка «Три медведя шли домой».</p> <p>Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?»</p>
20	<p>Тема: «Дом современного человека»</p> <p>Звуковая культура речи. Звук [Ч]</p> <p>Цель: Объяснить детям, как правильно произносить звук [ч].</p> <p>Упражнять в произнесении звука [ч]</p>	<p><u>Существительные:</u> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, журнал, книга, телевизор, радио, дом,</p>	<p>Б. Заходер «Строители»</p> <p>Г. Ладонщиков «Новый дом».</p>	<p>д.и. «Какой — какая?»,</p> <p>д.и. «Дом с чем?»,</p> <p>д.и. «Кто кем приходится?»,</p> <p>д.и «Что есть в доме?»</p>

	в словах и фразах, подбирать слова назаданный звук, развивать фонематический слух детей. Развивать диалогическую речь	квартира, подъезд. <u>Прилагательные:</u> большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый. <u>Глаголы:</u> сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.		
Февраль				
21	Тема: «Окружает нас всюду разная посуда» Цель: Практическое усвоение предлогов «в», «на», «из».	Посуда, чайник (носик, ручка, доньшко, крышка), чашка, блюдце, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, стакан, сахарница, хлебница, масленка, солонка, сервиз; повар кондитер; кухня, столовая; раковина. <i>Признаки:</i> столовая, чайная, кофейная, кухонная посуда; стеклянный, глиняный, деревянный, пластмассовая, металлическая, фарфоровая, хрустальная, красивая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная. <i>Действия:</i> готовить, кушать, заваривать, наливать, пить, есть, варить, жарить, мыть, разбивать, чистить, расставлять, сервировать, кипятить, покупать, беречь.	Загадки и стих-ия про посуду. К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета». Русские народные сказки: «Три медведя», «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Рассказы: Н.Носов «Мишкина каша», В. Осеева «Почему?»	Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение): «Заборчик», «Лопаточка», «Трубочка», «Качели», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Иголочка», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел», «Молоточек», «Горка». д.и. «В магазине»
22	Тема: «Мы идем в продуктовый магазин» Звуковая культура речи: звук «Ф» Цель: Формировать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф». Упражнять детей в четком произношении звука «Ф» в словах и выделять его среди других звуков в	Овощи, фрукты, сумки, кошельки, весы, костюм продавца <i>Существительные:</i> чай, кофе, подлив, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир,	А. Барто	Загадки, с.р.и. «Продавец»

	слове.	<p>сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо.</p> <p><i>Прилагательные:</i> вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченный, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная и т.д.</p> <p><i>Глаголы:</i> варить, мыть, стирать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, зачищать.</p>		
23	<p>Тема: «Все профессии важны»</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [б] - [б']</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков [б]-[б'] (в звукосочетаниях, словах, фразах); упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, словах);</p> <p>-упражнять детей в четкой артикуляции звука;</p> <p>-побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию);</p> <p>- развивать голосовой аппарат;</p> <p>-учить внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.</p>	<p><i>Существительные:</i> продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, парикмахер, водитель, шофёр, ножницы, фен.</p> <p><i>Прилагательные:</i> добрый, веселый, справедливый, внимательный, терпеливый, трудолюбивый, ответственный, вежливый, тактичный.</p> <p><i>Глаголы:</i> продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает, ремонтирует, стрижёт, возит, водит.</p> <p><i>Наречия:</i> легко, тяжело, добросовестно, умело.</p>	<p>Стихотворение «Шофер».</p> <p>Б. Заходер «Все работы хороши»;</p> <p>В. Маяковский «Кем быть?».</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа».</p>	<p>1. Д/и «Кому что нужно»</p> <p>2. Д/и «Кто что делает?»</p> <p>3. Д/и « Кто это знает и умеет? »</p> <p>4. Игра «Закончи предложение».</p> <p>Водитель водит (что?) - ...</p> <p>5. Загадки</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу!»</p>
24	<p>Тема: «Защитники Отечества»</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [и]</p> <p>Цель: Учить правильно произносить звук «И», развивать речевое дыхание, побуждая детей к длительному произношению гласного звука (на одном выдохе); отработать отчетливое произношение звука «и» в словах и</p>	<p><i>Существительные:</i> армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад.</p> <p><i>Прилагательные:</i> смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный,</p>	<p>Стихотворение: «Дуют ветры в феврале»</p>	<p>Игра «Один – много».</p> <p>Игра «Меткий стрелок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Праздник всех отцов».</p>

	фразовой речи; развивать навыки выразительного чтения знакомого стихотворения. Воспитывать звуковую культуру речи.	ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. <i>Глаголы:</i> защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу.		
Март				
25	Тема: «Мамин праздник» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (в) и (в'). Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Активизировать прилагательные и глаголы в речи	Стихотворения : «Бабушке», «Маме», «Мама спит, она устала...» В.Шургаева «Мы с мамой», «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме»	Дидактическая игра «Подбери признак» (мама (какая?) — ..., бабушка (какая?) 2. Дидактическая игра «Назови ласково» (мама — мамочка, мамуля...). 3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?». 4. Пальчиковая гимнастика «Семья»
26	Тема: «За что я люблю Нижневартовск?» Цель: Формировать у детей представление о России, о родном городе, расширять представления детей о малой Родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.	Город, улица, автобус, высокие, низкие, пятиэтажные, многоэтажные, улицы, названия улиц.	Сказка «Теремок»	Песни в аудиозаписи «Мы едем-едем – едем...».
27	Тема: «Весна. Прилет птиц» Звуковая культура речи. Звук [у] Цель: Закрепить с детьми чёткость артикуляции звука "У" (изолированного, в словах, в	Лексико – грамматическое упражнение «Где сидит птица» (употребление в речи категории предложного падежа с предлогом (-на, -под, -над, -в)	Чтение литературы В. Бианки «Грачи», «Синичкин календарь», М. Горький «Воробьишко». Слушание аудиозаписей с	Наблюдение за птицами во время прогулок - Рассматривание иллюстраций с птицами и картины Соврасова «Грачи

	звукосочетаниях, произносить его на одном выдохе. Побуждать детей произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. Развивать слуховое внимание. Активизировать в речи детей слова со звуком "У". Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по развитию речи.		голосами птиц.	прилетели».
28	Тема: «Зачем нужна одежда?» Звуковая культура речи: звуки (п), (п') Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п), (п'); – побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п), (п'); – развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику кисти рук; – стимулировать слуховое внимание; – активизировать дыхание	<i>Существительные:</i> шуба, пальто, валенки, рукавицы, носки, перчатки, шарф, шапка, рейтузы. <i>Глаголы:</i> одеваем, носим, греем, чиним, дарим, складываем, стираем. <i>Прилагательные:</i> пушистые, красивая, теплая, мягкий, зимняя, меховая, мягкий, шерстяные.	Чтение С. Л. Прокофьева «Дырявый кармашек» Чтение «Куколка» О. Крас	Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение): «Заборчик», «Лопаточка», «Трубочка», «Качели», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Иголочка», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел», «Молоточек», «Горка». Д.и. «Магазин» Дигра «Парочки» - учить детей находить парные картинки по теме «Одежда»
29	Тема: «Правила дорожного движения» Звуковая культура речи звук [Г] Цель: Отработать правильное произношение звука [г] в словах, фразах, чистоговорках; -развивать речевой слух и речевую активность детей; -формировать грамматически правильную речь; -учить детей изменять силу голоса, говорить то громко, то тихо;		Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина»	Игра «Справа как слева» Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»
Апрель				
30	Тема: «Что такое космос?» Произношение звуков [Б], [Д] Цель: Продолжать закреплять произношение согласных звуков [б], [д]. Упражнять детей в четком	Пополнять и активизировать словарный запас на основе углубления знаний детей о космосе и планетах. Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (планеты, звёзды)	Чтение стихотворения «Пилот в космической планете...»	Игра «Чудесный мешочек». Выкладывание из счетных палочек «Солнышко». Разгадывание загадок по теме

	произношении звуков [б], [д]. Развивать фонематический слух, слышать звуки [б] [д] в словах, во фразовой речи. Воспитывать культуру речевого общения			
31	Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» Звуковая культура речи. Звук [У] Цель: Закрепить с детьми чёткость артикуляции звука "У" (изолированного, в словах, в звукосочетаниях), произносить его на одном выдохе. Побуждать детей произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. Развивать слуховое внимание. Активизировать в речи детей слова со звуком "У". Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по развитию речи.	Полив, рыхление, удаление пыли ,стебель, листья, бутон, Фиалка, лейка, лопатка для рыхления, салфетка для протирания пыли, горшок, грунт.	А. К. Толстой «Колокольчики мои...»	Игра «Найди похожий цвет». Пальчиковая игра «Бабочки». С/р игра «Садовники».
32	Тема: «Как просыпается природа?» Звуковая культура речи, звук Л (Л) Цель: Учить детей артикулировать произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять в определении наличия звука в слове	Активизировать словарь по теме «Весна».	Дидактическое упражнение «Сложи птицу из частей»	«Пальчиковая игра "Весна"», «Капель», «Солнышко». П.И. «Найди свой цвет».
33	Тема: «Они сражались за Родину» Звуковая культура речи. Звук «Ц» Цель: Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука «ц» в словах и во фразовой речи; развивать артикуляционный аппарат	<i>Антонимы</i> (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный).	Чтение С. Михалкова «Быль для детей», Е. Трутнева «Парад».	Игра «Найди предмет по описанию»
Май				
34	Тема: «В чем польза насекомых?» Цель: Упражнять в правильном произношении звука ш в словах; развивать песенные навыки.	Насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муха, комар, гусеница, божья коровка. <i>Признаки:</i> красная, желтая, синяя, белая, маленькая, красивая, разноцветная, лёгкая,	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	Игра «Отгадай-ка». Д.И. «Кого ты видишь? Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

		быстрая. <i>Действия:</i> ползает, летает, прыгает.		
35	Тема: «Виды транспорта» Цель: Формирование правильного произношения звука «Ч». Уточнить и закрепить правильное произношение у детей звука «Ч» изолированно, в слогах, словах и предложениях	Проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожные знаки, светофор, машина, мотоцикл, коляска	Сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака	С.и. «Мы пассажиры». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
36	Тема: «Краски лета» Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие	Сказки «У солнышка в гостях».	Игра «Расставь цветы».

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Чтение художественной литературы**

Неделя	Тема, задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь			
1	«Что такое детский сад?» Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы». Дидактические: «Как называется помещение детского сада?» или «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по действию», «Кто внимательный?». Познание: беседа «Безопасный путь из дома в детский сад». Г.Р. Лагздынь: «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки».	Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре; Альбом: «Дружные ребята». Картина: «Воспитатель и дети». Книги с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого.
2	«Магазин игрушек» Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.	Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек» Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» Творческое задание «Мои семь желаний». «Ножницы, катушки – это не игрушки» Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак: «В магазине игрушек», загадки.	Внести в группу Сергиево-Посадскую, Семёновскую матрёшки. Национальные хантыйские игрушки. Иллюстрации по теме. Книга со сказками В.Катаева
3	«Почему листья пожелтели?» Тема: Чтение стихов об осени И.Бунин «Листопад» Цель: Учить внимательно слушать стихотворение об осени, приобщая к поэзии. Развивать поэтический слух, память. Расширять представления детей об осени.	Словесная игра: «Что нам осень принесла» Д.и.: «Найди самый красивый листок». Дидактическая игра «С какого дерева листок». Раскрашивание силуэтов «Осенние листья». «Осенние листья по ветру кружат» А Майков А. Майков «Осень», «Пейзаж», «Мытьё игрушек». Упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек	Рассматривание картин об осени, фотоальбомов, репродукций картин И.Левитана «Золотая осень», Б.Коровина «Осень». Создание условий для х/деятельности краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры.
4	«Что выросло на грядках?» Тема: «Малые фольклорные формы» Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний	Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой». Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Скажи по – другому», «Мойте овощи перед едой» чтение художественной литературы: С.	Картина: «Витрина овощного магазина». Чудесный мешочек». Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей. Картина: «Витамины и полезные продукты» «Натюрморт» Загадки, потешки.

		Михалков: «Овощи», А. Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки»	
5	«Лес. Грибы. Ягоды» Тема: Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника» Цель: Уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём; учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства.	Сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Назови одним словом» Познание: беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения». литература: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е. Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».	Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и полезные продукты». Целебные ягоды сибирской тайги. Книга с рассказами Т.А.Шорыгиной.
Октябрь			
6	«Сад. Фрукты» Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото». Познание: беседа «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л. Зильберга. Чтение художественной литературы: Стихотворение: У. Рашид: «Прекрасен наш осенний сад».	Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты» Книга с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого.
7	«Почему лес живой дом?» Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой текст, высказывать свою точку зрения. Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей.	Беседа: «Съедобное - несъедобное», отгадывание загадок на тему «Грибы». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Я грибок найду», М.Пляцковского «Мухомор». Лепка: «В лес по грибы» логические игры: «Какой гриб потерялся», «Какая ягода потерялась?» Лото: «Съедобные грибы». Социализация: Пальчиковая игра: «Хозяйка с базара однажды пришла».	Для рассматривания альбом «Дары леса», картины «По грибы», иллюстрации. Изготовление пособий для магазина «Грибы».
8	«Откуда хлеб пришел?» Тема: Чтение стихотворения К. Паустовский «Теплый хлеб» Цель: Воспитывать умение слушать и понимать	Чтение стихотворения Ф.Шклева «Молотьба». Дидактическая игра «Пирамида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка». Сюжетно-ролевая игра: «Покупка»; «Мы -хлеборобы». Дидактические	Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб». Картинки, стихи, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, пряники.

	произведения. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлебе.	игры: «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово». Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.	
9	«Как устроен организм человека?» Тема: Чтение сказки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Цель: Познакомить детей со сказкой. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Потешка «Ножки, ножки, где вы были?», Л. Толстой «Мальчик играл». Дидактические игры: «Собери детей на прогулку», «Сравни». Художественное творчество: рисование «Девочка, мальчик пляшет». Раскраска: «Что носят осенью мальчики», «Что носят осенью девочки».	Игра «Оживи куклу». Дидактическая игра «Разрезные картинки»; сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
Ноябрь			
10	«Дружат мальчики и девочки» Тема: Чтение сказки Л. Толстого «Лиса и журавль» Цель: познакомить с русской народной сказкой «Лиса и Журавль», Развивать речь, воображение, фантазию, мышление.	Чтение стихотворения О. Емельяновой «Мальчики не плачут никогда». Д/ игра: «Кто я?». Художественное творчество: рисование «Ковер». Пальчиковая игра: «Друзья».	Рассматривание картинок на тему «Мальчики и девочки». Фотовыставка «Мы веселые ребята».
11	«Жители глубинных вод» Тема: Чтение сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: Учить детей на примере литературных героев правильно оценивать поступки людей; расширять знание детей о творчестве А.С. Пушкина.	Дидактические игры: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?». Сюжетно ролевые игры: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие. Познание: беседа «Как себя вести на воде?». Чтение художественной литературы: П. Воронько «Я носила воду», Я. Колас «Цветок». Художественное творчество: Рисование «Обитатели озера».	Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы». Для рассматривания картины, наборы открыток о водорослях.
12	«Дикие животные» Тема: Чтение Трофимов М.Е. Лесная азбука (олень, бурундук) Цель: Формировать представления о диких животных их детёнышах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных.	Ситуативный разговор «Моё любимое животное». Лепка «Забавные зверюшки». Рисование углём «Ёж с ежатами» Ходьба по ребристой дорожке. Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных». Дидактическая игра: «Сложи фигуры животных из геометрических фигур», «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать малышей».	Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки.
13	«Домашние животные» Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье	Просмотр презентации по сказке. Загадки по сказке. Драматизация РНС «Зимовье зверей»;	Сундучок, книга «Зимовье зверей», мультимедийный проектор записи музыки «Зима»

	зверей» Цель: Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обработке Соколова-Микитова)	Настольный театр; Ди «Домашние и дикие животные». Викторина по сказкам!!! Рисование на тему «Мои любимые домашние животные»	Чайковского, «Волшебство», звуки паровоза, заготовки вагончиков и локомотива, музыка «Паровоз букашечка», презентация к сказке, смайлики.
Декабрь			
14	«Кто живет на птичьем дворе?» Тема: Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активности.	Слушание музыки П. И Чайковского "Танец маленьких лебедей". Макет озера для коллективной работы. Оригами «Лебедь». Конструирование «На ферме».	Слайды с иллюстрациями сказок, предметные картинки домашних птиц, разрезные картинки в конвертах по количеству детей, перышки, музыкальное сопровождение. Слайды с перелётными и зимующими птицами, Загадки о зимующих птицах. Проектная доска и слайды для показа сказки "Гадкий утёнок".
15	«Я живу в Югре» Тема: Чтение хантыйской народной сказки «Мышка» Цель: Совершенствование основных видов движений, используемых в национальных подвижных играх народа ханты.	Познание: беседа «Моя Югра» Малоподвижная игра: «Иголка и нитка». Чтение художественной литературы: стихи о родном городе.	Чтение хантыйской народной сказки «Мышка», беседа о прочитанном, экскурсия в хантыйский уголок.
16	«Зима. Зимующие птицы» Тема: Чтение басни «Ворона и лисица». Цель: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни	Дидактические игры: «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунок)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?». Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Познание: беседа «Берегите птиц зимой!». Чтение художественной литературы: О.Высотская «Мастерица зима», А. Яшин «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробышко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где обедал воробей?».	Картины, иллюстрации птиц. Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка). Портрет И.А.Крылова, книга: «Басни»

17	<p>«Что такое новый год?» Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». Дидактические игры: «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику». Дидактические упражнения: «Я начну, а вы закончите», «Скажи по – другому». Познание: беседа «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!». Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!».</p>	<p>Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультфильмы по теме</p>
Январь			
18	<p>«Зимние забавы» Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Цель: продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых слов.</p>	<p>Беседы: «Какие бывают зимние забавы?» (маскарад, катание на санках, хоккей, катание на лыжах, коньках), «Правила поведения на горке» Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка – зима». Дидактическая игра: «Снежинка», «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур). Художественное творчество: рисование «Катаемся с горки». Лепка «Дети катаются на лыжах».</p>	<p>Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова.</p>
19	<p>«Традиции нашей семьи» Тема: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий (называть родственные отношения «Салфетки для праздничного стола. Конструирование: «Мой дом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические игры: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?». Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Братик плачет», Ш. Галлиев, «Косточка» Л. Н. Толстой, «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. «Песенка про маму».</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</p>
20	<p>«Дом современного человека» Тема: Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришел?» Цель: Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить детей</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «День рождения» Дидактические: «Что напутал художник?», «Построим дом». Познание: беседа «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: «Бабушкин</p>	<p>Иллюстрации, предметные картинки. Книжки – раскраски. Книга со стихами С.Я.Маршака</p>

	эмоционально воспринимать образное содержание произведения.	порядок», отрывки из произведений К.И.Чуковского.	
Февраль			
21	«Окружает нас всюду разная посуда» Тема: Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Цель: Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде.	Дидактические игры: «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду». Сюжетно – ролевые: «Повар», «Предметы быта» - правила обращения с ними. Чтение художественной литературы: «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.	Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида» Сказки К.И. Чуковского, иллюстрации к ним.
22	«Мы идем в продуктовый магазин» Тема: Чтение стихотворения Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог» Цель: Учить детей слушать новые рассказы в стихотворной форме, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.	Дидактические игры: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Витамины и полезные продукты» Чтение художественной литературы: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов;	Картина: «Гости» Иллюстрации с изображением кондитерских изделий; Картина: «Витамины и полезные продукты».
23	«Все профессии важны» Тема: Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари Цель: Расширять представления у детей о разных профессиях, значимости их труда; замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания.	Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии». Конструирование из деревянного конструктора: «Мы строители». Лепка «Повар». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Кем будешь ты?».	Иллюстрации на тему профессии, создание газеты «У меня растут года, кем быть». Сюжетные картины на тему: «Профессии».
24	«Защитники Отечества» Тема: «Пограничники» С.Я. Маршак (заучивание стихотворения) Цель: Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Чтение рассказа «Мой брат уехал на границу». Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», дидактические игры: «Кем быть», «Собери из частей военную технику», «Кому нужна эта техника и предмет». «Узнай военного по профессии». Игровое упражнение «Соедини по точкам» (военная техника).	Иллюстрации о родах войск Российской армии. Поздравительная открытка для папы (аппликация) К дню Защитника Отечества.
Март			
25	«Мамин праздник» Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Цель: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей,	Викторина «Узнай и назови сказку». «Отгадайте сказочного героя». Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке.	Аудиозапись: «Наша мама». Книги со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта. Видеоролик: «Празднование праздника в

	пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме.	Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинки из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основу содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)	национальной семье.
26	«За что я люблю Нижневартовск?» Тема: Чтение рассказа Р.А. Первугинский «Любимый город» Цель: Внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы, расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Аппликация «Мой город», Рисование «Дом, в котором я живу», «Зимний город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе», «Водители». Д/и «Мой город», «Узнай наш флаг».	Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартовск», альбома «Строители города», иллюстрации о достопримечательностях города, Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).
27	«Весна. Прилет птиц» Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Грачи открыли весну» Цель: Углубить и закрепить знания детей о характерных признаках весны (<i>состояние неба, снега, деревьев</i>); уточнить знания о птицах, об их образе жизни, питания.	Пальчиковая игра «Птички». Д/и: «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Чьи детки». Разгадывание загадок на тему птиц. Разукрашки: «Птицы».	Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужица «Ласточка»
28	«Зачем нужна одежда?» Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Цель: Учить понимать юмор ситуации; уточнить особенности рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. С помощью рассказа учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.	Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свет Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Закончи предложение», «Из чего - какое?», «Подбери предмет к признаку». Сюжетно ролевые: «Дочки – матери», Познание: беседа «Одежда и здоровье».	Картинки и иллюстрации об одежде Ткани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Альбом: «Одежда на каждый сезон».
29	«Правила дорожного движения» Тема: Чтение произведений «Волшебный велосипед», «Твои друзья», «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (Иванов А.А) Цель: Учить детей слушать внимательно, пересказывать небольшой рассказ. Продолжать	Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Путешествие по городу». Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки». Сказка-игра: «Азбука	Альбомы «Разные виды транспорта» Дидактические игры: «О чём говорит...», «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови». Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности т.д.)

	прививать качества необходимые для безопасного передвижения на улицах города, культуру поведения в транспорте. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.	пешехода» Познание: беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	
Апрель			
30	«Что такое космос?» Тема: Чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания рассказ.	Аппликация: «Ракета», «Планета - Земля». Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты» Сюжетно – ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну». Познание: беседа «Космический корабль».	Для рассматривания иллюстрации о космосе; энциклопедии «От земли к луне» портрет Гагарина. Слайды о космонавтах. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;
31	«Зачем нужны комнатные растения?» Тема: Чтение произведения С. Георгиев «Бабушкин садик» Цель: Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности.	Заучивание и чтение стихотворений о растениях; Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; Лото «Комнатные растения». Художественное творчество: рисование растений. Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья». Познание: беседа «Правила поведения во время посадки растений».	Фотографии, открытки, комнатных растений. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со сказками С.Аксакова, иллюстрации.
32	«Как просыпается природа?» Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель: Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы.	Дидактические игры: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», «Что изменилось». Чтение стихотворения «В небольшой проталине» И. Ефремов. Рисование: «Красивые цветы на нашей клумбе». Конструирование: «Прилетел скворец, строй дворец». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок»	Для рассматривания картин: «Весенняя сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о признаках весны.
33	«Они сражались за родину» Тема: Чтение произведений о Великой Отечественной войне Цель: Продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.	Рисование: «Салют победы», «Майский салют». Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики»: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку» Чтение художественной литературы: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Р. Гамзатов «Мой дедушка».	Иллюстрации ко Дню Победы, рассматривание. Книги о ВОВ; Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...» Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.

Май			
34	<p>«В чем польза насекомых?» Тема: Чтение басни И. Крылов «Стрекоза и муравей» Цель: Учить внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).</p>	<p>Игры: дидактические: «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья» «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей». Сюжетно-ролевые: «В лесу» Познание: беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», Ч.Бородицкая: «Разговор с пчелой» (заучивание отрывков), Н. Кончаловская: «Сороконожка».</p>	<p>Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки. Энциклопедии. Мультфильмы, плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» Басни И.А.Крылова.</p>
35	<p>«Виды транспорта» Тема: Чтение игрушечной истории Т. Сиварёвой «Как машинки ребят удивили» Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Познание: беседы на тему «Какой бывает транспорт?» (наземный, воздушный, водный), «Как вести себя в транспорте». Рисование на тему «Я машину нарисую». Конструирование «Транспорт». Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Путешествие». Развивающие игры, «Какой бывает транспорт?»; «Разрезные картинки».</p>	<p>Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание.</p>
36	<p>«Краски лета» Тема: Итоговая литературная викторина Цель: Закреплять, систематизировать знания детей о литературных произведениях, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.</p>	<p>Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Отгадай загадки», «Узнай сказку» Сюжетно – ролевая: «В лес» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик», О. Высотская «Одуванчик».</p>	<p>Предметные картинки по теме. Плакат: «Растение и уход за ним». Книга со сказками С. Аксакова. Иллюстрации к сказкам.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✚ Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	
<i>От 3 до 4 лет</i>	
<p>1) <i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; <p>2) <i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); 	<p>1) <i>Приобщение к искусству.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. - Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит различению видов искусства через художественный образ. - Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. - Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. - Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. - Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. - Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <p>2) <i>Изобразительная деятельность.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству; <p>3) <i>Конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; <p>4) <i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; - продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. <p>3) <i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; - кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; - снежинки и тому подобное); - продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; - учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); - знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); - педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); - педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); - подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик
--	---

<p>динамики, тембра;</p> <p>5) <i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; <p>6) <i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно – досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и 	<p>и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. <p>4) <i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей интерес к лепке; - закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплюсывать шар, сминая его ладонями обеих рук; - педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; - закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; - учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); - педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. <p>5) <i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); - прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; - педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; - развивает у детей чувство ритма; педагог
---	---

<p>развлечения.</p>	<p>закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>6) <i>Народное декоративно-прикладное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). <p>7) <i>Конструктивная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог учит детей простейшему анализусозданных построек; - вызывает чувство радости при удавшейся постройке. - Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). - Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). - Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). - Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. - Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. - Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. <p>8) <i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. - Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). - Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни
---------------------	--

	<p>(весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». - Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); - реагировать на начало звучания музыки и её окончание. - Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). - Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. - Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. - Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. - Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; - педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; - педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); <p>Игра на детских музыкальных инструментах:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. - Формирует умение у детей сравнивать разные по
--	---

	<p>звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. <p>9) <i>Театрализованная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умениями использовать их в самостоятельной игровой деятельности. - Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). - Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. - Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. <p>10) <i>Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. - Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. - Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. - Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). - Формирует желание участвовать в праздниках. - Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
--	--

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"
Рисование.**

Но мер нед ели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
1	«Что такое детский сад?» Тема: «Лучики солнышка для ребят в детском саду» Цель: учить держать карандаш в правой руке различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии	<i>Рассматривание</i> сюжетных картинок: «Дети в детском саду».	<i>Дидактическая игра:</i> «Назови предмет» цель: обогащение словаря. Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.	Беседы с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
2	«Магазин игрушек» Тема: «Детский сад мишки» Цель: учить рисовать основные части и детали домика по образцу	Игры: «В гости к мишке», «Кто в домике живет?» Чтение стихотворений п. Синявской «Мы подружались в детском саду».	Социализация: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек»	Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
3	«Почему листья пожелтели?» Тема: «Мой любимый дождик» Цель: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисования	Чтение: чтение потешки «В лес зайчишка поскакал».	Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Привлечение родителей к участию и оформлению группы к развлечению «Что нам осень принесла? », «осень». Дома вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала для последующей выставки в детском саду «Осенние фантазии» Читают дома детям стихи и рассказы, посвященные осени. Подготовка консультации для родителей «Осенние прогулки с детьми».

4	«Что выросло на грядках?» Тема: «Раскрасим репку» Цель: учить держать кисточку, обмакивать её в краску, и раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет.	Познание: беседы об овощах. «Расскажи что можно приготовить из овощей», «Моем руки перед едой». Социализация: пальчиковая игра «Овощи».	Дидактическая игра «Чего не стало», «Сложи картинку» Ди «Далеко-близко»:	Консультации для родителей «Блюда из овощей и фруктов», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Совместное изготовление наглядного материала «Чудесная корзина».
5	«Лес. Грибы. Ягоды» Тема: «Виноград» Цель: учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками .развивать чувство ритма .воспитывать отзывчивость	Социализация: Дидактическая игра «А знаешь ли ты?», «Четвертый лишний», «Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Подбор сюжетных и предметных картинок Чтение: чтение потешки «Зайка ягодку нашёл» Познание: беседа «Чем можно накормить птиц», «Как мы заботимся о своих близких»	Принимает личное участие в элементарных трудовых процессах Замечает изменения в природе (становится холоднее, идут дожди)	Приобщение родителей к созданию развивающей среды группы: подбор игр, спортивных принадлежностей, изготовление кукол для театра, книжек – малышек, совместных рисунков и художественных работ из природного материала. Папки-передвижки по правовому воспитанию: «Сказки о правах детей», «Взрослым о правах детей», «Конвенция по правам ребенка.
Октябрь				
6	«Сад. Фрукты» Тема: «Консервируем фрукты» Цель: формировать у детей представления о заготовке, упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений	Социализация: «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Познание: беседа «Витамины и здоровый организм»	Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» Чтение художественной литературы: стихи по теме, В.Сутеев«Мешок яблок»	Беседы с родителями. Консультации для родителей. Оформление игротеки для родителей по данной теме. Совместное оформление и представление мини - книжек. оформление выставки мини - книжек.
7	«Почему лес дом живой?» Тема: «Дерево осеннее» Цель: формировать умение рисовать пальчиками, дорисовывать рисунок. Воспитывать любовь к природе, воспитывать умение работать аккуратно.	Социализация: д.и«Собери только желтые листья», «Что изменилось?» сюжетно – ролевые: «в лесу». Познание: беседа «Чем богат мой край», «Какие животные любят грибы?»	Чтение: отгадывание загадок о грибах. Безопасность: беседа: «Правила поведения в природе» телеграмма от ежа.	Работа с родителями: папка-передвижка «Родителям о правилах поведения в лесу». Фотовыставка «Путешествие на машине в лес»
8	«Откуда хлеб пришел?»	Социализация: «Разложи по	Чтение художественной	Предложить родителям

	<p>Тема: «Бублики, баранки для куклы машы» Цель: учить детей рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать внимание, глазомер, координацию. Воспитывать самостоятельность и желание помочь ближнему.</p>	<p>отделам» «один - много» «чего нет?» «Магазин» «Мой-моя-моё» «Что из чего?» сюжетно – ролевые: «Магазин-супермаркет»</p>	<p>литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка».</p>	<p>подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова». Предложить папку передвижки «Хлеб-всему голова».</p>
9	<p>«Как устроен организм человека?» Тема: «Весёлый человечек» Цель: учить детей создавать образ человека, продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками. - продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.</p>	<p>Социализация: Дид. игра: «Что у тебя, а что у куклы?» -закрепить знания детей о частях тела. Игра «Ухо, нос, рука»-развитие внимания. Познание: беседа «Веселые глазки».</p>	<p>Показывает и называет части тела с помощью воспитателя.</p>	<p>Работа с родителями консультации «Что включает в себя понятие – здоровый ребенок», «Создание условий для психологического комфорта ребенка в семье», «Ребенок имеет право. Документы регламентирующие права ребенка». Папки-передвижки «Если ребенок заболел...», «Такие полезные продукты - овощи и фрукты», «Профилактика простудных заболеваний»</p>
Ноябрь				
10	<p>«Дружат мальчики и девочки» Тема: «Дерево дружбы» Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладошками) и пальчиковыми красками; учить рисовать ладошками. Формировать дружеские отношения в коллективе. Воспитывать аккуратность; развивать творческую активность ребят.</p>	<p>Социализация: Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе» Физкультминутка «Мы друзья»</p>	<p>Дети рассаживаются за столами под музыку из мультфильма «Крошка енот».</p>	<p>Игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет». Работа с родителями беседы «Дружат мальчики и девочки».</p>

11	«Жители глубинных вод» Тема: «Рыбки в море» Цель: развитие навыков рисования в различных техниках (пальчиковыми красками, штампованием, рисование кистью).	Социализация: Игры дидактические: «Кто пришел, кто ушел?», «Выбери цвет», «Большой-маленький», «найди домик», Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.	Познание: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.	Консультация «А, доброе ли утро?» привлечение родителей к изготовлению книжек – малышей. Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы» Консультация «учимся, играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»
12	«Дикие животные» Тема: «Ёжик» Цель: учить рисовать иголки-колючки штрихами (2-3 см.) Сверху-вниз, дополняя созданный педагогом образ ежика. Познакомить детей с черным цветом. Развить чувство ритма и цвета.	Социализация: дидактическая игра «Живое – неживое». Цель: формировать знания детей о живой и неживой природе. Развивать умение классифицировать предметы и объекты по признакам (живое-неживое). Закреплять знания детей о внешнем виде, среде обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к миру животных.	Чтение стихов о диких животных Работа в книжном уголке Цель: формировать умение детей рассматривать книги сидя за столом.	Оформление стенда «откуда берется жестокость» Индивидуальные консультации «Игровая деятельность со строительным материалом».
13	«Домашние животные» Тема: «Усы для котика коти» Цель: продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами, учить работать с незавершенной композицией, помогать дорисовывать коту коте усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.	Чтение: чтение потешки «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок». Познание: беседа «Как вести себя с домашними животными» Чтение стихотворения а. Барто «Грузовик», чтение потешки «Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота», «Кошкин дом».	Дидактические и настольные игры: «Домино», «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши»; Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Надуй шарик»;	Анкета о домашних животных. Познакомили детей с домашними животными и их детенышами и их характерными особенностями.
Декабрь				
14	«Кто живет на птичьем дворе» Тема: «Цыплята гуляют» Цель: продолжать учить детей закрашивать круги круговыми движениями, формировать умение	Разгадывание загадок про птиц. Чтение В. Даль «Ворона». Социализация: Д/и «Назови детенышей», «Кто спрятался».	Дидактические игры «Что умеют делать птицы?», «Кто больше назовет», «4 лишний» Пальчиковые игры «Смелые гуси»	Участвовать в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья столовая»

	изображать цыпленка, состоящего из нескольких частей большого круга и круга поменьше, вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать аккуратность. Закреплять знание о цвете (жёлтый) и формах.	Пальчиковая игра: «Вышли пальчики гулять».		
15	«Я живу в Югре» Тема: «Украшим рукавичку по хантыйским узором» Цель: Развивать художественные способности в процессе рисования. Учить создавать ритмическую композицию, используя нетрадиционные техники рисования.	Социализация: Разгадывание загадок народов ханты и манси. Д/игры «У оленя дом большой» «Назови профессию»	Беседа о гербе города Нягани и гербе ХМАО. Раскраски по мотивам национальной одежды севера	Д/игры «У оленя дом большой» «Назови профессию» Рассматривание альбомов «Национальные костюмы», «Природа и животные севера».
16	«Зима. Зимующие птицы» Тема: «Веточка калины для птиц» Цель: учить детей изображать гроздь калины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия. Учить аккуратно выполнять работу. воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, побуждать передавать красоту природы. учить рисовать ягоды калины используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем).	Социализация: Д/и «Кто в домике живет?»; Познание: «Подкормим птиц зимой» Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	П/и «Наседка и цыплята», п/и «Воробышки и кот»	Папка-передвижка «Поможем перезимовать пернатым»; памятка «Покормите птиц»; консультация «Покормите птиц зимой»; памятка «Читаем с детьми» (В.Звягиной «Воробей», С.А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т.Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости», А. Яшин «Покормите птиц зимой»).
17	«Что такое новый год?» Тема: «Ёлочка зелёная» Цель: закрепить навык рисования тампоном, учить правильно держать его; Развивать интерес к рисованию; Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им; Учить узнавать зелёный цвет.	Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение стихотворения З.Александровой «Ёлка», К.Чуковского «Ёлка»	Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение к. Чуковского «Ёлка» Художественное творчество: выполнить аппликацию «Украсть елку» из геометрических фигур.	Оформить группу к празднику. новогодний утренник. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
Январь				

18	<p>«Зимние забавы» Тема: «Снежные комочки» Цель: познакомить детей с новым (нетрадиционным) материалом, Для рисования - ватой, обучать рисовать снежные комочки, способом примакивания. Развивать восприятие, чувство цвета, формы ритма. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Познание:Беседа о зиме «зимние развлечения» - расширять представления о зимних природных явлениях (морозы, холодные ветры, снег, замерзли реки, день короче ночи); о связях между живой и неживой природой (погода-состояние воды, снега; время года-состояние растений, одежда человека)</p>	<p>Ди «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для егорки»</p>	<p>День добрых дел «Снежные постройки!». Наглядная информация: «Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».</p>
19	<p>«Традиции нашей семьи» Тема:«Угощение. Праздничный торт» Цель: дать детям возможность почувствовать себя в роли именинников, которые ждут гостей. Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.</p>	<p>Познание:Беседа «моя мама», познакомить детей с трудом мамы; С/р игра «Мама варит обед»</p>	<p>Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Семья»</p>	<p>Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи, прививать уважение к культурным традициям семьи способствовать развитию и соблюдению семейных традиций и появлению новых. Обмен опытом семейного воспитания и традиций между родителями. Оформление фотоальбома вместе с родителями "Наша дружная семья"</p>
20	<p>«Дом современного человека» Тема: «Стул для папы» Цель: формирования навыка правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Социализация: Пальч. игры «Дом и ворота»; «Дом»; «Строим дом». Дид. игра «Составьте башенки из одинаковых по цвету кубиков» Познание: беседы «Из открытого окна я выглядывать не буду», «Я один дома – со спичками не балуюсь!», «Как вести себя за праздничным столом»</p>	<p>Познание: конструирование Диван Цель: продолжать учить детей строить несложные постройки</p>	<p>Закреплять дома с детьми рисование кругов и прямых линий.</p>
Февраль				

21	«Окружает всюду нас разная посуда» Тема: «Красивая чашка в горошек» Цель: умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.	Социализация: Д/и «Накормим куклу машу обедом». Д/и «Четвертый лишний». Д/и «Накроем стол к обеду»	Чтение художественной литературы: «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика «Помощники»	рассмотреть в домашних условиях посуду, различающуюся по назначению, размеру, форме. Цвету. - подбор загадок, стихотворений о посуде. - консультации для родителей «Культура поведения за столом», «Учим детей правильно пользоваться ложкой».
22	«Мы идем в продуктовый магазин» Тема: «Угощение для куклы даши-бублик» Цель: упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками.	Социализация: Ситуация общения тема: «Где покупаем одежду?» Дидактические игры «Что изменилось?», «Найди пару», «Бумажные куклы».	Чтение художественной литературы: Л.Милева «Быстроножка и серая одежда».	Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка. Учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.
23	«Все профессии важны» Тема: «Море» Цель: совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Социализация: Д/и «Кто что делает», «Что мы умеем и любим конструировать». Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один – много», «Угадай по описанию», «Они такие маленькие»	Конструктивная деятельность. Использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы	Помощь родителей: расскажите детям о своей профессии.
24	«Защитники Отечества» Тема: «Праздничный салют» Цель: учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка, развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к родине.	Познание: Беседы о родине и ее защитниках. Внести в книжный уголок альбомы с иллюстрациями воинов и техники российской армии. Чтение книг о российской армии, заучивание четверостиший, пословиц и поговорок с отдельными детьми.	Познание: беседа «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение чистоговорки «Аты-баты». Художественное творчество: выполнить открытку папе.	Подготовить вместе с детьми костюм
Март				

25	<p>«Мамин праздник» Тема: «Веточка мимозы для мамочки» Цель: учить самостоятельно рисовать красками используя желтый цвет, заполнять лист мазками своим пальчиком, пятнами, ориентируясь на зеленые опорные линии, а также развитие мелкой моторики. Учимся любоваться своим произведением. Цели нашего занятия заключается воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать желание сделать подарок любимой маме или бабушке.</p>	<p>Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек. Художественное творчество: выполнить открытку маме.</p>	<p>Познание: беседа с детьми на тему: «Забота о маме» Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму).</p>	<p>Беседа с родителями о предстоящей деятельности, консультации для родителей. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «8 марта».</p>
26	<p>«За что я люблю нижевартовск?» Тема: «Широкая река наша обь» Цель: показать в рисунке варианты чередования линии. Продолжать развивать чувство цвета.</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихи о родном городе. О родине.</p>	<p>Коммуникативная игра «Мое будущее» Познание: беседа «Мой город нижевартовск» Чтение книг по желанию детей из книжного уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление стенгазеты «Моя семья», «К дню рождения Югры», «Мы и город » • выставки детско-родительских работ «Древо нашей семьи», тематическая выставка, посвященная дню рождения Югры «Мы живём в Югре», • консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Будем вежливы...», «Как правильно общаться с детьми».
27	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: «Скворечник» Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел способом рисования скворечника красками. Закрепить умения детей правильно вести кисточку (карандаш) при проведении прямых линий.</p>	<p>Социализация:Физкультминутка «Сворцы», Д/и «Чей голос», «чьи детки».</p>	<p>Социализация:развивать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Коммуникация: формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>

28	«Зачем нужна одежда?» Тема: «Нарядное платье для куклы Кати» Цель: продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. Продолжать учить дифференцировать основные цвета. Формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.	Познание: беседа «Для чего нужна одежда? » Рассматривание иллюстраций по теме: «Одежда». Социализация:Дидактическая игра «Что изменилось?», «Найди пару», «Бумажные куклы».	Чтение художественной литературы: Н.Косанская «Где мой пальчик»	Рассмотреть и нарисовать одежду. Прочитать Л.Воронкова «Маша – растеряша». Изготовление альбома по теме: «Одежда».
29	«Правила дорожного движения» Тема: «Я - светофор» Цель: познакомиться детей со светофором и его назначением, закрепить знание основных цветов(жёлтый,красный,зелёный).	Социализация:П/и: «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, закреплять знание об автомобиле. П/и: «Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд», «Флажок»	Познание: беседа «Улица города». Цель: формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар; участниках движения: пешеходы, машины.	Для родителей были подготовлены консультации, памятки, папки передвижки по пдд. Родители принимали участие в создании игр, игрового пространства для детей. С общими усилиями в группе была создана предметно – развивающая среда.
Апрель				
30	«Что такое космос?» Тема: «Ракета летит в космос» Цель: познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету.	Познание:Познакомить дошкольников с понятием «Космос». Расширять кругозор дошкольников об окружающем мире. Воспитывать интерес к познанию неизвестного.	Чтение художественной литературы:чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе». Д.игры «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный	Беседа с родителями «Из чего можно сделать поделку про космос» Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе» Выставка «Домашние зарисовки о космосе» Помощь от родителей в создании папки «Космос»
31	«Зачем нужны комнатные растения?» Тема: «Вырос цветок в горшочке» Цель: учить держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что нарисовали; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Познание:Беседа «Комнатные растения дарят здоровье» Цель: дать детям знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека.	Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»	Работа с родителями (ознакомительные беседы о проекте, помощь в предоставлении наглядного материала (книги, открытки, плакаты и др., участие в

		<p>Социализация: Пальчиковая гимнастика «Алые цветы» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение соотносить действия со словами. Д/ игры: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» д/и «Цветочки на окошке».</p>		<p>выставке рисунков "Наши любимые цветы".</p>
32	<p>«Как просыпается природа?» Тема: «Весна пришла. Капель» Цель: развитие творческих способностей детей. Способствовать усвоению художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>Социализация: Комплекс самомассажа «Солнышко». Ду «Догадайся, о чем я говорю» упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало?» Познание: объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.</p>	<p>Беседа "Что такое хорошо, что такое плохо".</p>	<p>Предложить закрепить с детьми названия весенних месяцев и их последовательность. Предложить выучить любое стихотворение о весне.</p>
33	<p>«Они сражались за родину» Тема: «Праздничные разноцветные шарики» Цель: учить разукрашивать предметы, вызвать интерес к рисованию карандашами. Учить правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику. Закрепить знание детьми основных цветов, умение подобрать ниточку к шарiku того же цвета, называть его.</p>	<p>Социализация: Рассматривание материала по теме «День победы», иллюстраций и альбомов «Великая отечественная война»; Подвижные игры: «Найди свой цвет» Познание: беседа «Знакомство с праздником». Рисование «Вот какой у нас салют!». Чтение стихотворений на тему «День победы».</p>	<p>Познание: беседа «Наша победа». Художественное творчество: Учить рисовать гирлянду из флажков.</p>	<p>Работа с родителями: - папка – передвижка «9 мая – день Победы»; - беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»»; - оформление альбома «Память» (фотографии детей и информация о родственниках, воевавших в в.в.); - оформление открытки посвящённой дню Победы.</p>
Май				
34	<p>«В чем польза насекомых?» Тема: «Божья коровка» Цель: продолжать знакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования пальчиками, продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности</p>	<p>Социализация: Дидактическое упражнение «Покажи насекомых» (дети бегают, прыгают, «летают», изображая насекомых).</p>	<p>Познание: рассматривание предметных картинок с насекомыми, книги, открытки. Физическая культура: подвижная игра с бегом «Догони меня»</p>	<p>Беседа с родителями о подборе стихов по теме; Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности,</p>

	листа –горошки на спине божьей коровки, развивать умение различать и называть цвета(красный,чёрный).создать эмоционально положительное настроение ,удовлетворение от результатов работы.			систематизации образовательного процесса.
35	«Виды транспорта» Тема: «Колёса машины» Цель: обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования – тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук,увство ритма(верх -вниз). Воспитывать аккуратность при работе с краской.	Социализация: Речевое общение «Транспорт» Задачи: закреплять у детей умение различать и называть грузовой и легковой транспорт, его части. Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»; способствовать запоминанию стихотворного текста.	Познание: беседа «Быть шофером хорошо!». социализация: д/и «Назови транспорт» д/и «Что везет машина»	Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения» Оформление выставки «Транспорт»
36	«Краски лета» Тема: «Одуванчики» Цель: учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка, закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка). закреплять знания цветов (желтый, зеленый),развивать творческое воображение детей, вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия,воспитывать бережное отношение к природе.	Социализация: д\ и «Узнай по контуру насекомое» п\и «Солнышко и дождь» Познание: беседы«Лекарственные и ядовитые растения», «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Познавательльно – экологическая игра: «Цветы на клумбе» Чтение художественной литературы:стихотворение «Одуванчик»	Формирование интереса к проведению интересного досуга в семье.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"
Лепка.**

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь				
1	«Что такое детский сад?» Тема: «Пищачий комочек» Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску.	Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся. Ди «Прокати шарик с горки»	Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.	Беседы с родителями. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду» - Индивидуальные контакты, консультации «Первые дни в ДОУ». Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений
2	«Магазин игрушек» Тема: «Баранки для кукол» Цель: обучение умению сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца.	Поливать цветы и обтереть листья прививать бережное отношение к растениям. Ди «Поручение» Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер) Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные»	Чтение стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка». Создание игровых ситуации: «Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать». Инд. р. по рисованию. Учить пользоваться кисточкой.	Консультация «Игра и ребенок раннего возраста» Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». «Игры – развлечения с детьми дома». Заполнение социального паспорта группы.
3	«Почему листья пожелтели?» Тема: «Дождик» Цель: обучение умению отщипывать маленькие кусочки пластилина, прилеплять к плоской поверхности	Ди «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Ди «Кто что делает» Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия	Художественно-эстетическое развитие - инд. работа развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги. Внесение дид/игры: «Назови цвет» Внесение настольной игры: «Пазлы»	Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень» Рекомендовать подобрать для заучивания стихотворение о осени, согласно возрасту и возможности ребёнка. Побеседовать о грибах.

4	«Что выросло на грядках?» Тема: «Сеньор - Помидор» Цель: учить детей лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.	Речевое развитие – беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» - формировать умение обращать на изменения солнце, воздух. Пальчиковая игра «Мама, Мама» (развивать мелкую моторику, речь).	Ди «Рассматривание моркови» Цель: уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке. Рассказ сказки «Теремок» с помощью игрушек (резиновых), обыгрывание.	Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы. Выставка поделок «Осенний этюд» Презентация «Я адаптируюсь».
5	«Лес. Грибы. Ягоды» Тема: «Корзина с ягодами» Цель: закрепление приёмов отщипывания, скатывания пластилина между ладонями. Развитие мелкой моторики.	Ди. «Лесовик и лесные ягоды» (совершенствовать формированию у детей осознанно правильного отношения к природе, повторить правила безопасного поведения в лесу. Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук)	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод. Настольная игра «По лесной тропинке» (развивать речь, внимание, образную, смысловую память, закладывать основу логического мышления)	Беседы: «О пользе овощей и фруктов» Предложить пополнить магазин «овощами и фруктами» изготовленными своими руками (совместно с детьми) Пополнение книжной выставки книгами о ягодах. Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах».
Октябрь				
6	«Сад. Фрукты» Тема: «Яблоневый сад» Цель: формировать у детей интерес к лепке, продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять представление о фруктах, их форме и цвете. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, вызывать сочувствие к персонажам.	Рассматривание иллюстрации «Работа в саду» Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. Пальчиковая гимнастика «Яблоко». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Ди Лото «Овощи» - повторить название овощей. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Зайчики на травке» Развитие мелкой моторики: Шнуровка. Вкусные огурцы. Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями. Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки.	Итоговое мероприятие – выставка семейного творчества «Дары осени» Папка –передвижка «Основные задачи развития детей первого года жизни» Журнал “Здоровье”. Консультации «Расти здоровым, малыш! ».
7	«Почему лес живой дом?» Тема: «Дерево» Цель: закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева)	Беседа «Лес». Вызвать интерес детей к лесу, лесным зверям. Рассказать о сезонных изменениях в жизни лесных зверей. Рассматривание книжных иллюстраций на тему «лес», дать понятие детей о различии лиственных и хвойных деревьев.	Игры с куклами и катание игрушек на машинках (отвезти туда, где она лежала). Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. Игры в уголке ПДД с игрушечными рулями и формой регулировщика.	Фотовыставка «Первые дни в детском саду». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к спортивным играм. Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге». Беседа « День толерантности»

8	«Откуда хлеб пришел?» Тема: «Баранки для мишки» Цель: научить использовать соленое тесто, раскатывать колбаски разной длины и толщины, замыкать в кольцо; развивать мелкую моторику, восприятие формы, глазомер.	Беседа «Хлеб-всему голова» Знакомство с пословицей «Хлеб-всему голова» Беседа «Как вести себя за столом» Цель: учить правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, красиво есть, не отламывать хлеб. Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Игры со «звучащими» книжками про диких и домашних животных – прослушивание голосов домашних животных, рассматривание иллюстраций.	Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова». Цель: привлечь родителей к образовательному процессу в ДООУ. Направить родителей на оздоровление детей. Беседа. «Приучайте детей беречь хлеб»
9	«Как устроен организм человека?» Тема: «Вот такая Маша» Цель: Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки (колбаска), голова (шар). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.	Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Дид. игра «Что у тебя, а что у куклы?»-закрепить знания детей о частях тела. Игра «Ухо, нос, рука»- развитие внимания. Точечный массаж «Греем наши руки», «Моем руки», «Молоточки»	Рассматривание энциклопедий «Человек». Работа с крупными конструкторами. Самостоятельное рисование цветными мелками. Рассматривание книжных иллюстраций Игры с пазлами «Овощи», «Домашние животные». Катание на машинках-каталках (по двое)	Рассматривание иллюстрации в энциклопедии «Человек»; - ежедневные гигиенические процедуры; - упражнения на различение правой и левой руки, ноги; - консультация «Здоровье всему голова»; - рекомендации по профилактике осанки, видам массажа. Папка – передвижка «Гимнастика для глаз»
Ноябрь				
10	«Дружат мальчики и девочки» Тема: Угощение для друга (крендельки) Цель: а закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	Обыгрывание «Угостим друга и других гостей» Пальчиковая гимнастика «Тесто замесили». Д/игры: «Пряники для мишки»; «Орешки для белочки»; «Испечём оладушки».	Развитие координации движений. Игровое упражнение «Буратино потянулся».	Раскатывать, скатывать, угощение, гости, приглашать.
11	«Жители глубинных вод» Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки соленого теста от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Углублять знания детей о жизни рыб.	Беседа «Моем руки чисто-чисто» - рассказать детям, почему важно тщательно мыть руки после прогулки. Чтение потешек «Хлюп-хлюп ручками» Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.	Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Самостоятельная работа с раскрасками «Деревья», Помочь детям подобрать реалистичные цвета. Конструирование из 3 деревянных плашек разного размера «Башенка-пирамидка». Учить повторять постройку по образцу.	Консультация «А, доброе ли утро?» Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек. Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы» Консультация «Учимся, играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»

12	«Дикие животные» Тема: «Зайка - длинные уши» Цель: формирование у детей интерес к лепке; учить лепить зайца из трех комков разных по размеру (голова, туловище, два уха); развивать общую и мелкую моторику; воспитывать интерес к животным.	Беседа «Поведение за столом», инсценировка с куклами и кукольной посудой «Кукла Маша не умеет себя вести». Формировать КГН. Чтение сказки «Три медведя»; рассматривание иллюстраций к сказке.	Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию. Ди «Угадай на ощупь» - предложить детям несколько мешочков с разной крупой. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме). Консультация «Как уберечь ребенка от травм».
13	«Домашние животные» Тема: «Заборчик для лошадки» Цель: закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга. Воспитывать аккуратность.	Ознакомление с художественной литературой «Еду-еду к бабе, к деду» Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Ди «Шумелки» Ди «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Сигналы светофора». Игры с макетом «Перекресток» и машинками в уголке ПДД. Игры с «парковкой» - скатывание машинок с горки. Игры с кубиками и домино – выстраивание «дорожек» из домино.	Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста» Консультация «Какие сказки читать детям» Папка-передвижка «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» Папки - передвижки «День матерей России»
Декабрь				
14	«Кто живет на птичьем дворе?» Тема: «Птичий двор» Цель: учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать их между ладонями круговыми движениями. Формировать умение располагать зернышки около домашних птиц. Развивать интерес к лепке посредством игрового взаимодействия.	При приеме пищи учить правильно держать ложку, заносить ложку в рот узкой стороной, а не боком. «Как лодочка заплывает». Чтение потешки «Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму» Пальчиковая игра «Ладушки» - развивать чувство ритма. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа»	Игры - пазлы «Курица с цыплёнком». Крупные пазлы «Домашние птицы». Развивающая настольная игра: лото «Птицы». Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры.	Беседы на тему «Куда прячется воздух?»; - проведение регулярной дыхательной гимнастики; - рекомендации родителям по проведению игр с воздухом; Беседа «Забота о домашних животных. 30 ноября - Международный день домашних животных»
15	«Я живу в Югре» Тема: «По замыслу» (интерес – ресурсы) Цель: Продолжать учить детей создавать композиции по замыслу. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции, умение соотносить части	Игровая мотивация Рассматривание игрушек Уточнение способов лепки Индивидуальная помощь Анализ и обыгрывание детских работ	Рассматривание книжных иллюстраций на тему «ХМАО».	Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме).

	предмета общей формы. Воспитывать эстетический вкус. Развитие мелкой моторики рук.			
16	«Зима. Зимующие птицы» Тема: «Ягодки для снегиря» Цель: закреплять умение детей скатывать шарик круговыми движениями между ладоней; дать знания о зимующей птице – снегире (внешний вид, чем питается). воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарь детей; развивать интерес к лепке.	Ситуативный разговор об отрицательном отношении к жадности – учить делиться игрушками. Пальч./г.: «Сорока-белобока»-развивать мелкую моторику. Отгадывание загадок про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.- развивать мышление. Дид./и. «Парные картинки- Найди такую же птичку» -развивать мышление, память.	«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку из 3-х; 4-х частей. Предложить пластилин- слепить семечки для игрушки-птички, развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования - развивать навыки владения карандашом. Воспитывать усидчивость, старание.	Беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ» «Электроприборы и ребёнок» Мастер-класс «Изготовление чесночных «бус» для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» Вовлечение родителей в образовательный процесс. Участие родителей в создании развивающей среде.
17	«Что такое новый год?» Тема: «Бусы для ёлочки» Цель: Закрепление умения скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской поверхности. Упражнение в лепке предметов круглой формы, самостоятельно лепить знакомые формы. Воспитывать умение рассказывать о работе, закреплять умение лепить аккуратно.	Беседа Кто такой Дед Мороз? Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Чтение художественной литературы.«Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев Разгадывание загадок по зимней тематике. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.	В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме. Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель– учить пользоваться краской и кисточкой. Раскрашивание картинок новогоднюю тему. выкладывание елки из геометрической мозаики.	«Скоро, скоро Новый год!» Цель: познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года. Оформление группы к празднику. Порекомендовать родителям дома со своим ребёнком оставить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома». Изготовление снежных построек на участке.
Январь				
18	«Зимние забавы» Тема: «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» Цель: учить лепить предмет, состоящий из двух частей разной формы и величины. Закреплять умение скатывать и раскатывать пластилин между ладонями, соединять части, прижимая друг к другу. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки) Цель– учить детей рассказать о том, что на них изображено. Рассматривание картинок о зимних видах спорта. Чтение стихов про «Зимние забавы» (см. чтение худ.лит.)	Книжный уголок: внесение сюжетных картинок с изображением детей, играющих в зимние игры (катание на санках, коньках, игры в снежки). Разместить подборку иллюстраций на тему: «Дети на прогулке зимой». Игра со строительным материалом: "Построим дом для зайчика" Обыгрывание сказки "Заюшкина	Пошив «снежных комочков» из синтепона на каждого ребенка. Папка-передвижка «Зимой гуляем и играем!»(о важности зимних прогулок) Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряжения. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» Экологическая акция «Птичья столовая» Участие в изготовлении кормушек.

			избушка".	
19	«Традиции нашей семьи» Тема: «Овощи для семьи» Цель: совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми, круговыми движениями ладоней, передавать круглую, овальную, цилиндрическую форму (помидор, огурец, морковь, кабачок)	Рассматривание альбома «Моя семья» Цель: закреплять умение называть всех членов семьи Ситуативный разговор о общении с незнакомыми людьми на примере РНС «Волк и семеро козлят»	Игра-занятие «Моя семья»: рассматривание семейных фотографий детей, чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Внесение крупного конструктора, пирамидок. Д/и «Одень куклу Машу» Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.	Оформление альбомов «Я и моя семья» Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» Творческая выставка «Руки мамы и мои ручки». Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники»
20	«Дом современного человека» Тема: «Кресло для великана» Цель: формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Воспитание умения довести работу до конца.	Игра «Вежливые слова» - развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста» Д/у «Угадай, кто это?» - учить понимать сюжет по картинке Игры с куклами. «Постираем кукле платье» - способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук	Настольные игры. ("Домино", "Лото", "Пазлы", "Мозаика".) Цель: предоставить детям возможность выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры. Д/и «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета. Игры в дидактическом уголке: составление целого из двух частей. Уборка в групповой комнате - учить детей соблюдать порядок в групповой комнате.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Папки - передвижки «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки». Беседы «Спички детям не игрушки». «Правила поведения в общественных местах» «Развитие мелкой моторики рук»
Февраль				
21	«Окружает всюду нас разная посуда» Тема: «Мисочки» Цель: продолжать знакомить с приёмом вдавливания. Закрепление умения сплющивать пластилин между ладонями. Воспитывать аккуратность, желание что-то сделать для других.	Д/и «Грибы на поляне» - учить группировать предметы по размеру (большой, маленький гриб) Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук. Д/и «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета Беседа о любимых сказках. Чтение сказки «Колобок».	Трудовое поручение: «Поливка комнатных растений». Цель: развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях. Игры с настольными играми: мозаика, кубики. «В гости к Незнайке» Научить детей различать сигналы светофора	Папка-передвижка «10 заповедей родителям» Анкета «Книга в семье» Беседы. «Привлекайте детей к уходу за комнатными растениями» «Экспериментируем вместе с детьми» Папка-передвижка «Влияние семьи на развитие ребёнка»

22	<p>«Мы идём в продуктовый магазин» Тема: «Угощение для кукол - печенье» Цель: Закрепить умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки» – развивать мелкие движения кисти рук. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Учить пользоваться салфеткой.</p>	<p>Математическая игра «Разложи в коробки» – учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Самостоятельное рисование в центре «Волшебный карандаш». Рассмотрение иллюстраций различных сказок.</p>	<p>Папка - передвижка «Типы родительской любви», «Пять рецептов избавления от гнева» Изготовление папки – передвижки. «Занимательные игры» Индивидуальное обучение родителей развивающим играм</p>
23	<p>«Все профессии важны» Тема: «Молоток» Цель: закреплять умение делить пластилин на большие, и маленькие части, скатывать их круговыми движениями ладоней, соединять части, плотно прижимая друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Беседа по ПДД Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору. Привитие КГН продолжаем приучать детей пользоваться полотенцем.</p>	<p>Игры в сенсорном уголке. «Шнуровка», «Застежки» - развивать память, мышление, усидчивость. Рассматривание картины. «Дети играют в кубики» - учить рассказывать по картине в 2-3 предложениях. Ди «Одень куклу Машу» Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.</p>	<p>Консультация «Последствия чрезмерной опеки» Беседы с родителями вновь прибывших детей. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p>
24	<p>«Защитники Отечества» Тема: «Летят самолёты» Цель: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.</p>	<p>Беседа по пожарной безопасности. Цель: продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей.</p>	<p>Игры с конструктором. Учить называть формы, узнавать знакомые цвета, развивать самостоятельность, инициативность. Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук. Создать условия для игр за столом. Мозаика, нанизывание бусин на шнурок. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость</p>	<p>Привлечение родителей к организации выставки открыток на тему «День Защитника Отечества» Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». Беседы «Цветы в вашем доме» «Воспитание детей через художественную литературу» Информационные файлы «Мои родные защищали Родину»</p>

25	<p>«Мамин праздник» Тема: «Любимой мамочке испеку я прянички» Цель: воспитывать у детей любовь к маме. Учить самостоятельно лепить знакомые формы. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к процессу лепки.</p>	<p>Беседа с детьми «Почему нужно держать маму за руку при переходе через дорогу». Беседа о необходимости наводить порядок в игровых зонах. Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.</p>	<p>Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры для свободного рисования - формировать умение закрашивать, не выходя за контур. Предложить конструктор «Лего» - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками- приучать играть спокойно, беречь игрушки.</p>	<p>Наглядная информация. «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Утренник ко дню 8 марта. Консультация «Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»» Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта! Цель: поздравить женщин при помощи стенгазеты с наступающим праздником. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.</p>
26	<p>«За что я люблю Нижневартовск?» Тема: «Разноцветные колеса» Цель: закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>	<p>Рассматривание альбома «Наш город» - познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Артикуляционная гимнастика с подгруппой детей «Маляр», «Грибочек», «Киска»-развивать мышцы язычка. Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук.</p>	<p>Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Создать условия для с/р игры «Солнечный зайчик» Цель: познакомить с естественным источником света- солнцем. Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений. Создать условия для работы в раскрасках. Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева -направо.</p>	<p>Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Причины плохого поведения ребёнка» Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей.</p>
27	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: Красивая птичка(по дымковской игрушке) Цель: Учить лепить по образцу народной игрушки. Закреплять: прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно их прижимая</p>	<p>Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Собери птичку».</p>	<p>Физминутка: Подвижная игра «Птички.</p>	<p>Знакомить с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров.</p>
28	<p>«Зачем нужна одежда?» Тема: «Шапочка для куклы»</p>	<p>«Мы едим» Цель: продолжать приучать детей во время</p>	<p>Игры с мягким конструктором «Петушок», «Самолет»</p>	<p>«Вопросы о проблемах воспитания детей в семье»</p>

	<p>Цель: лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет.</p> <p>Активизация в речи слов: большая, маленькая.</p> <p>Использование в речи форм единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.</p>	<p>еды есть над тарелкой, помогать хлебом (напоминание)</p> <p>Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Дидактическая игра: «Волшебный мешочек».</p> <p>Цель: обогащение словаря.</p> <p>Дыхательная гимнастик.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Приучать убирать за собой игрушки.</p>	<p>Самостоятельное рисование</p> <p>Игры в уголке конструирования, в театральном уголке</p> <p>Самостоятельное рисование</p> <p>Игры в уголке конструирования, в театральном уголке, в уголке ряжения</p> <p>Настольные игры: Большие паззлы.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (рисование). Предложить детям нарисовать колобка.</p> <p>Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать солнышко.</p>	<p>Цель: сбор информации о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения.</p> <p>Беседы: «Вечер в семье»</p> <p>«Старшее поколение в семье»</p> <p>«Как воспитывать в детях патриотические чувства (рассказ папы, бабушки о службе в армии)»</p> <p>«Обучение ПДД»</p> <p>«Формирование связной речи»</p> <p>«Как рассказывать детям о народных традициях»</p>
29	<p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Тема: «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).</p>	<p>Беседа по картинкам «Светофор» Дать детям элементарные представления о ПДД Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу»</p> <p>Д/и «Большой – маленький» .Цель: закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.</p>	<p>Д/и «Собери Светофор» Цель: закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, учить собирать целое из частей по образцу.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Безопасность»</p> <p>Цель: закрепить правила безопасности в быту.</p> <p>Рисование. «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки.</p>	<p>Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрёстке.</p> <p>Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за легковым и грузовым транспортом.</p> <p>Взаимодействие с родителями. Папка-передвижка «Родителям о правилах дорожного движения».</p>
Апрель				
30	<p>«Что такое космос?»</p> <p>Тема: «Солнышко»</p> <p>Цель: закреплять умение лепить шар, путем раскатывания комочка круговыми движениями,</p>	<p>И/у «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом.</p> <p>Д/и «Разложи звезды на небе»</p>	<p>Созд усл для рассматривания иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина». Предложить раскраски на данную тему.</p> <p>«Машина, пароход и самолет».</p>	<p>Беседы.</p> <p>«Православные традиции в нашей семье» (Пасха)</p> <p>«Учите детей замечать изменения в природе»</p> <p>«Продолжайте заботиться о птицах» (1 апреля</p>

	<p>сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. Упражнение в лепке предметов круглой формы.</p>	<p>Цель: развитие пространственных отношений. Рассказ о Ю.Гагарине Цель: формирование начальных представлений о Космосе Чтение рассказа: «Первый в космосе», «Рассказ о космосе»</p>	<p>Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу, воспитывать интерес к занятиям. Д/и «Самолет». Конструктивная деятельность «Ракета» из мягких модулей.</p>	<p>- день птиц). «Сделайте скворечник вместе с детьми» «7 апреля - день здоровья» Беседуйте с ребенком о праздничных датах: 12 апреля - день космонавтики.</p>
31	<p>«Зачем нужны комнатные растения?» Тема: «Вырос цветок в горшочке» Цель: закрепление умения отщипывать и скатывать пластилин в шарики, надавливая пальцем, прикреплять к основе. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.</p>	<p>Продолжать учить детей мыть руки с мылом по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?» Составление рассказа-описания «Комнатные растения». Формирование связной речи.</p>	<p>Рассматривание альбома «Комнатные растения» Цель: закрепление знаний комнатных растений, развивать любознательность. Беседа: «Лекарства на окошке». Двигательный центр. Спортивные игры. Создание условий для занятия творческой деятельностью Внесение в познавательный уголок картины-коллажа «На дороге»</p>	<p>Наглядная информация «Комнатные растения в вашем доме» Цель: предложить родителям полезную информацию о мерах безопасности содержания дома комнатных растений. Консультация для родителей «Почитай мне сказку, мама» Индивидуальные беседы по итогам дня.</p>
32	<p>«Как просыпается природа?» Тема: «Птичка поёт, гнёздышко вьёт!» Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах.</p>	<p>Беседа о весне. Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Логоритмическое упражнение «Солнышко и тучка». Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Предложить поиграть в поезд. Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, интерес к подвижным играм. Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. «Перелет птиц». Развитие ловкости, самостоятельности.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместное создание в группе огорода. Предложить родителям поучить детей правильно держать карандаш, поупражнять в рисовании предметов круглой формы. Беседа с родителями о формировании у детей самостоятельности во время раздевания, одевания.</p>
33	<p>«Они сражались за родину» Тема: «Праздничный салют» Цель: изобразить салют с помощью размазывания</p>	<p>КГН: продолжать учить детей благодарить после приема пищи, пользоваться салфеткой. Слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова;</p>	<p>Создать игровую ситуацию «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации по военной тематике. Рассмотреть солдатиков, военные машины. Порекомендовать прогуляться по городу и</p>

	<p>пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления. Получать удовлетворение от результата работы.</p>	<p>Рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Д/и «Сравни солдатиков». Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Д/и «Найди такой же флажок по - цвету» Цель: закрепления основных цветов.</p>	<p>тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.</p>	<p>рассмотреть с детьми праздничные украшения города. Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.</p>
<p>Май</p>				
34	<p>«В чем польза насекомых?» Тема: «Жуки» Цель: продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, между ладонями, придавать раскатанному куску форму жука, дополнять мелкими деталями – цветными точками. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p>	<p>Беседы по ПДД, ПБ. Д/и «О незаметных защитниках урожая». Цель: познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь. Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной</p>	<p>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материал для творчества. Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. Лепка «На полянке» Цель: закрепить навыки лепки насекомых, развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; Консультация на тему «Осанка вашего ребенка» Беседа «Обязанности родителей по воспитанию детей» (закрепление культурно-гигиенических навыков и свой пример)</p>
35	<p>«Виды транспорта» Тема: «Колёса для поезда» (коллективная работа) Цель: вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их. Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Развивать мелкую моторику, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности.</p>	<p>«Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Д/и «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов) Пальчиковые игры «Подарки» Разучивание физкультминутки «Шофер».</p>	<p>Игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) Продуктивная деятельность – закрашивание картинок в раскрасках карандашами. Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.</p>	<p>Поместить в родительский уголок консультационный материал «Безопасность детей – забота взрослых» Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге Поместить в родительский уголок памятку по ПДД Консультация для родителей «Правила дорожного движения»</p>

36	<p>«Краски лета» Тема: «Лепка декоративная рельефная «Летний узор» Цель: совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения поллой формы, прочно и аккуратно соединять детали. Развитие мелкой моторики рук. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение». Игровой центр. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото». Цель: побуждать к самостоятельности в игре. Пальчиковое упражнение: «Стрекоза», «Бабочка» Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».</p>	<p>Предложить трафареты для штриховки - развивать мелкую моторику пальцев рук. Рисование «Бабочки и цветочки» Развивать умение создавать образ бабочки, используя нетрадиционные техники рисования. Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». Д/и «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей. Предложить детям цветные карандаши для рисования солнышка. Рисование «Цветы на клумбе».</p>	<p>Консультация «Иммунитет вашего ребенка» Индивидуальное консультирование по запросам родителей Советы по безопасности детей на дороге в летний период. «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. Привлечение родителей к благоустройству участка</p>
----	--	--	---	--

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"
Аппликация.**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<p>«Что такое детский сад?» Тема: «Большие и маленькие мячи» Цель: - учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы</p>	<p>Социализация: «Одень куклу по погоде» «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Узнай по голосу», «Кто это?». Сюжетно – ролевые: «Детский сад». Чтение художественной литературы: «Детский сад».</p>	<p>Создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого</p>	<p>Художественное творчество: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Познание: закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов</p>

		З.Александрова «каты в яслях». С.Михалков «Песенка друзей» Познание: беседа «Безопасный путь из дома в детский сад»		
3	«Почему листья пожелтели?» Тема: «Листопад, листопад листья по ветру летят» Цель: учить раскладывать готовые формы (листочки)разного размера и цвета на фоне. Закреплять приемы намазывания и наклеивания фигур. Представить понятие время года. Осень.	Игры:«Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» Сюжетно – ролевые: «В лесу». Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». Познание: беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.	Владеет навыком самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.	Труд: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ
5	«Лес. Грибы. Ягоды» Тема: «Грибы растут на поляне» Цель: закрепить приемы раскладывания фигур и их наклеивания на основу. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Социализация: Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Что изменилось?» «Отгадай загадки» «Съедобные и несъедобные» «Осенние приметы». Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик». Познание: беседа «Правила поведения в природе».	Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем	Познание: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином, развивать мелкую моторику рук при работе с бумагой. Речевое развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок.
7	«Почему лес живой дом?» Тема: «Орешки для белочки» Цель: продолжать учить детей пользоваться кистью, клеем, салфеткой, закрепить знания о навыках наклеивания, воспитывать у детей чувство	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Дигри «Весёлый орешек», «Один-много».	Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем	Познание: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином, развивать мелкую моторику рук при работе с бумагой. Речевое развитие: делиться

	переживания к обитателям леса, желанием им помочь, развивать эстетический вкус, вызвать у детей радость от проделанной работы.			впечатлениями от просмотра поделок.
9	«Как устроен организм человека?» Тема: «Веселый клоун» Цель: учить наклеивать шары по нарисованной линии. Чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Игры: «Что есть у куклы», игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» А.Л.Барто «Маша растеряша». Познание: беседа «Внешность человека может быть обманчива».	Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем	Познание: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади). Социализация: учить доброжелательному отношению к работам других детей.
11	«Жители глубинных вод» Тема: «Рыбки в аквариуме» Цель: Создать коллективную работу.Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем; путем вдавливания пуговиц дополнять готовый образ.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рассматривание картин аквариум с рыбками.	Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.	Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине, формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.
13	«Домашние животные» Тема: «Кошка» Цель: учить детей создавать изображение (кошки) выделяя ее характерные особенности животного, ее расположения (в центре). Закреплять умение вырезать туловище, ноги кошки, срезать плавно все углы. Развивать умение составлять поделку, аккуратно наклеивать изображение	Социализация: Игры: «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Логическая речевая задача «Так бывает или нет?». Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем бегаёт?». Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка».	Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.	Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине.

15	<p>«Я живу в Югре» Тема: «Домик» Цель: Учить детей равномерно наносить клей на готовые формы и приклеивать их на предмет, продолжать учить детей правильно держать кисть.</p>	<p>Беседы «Наш дом – Югра». Дидактическая игра «Угадай, чей дом?», «Хорошо –плохо».</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарище</p>	<p>Социализация: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми. Познание: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия</p>
17	<p>«Что такое новый год?» Тема: «Рождественский сапожок» Цель: работа с клеем. Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	<p>Социализация: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет». Чтение художественной литературы: «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?». Познание: беседы «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарище</p>	<p>Речевое развитие: учить находить и называть предметы округлой формы, обсуждать темы творческих работ Познание: беседа: «Развиваем мелкую моторику рук при работе с бумагой».</p>
19	<p>«Традиции нашей семьи» Тема: «Красивая салфетка» Цель: учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета</p>	<p>Социализация: «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто кем приходится», «Помощники», «Скажи какой», «На что похоже», «Волшебные палочки». Сюжетно-ролевые: «Семья» Чтение художественной литературы: «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята».Познание: беседа «Правила пользования электроприборами»</p>	<p>Украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник</p>	<p>Художественное творчество: развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи</p>

21	<p>«Окружает всюду нас разная посуда» Тема: «Красивое блюдо» Цель: учить детей располагать элементы украшения на листах круглой, овальной основе, готовые формы узора разместить по краю основы, чередуя по форме и цвету, размеру. Укреплять в аккуратном наклеивании узора. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, положительного результата.</p>	<p>Социализация: «У белочки в гостях», «Найди посуду». Словесные игры: «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевые: «Посудная лавка». Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха». Познание: беседа «Предметы быта».</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного конструирования. Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации.</p>	<p>Социализация: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми. Познание: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия</p>
23	<p>«Все профессии важны» Тема: «Вкусное печенье» На занятии дети закрепляют продукты питания, тренируются в вырезывании круглой и овальной формы (печенье) из квадратов и прямоугольников плавно срезая углы, разрезая бумагу по кривым и ломанным линиям, дополняя их характерными деталями.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Беседа о продуктах питания». Показ приемов работы ножницами и наклеивания. Помощь детям испытывающие затруднения. Выставка работ.</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарище</p>	<p>Художественное творчество: развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета.</p>
25	<p>«Мамин праздник» Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» Цель: учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами</p>	<p>Социализация: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». «Что лепили, назови» «Что я маме подарю?» Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери». Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине». Познание: беседа «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>	<p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p>	<p>Художественное творчество: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Познание: продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, предметов.</p>

27	<p>«Весна. Прилет птиц» Тема: «Скворечник» Цель: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)</p>	<p>Художественное творчество: учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации.</p>	<p>Коммуникация: формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>Социализация: развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>
29	<p>«Правила дорожного движения» Тема: «Светофор» Цель: познакомить детей со светофором. Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность. Упражнять в правильном наклеивании.</p>	<p>Социализация: «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Познание: беседа «Знай, выполняй правила уличного движения».</p>	<p>Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.</p>	<p>Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы. Познание: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом.</p>
31	<p>«Зачем нужны комнатные растения?» Тема: «Горшок с цветком» Цель: закрепить знания детей о характерных признаках комнатных растений, их строении. Формировать умение составлять композицию. Закреплять приемы работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать чувство пропорции и ритма</p>	<p>Социализация: загадывание загадки. Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей». Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим» Познание: беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p>	<p>Умеет самостоятельно и аккуратно доводить начатое до конца. Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги.</p>	<p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету, формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.</p>
33	<p>«Они сражались за родину» Тема: «Салют» Цель: учить составлять композицию определенного содержания из готовых</p>	<p>Социализация: Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют</p>	<p>Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких</p>	<p>Познание: подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее</p>

	фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; намазывать части изображения клеем, начиная с середины	ветеранами. Дидактические «Мы военные» «Собери картинку» (боевая техника), «4 лишний» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы. Познание: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города».	людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности	результатов. Речевое развитие: формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Социализация: развивать умение детей общаться спокойно, без крика.
35	«Виды транспорта» Тема: «Грузовик» Цель: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение	Социализация: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Найди ошибку» Сюжетно - ролевые: «Шофёры». Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я. Пишумов «Машины». Познание: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь».	Участует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Художественное творчество: учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. Познание: закреплять умение выделять цвет, форму, величину.

**Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Конструктивная деятельность**

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
2	«Магазин игрушек» «Тема: Башенка и лесенка» ЦЕЛЬ: закреплять понятия высоты, цвета. Учить:	Познание: Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет доброжелательность, дружелюбие по отношению к	Познание: создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как

	- рассказывать, как будут строить; - строить по образцу		окружающим	особые свойства предметов. Речевое развитие:помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями.
4	«Что выросло на грядках?» Тема: «Дорожки» ЦЕЛЬ: учить строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями	Социализация: Участие в дидактических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание последовательности действий; анализ построек.	Владеет навыком самостоятельного конструирования, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому,	Познание: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос, (физическое развитие) приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Социализация: учить детей использовать в играх строительный материал
6	«Сад. Фрукты» Тема: «Дорожка для Колобка» ЦЕЛЬ:учить сравнивать предметы по длине. Обогащать речь дошкольников высказываниями: «дорожка длинная», «дорожка короткая». Закреплять знания о длине и цвете дорожек.	Социализация: Строительство дорожки разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки	Владеет умением формировать обобщающие понятия: ягоды. Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей	Социализация: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми Познание: учить правильно определять положение предметов в пространстве.
8	«Откуда хлеб пришел» Тема: «Волшебный конструктор» ЦЕЛЬ:познакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик, брусок, треугольная призма). Учить различать детали по форме и цвету на уровне узнавания. Формировать умения обыгрывать созданные постройки.	Социализация: Знакомство с деталями; участие в дидактических играх по восприятию осязаемых свойств предметов	Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения	Познание: учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. Социализация: формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности
10	«Дружат мальчики и девочки» Тема: «Ворота» ЦЕЛЬ: учить - строить ворота низкие и высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки	Познание:Обдумывание и выполнение усложненной конструкции домика, обсуждение цветового решения и украшения постройки,	Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования.	Познание: сравнивать предметы овальной формы с их изображением. Речевое развитие: учить виды транспорта.

12	«Дикие животные» Тема: «Ворота для машины» ЦЕЛЬ: продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина). Развивать воображение, конструктивное творчество	Познание: Упражнения в строительстве разнообразных по высоте ворот.	Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;	Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Чтение: формировать навык выразительного чтения и пересказа прочитанного, учить инсценировать отрывки рассказа. Объяснять Понятие «мост», рассказывать о его назначении
14	«Кто живет на птичьем дворе?» Тема: «Загон для лошадок» ЦЕЛЬ: учить: -огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань	Социализация: Строительство загона для лошадок огораживания. Конструирование загона по своему замыслу и представлению.	Эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым. Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности;	Развитие речи: рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна Познание: учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования ЗОЖ
16	«Зима. Зимующие птицы» Тема: «Конструирование по замыслу» ЦЕЛЬ: побуждать детей творчески использовать знания и умения полученные ранее. Продолжать учить обыгрывать постройки, делиться игрушками с товарищами, проявлять дружеские чувства. Учить по разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество.	Социализация: Упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление представлений о знакомых предметах; упражнения в правильном назывании деталей строительного набора.	Имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования.	Познание: формировать навык плоскостного моделирования. учить располагать кирпичики, вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования ЗОЖ.
18	«Зимние забавы» Тема: «Домик с окном» ЦЕЛЬ: побуждать детей отражать в постройке свои представления о	Социализация: Строительство домика с окном, участие в сюжетно-ролевых играх по различным ситуациям вокруг домика со зверюшками и мелкими	Использует детали строительного материала; анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от	Познание: учить составлять целое из частей по образцу. Физическая культура: развивать мелкую моторику при

	домах, передавать их основные детали (окна, двери, стены, крыша). Учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую сторону, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.	предметами; упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету.	продуктивной (конструктивной) деятельности; взаимодействует со сверстниками.	физминутке. Труд:формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них.
20	«Дом современного человека» Тема: «Мебель для куклы» (кресло и диван) ЦЕЛЬ:учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения); правильно называть детали при анализе образца; закреплять представления о знакомых предметах.Дать понятия: «кресло короткое», «длинный диван»	Социализация: Мебель для куклы, создание деталей по образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию предметов мебели для куклы.	Знает правила композиции при изображении на плоскости. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения	Познание: учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением; строить элементарные схемы, конструировать по чертежу. Речевое развитие: учить правильно называть предметы мебели и рассказывать об их назначении.
22	«Мы идем в продуктовый магазин» Тема: «Грузовая машина» ЦЕЛЬ:учить создавать из строительных деталей простейшую модель реального объекта — грузовую машину в соответствии с образцом. Упражнять детей в отборе деталей. Способствовать развитию умения обследовать предметы, выделять их части, устанавливать функциональное назначение, размеры, форму, пространственное расположение частей. Развивать самостоятельность.	Социализация: Участие в играх деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора.	Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.	Художественное творчество: выполнить аппликацию из геометрических фигур. Познание: учить сравнивать предметы по величине, цвету, формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности.
24	«Защитники Отечества» Тема: «Разные дома» ЦЕЛЬ: учить сооружать постройки из кубиков и кирпичиков с широкими стенами, дверями, перекрытиями по условиям, делать	Познание:Слушание воспитателя о способах постройки дома, участие в играх деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора.	Владеет навыком самостоятельных сенсорно-моторных действий во время обследования предметов быта. Умеет доводить начатое дело до конца.	Познание: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолёта. Социализация: формировать умение

	конструкцию прочной, располагать кирпичики вертикально и горизонтально, устанавливая крышу-призму. Закреплять умение отбирать нужные для возведения сооружения конструктивные детали. Продолжать учить обыгрывать созданные постройки.			планировать последовательность своих действий в игровой деятельности.
26	«За что я люблю Нижневартовск?» Тема: «Мостики» ЦЕЛЬ: дать представление о мостах: их назначении и основных частях (пролёт, скат, опора); продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность.	Социализация: Упражнения в строительстве разнообразных по высоте мостиков, упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету.	Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции;	Коммуникация: рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами. Художественное творчество: учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета.
28	«Зачем нужна одежда?» Тема: «Заборчик» ЦЕЛЬ: учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу	Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «В лесу». Пальчиковая игра: «Одежда»	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; проявляет желание сооружать постройки и анализировать их; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	Развитие речи: рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами.
30	«Что такое космос?» Тема: «Заборчик с разными воротами» ЦЕЛЬ: учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин). Отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, накладывая их друг на друга и выстраивая в ряд.	Социализация: Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание и анализ построек.	Знает о функциональном назначении ракеты. Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов: в небе и на земле.	Познание: рассказывать о назначении ракеты и составных частях его конструкции. Развитие речи: учить составлять небольшой рассказ с употреблением слов: космос, ракета, небо, звезды и др.

	Формировать умение замыкать пространство, придавая ему определенную форму.			
32	«Как просыпается природа» Тема: «Лесенки: длинная и короткая» ЦЕЛЬ: учить строить лесенку в соответствии с образцом. Дать детям представление о соотношении трех предметов по величине.; практиковать в точном соединении строительных деталей, наложении кирпичиков друг на друга (столбиком). Обогащать речь детей словами и словосочетаниями: «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «средняя по величине».	Социализация: Диалоги о длине и цвете построек, решение проблемной ситуации по выбору предметов.	Умеет выполнять конструкцию из объёмных геометрических фигур. Умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения игр.	Познание:обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, Развитие речи:формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.
34	«В чем польза насекомых?» Тема: «Конструирование по замыслу» ЦЕЛЬ: побуждать детей творчески использовать знания и умения полученные ранее. Продолжать учить обыгрывать постройки, делиться игрушками с товарищами, проявлять дружеские чувства. Учить по-разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество.	Социализация: Участие в беседе о размерах и назначении построек, самостоятельный выбор и постройка изделия.	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада, убирать на место строительный материал.	Познание: рассказывать о плодах и семенах деревьев. Развитие речи:учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием наглядных картинок по теме. Социализация:в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.
36	«Краски лета»Тема: «Конструирование из песка» ЦЕЛЬ: закреплять знания о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.	Социализация: Рассказывание об одном из способов огораживания, Конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. Участие в дидактических и развивающих играх на закрепление знаний о свойствах песка;	Использует знания и умения полученные ранее. Умеет обыгрывать постройки, делиться игрушками с товарищами, проявляет дружеские чувства.	Познание: рассматривание образцов Развитие речи: формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними.

		строительство башенки, домика для собачки, дорожки, скамейки, стола из песка.		
--	--	---	--	--

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Форма организации	Программные задачи	Репертуар	Виды интеграции образовательных направлений
1	2	3	4
Сентябрь			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений • Развитие голоса	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое) Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки	«Весело - грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злока» Д. Б. Кабалевского «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой	<i>Музыка:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на про-изведение, умение различать веселую и грустную музыку, способствовать раз-витию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах. <i>Физическая культура:</i> формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. <i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Ходит осень», «Танец мухоморчиков», «Танец огурчиков» Т. Ломовой	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку	«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова	
II. Самостоятельная музыкальная	Использовать попевки вне занятий	«Колыбельная для куколки» М. Красева	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу	Вечер игр «Осенние забавы»	

1	2	3	4
Октябрь			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)	«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова, «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	Музыка: приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Физическая культура: поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Познание: совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Социализация: способствовать возникновению игр по мотивам потешек, песенок, поощрять игры, развивающие ловкость движений, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой. Коммуникация: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом
Пение. • Усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию	«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Попатенко	
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть, используя навыки пения	«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустамова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий	«Кукла танцует и поет»	
III. Праздники и развлечения	Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии	«Зайка простудился» (кукольный спектакль)	
Ноябрь			
1	2	3	4

<p>I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание</p>	<p>Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Май-капара, «Чей домик?», муз. Е. Ти-личеевой, сл. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского</p>	<p>Музыка: познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, учить выразительному пению, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Физическая культура: развивать умение ходить свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении. Познание: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать умение замечать изменения в природе. Социализация: развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Коммуникация: развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность</p>
<p>Пение. • Усвоение песенных навыков</p>	<p>Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно,</p>	<p>«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p>	
<p>Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.</p>	<p>Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.</p>	<p>«Погуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера. «Раз, два, хлоп в ладоши» латвийская народная с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера. «Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто</p>	
<p>• Игры</p>	<p>Приучать мальчиков приглашать на танец девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность</p>	<p>«Игра с большой и маленькой кошкой»</p>	
<p>III. Самостоятельная музыкальная</p>	<p>Ориентироваться в различных свойствах звука</p>	<p>«Игра с большой и маленькой кошкой»</p>	
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике</p>	<p>«Осенний праздник»</p>	

1	2	3	4
Декабрь			

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать музыкальный слух</p>	<p>«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана. «Угадай песенку», «Эхо»</p>	<p><i>Музыка:</i> развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), учить выразительному пению, улучшать качество исполнения танцевальных движений: стимулировать самостоятельное их выполнение под плясовые мелодии, учить двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p><i>Физическая культура:</i> совершенствовать основные виды движений.</p> <p><i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи, различать пространственные направления.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять игры с предметами, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, вызывать желание выступать перед сверстниками.</p> <p><i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Слышать пение своих товарищей</p>	<p>«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой, «Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской</p>	
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Учить ритмично ходить, выполнять образные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами</p>	<p>Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, прыжки, упражнения с предметами. Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской; танец конфеток, танец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. Н. м., обработка А. Быканова. «Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой</p>	
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни</p>	<p>«Угадай песенку»</p>	
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Вовлекать детей в активное участие в празднике</p>	<p>«Новогодний праздник»</p>	

1	2	3	4
Январь			

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать внимание</p>	<p>«Ходила младшенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка» П. И. Чайковского, «Камаринская» М. Глинки, «Ау!», «Подумай и отгадай»</p>	<p><i>Музыка:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, учить петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, ходить и бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. <i>Физическая культура:</i> развивать разнообразные виды движений, приучать действовать совместно, формировать умение строиться в шеренгу, круг, двигаться по кругу. <i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Коммуникация:</i> вырабатывать интонационную выразительность речи, формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления. Хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых</p>	<p>«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Снег-снежок»</p>	
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пляски. • Игры 	<p>Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца танца. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений</p>	<p>«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Бодрый шаг» В. Герчик, «Легкий бег» Т. Ломовой; элементы «Танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод». «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p>	
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни</p>	<p>«Игра с большой и маленькой кошкой»</p>	
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Вовлекать детей в активное участие в празднике</p>	<p>«Рождественские развлечения»</p>	
<p>Февраль</p>			

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух</p>	<p>«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова, «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек»</p>	<p><i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p><i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p><i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p><i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками, развивать у детей интерес к окружающему миру, поощрять игры, развивающие ловкость движений, развивать умение имитировать характерные действия персонажей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные, развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие и речевое дыхание, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально</p>	<p>«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой</p>	
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Учить ритмично ходить, выполнять различные движения, подражать в движениях поведением персонажей. Держать пару, не терять ее до конца движения. Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения. Подражать поведением мотыльков, птиц, цветов. Развивать ловкость, внимание, чувстворитма. Воспитывать коммуникативные качества</p>	<p>«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой, «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова. Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Б. Кабалевского. «Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова</p>	
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Побуждать детей использовать знакомые песни в играх</p>	<p>«Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова</p>	
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Вовлекать детей в активное участие в праздниках</p>	<p>«Мы - защитники»</p>	

1	2	3	4
Март			
<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p>	<p>Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера.</p>	<p>«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского,</p>	<p><i>Музыка:</i> приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии</p>	<p>«Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличеевой, «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличеевой</p>	<p>способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p><i>Физическая культура:</i> формировать умение согласовывать движения, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p><i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок), беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми</p> <p>формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых</p>	<p>«Самолет», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой</p>	
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать хорювод. Исполнять пляску в парах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества</p>	<p>«Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья качаются», «Элементы парного танца», «Хорювод», «Парная пляска» В. Герчик, «Воробышки и автомобиль» М. Раухвергера</p>	
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>	<p>«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антофеева, сл. А. Барто</p>	
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Создавать радостную атмосферу. Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям</p>	<p>«Праздник мам»</p>	

1	2	3	4
Апрель			

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов</p>	<p>«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свиридова, «Танец лебедей», «Нянина сказка» П. И. Чайковского, «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского</p>	<p><i>Музыка:</i> развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии, совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, учить выразительному пению в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, улучшать качество исполнения танцевальных движений, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных, умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</p> <p><i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Познание:</i> развивать образные представления</p> <p><i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты</p>	<p>«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличесвой, сл. Е. Каргановой</p>	
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения. • Пляски. • Игры 	<p>Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения</p>	<p>«Марш» Е. Тиличесвой, «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой, «Парная пляска» Т. Вилькорейской, «Ходит Ваня», р. Н. п., обработка Т. Ломовой</p>	
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>	<p>«Кот и мыши» Т. Ломовой</p>	
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Воспитывать внимание, уважение к другим детям</p>	<p>День именинника</p>	

1	2	3	4
Май			

<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнивать контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом</p>	<p>«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского, «Ау!», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка</p>	<p><i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку и понимать характер музыки, развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. <i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений,</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	<p>Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты</p>	<p>«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой</p>	<p>совершенствовать основные движения, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>
<p>I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха 	<p>Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке</p>	<p>«Танцевальный шаг», бсл. н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой; «Янка», бсл. н. м.; «Найди игрушку» Р. Рустамова</p>	<p><i>Социализация:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 			
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>	<p>«Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Кошка и котятка» М. Раухвергера</p>	
<p>III. Праздники и развлечения</p>	<p>Создавать радостную атмосферу, воспитывать внимание к другим детям</p>	<p>День именинника</p>	

**Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Театрализованная деятельность**

СЕНТЯБРЬ			
Тема	Цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
«Знакомство»	Вызвать интерес к театрализованной деятельности;	Знакомство друг другом.	Мяч, музыкальный центр. Декорация

	развивать эмоционально-чувствительную сферу детей; побуждать их к выражению своих чувств, к общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку.	Игра «Назови свое имя». Игра «Поздоровайся».	осеней полянки (деревья, цветы).
«Теремок»	Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.	Ряжение в костюмы главных героев сказки. Постановка сказки «Теремок». Хоровод-игра «Мышки в норках».	Костюмы – мышка, заяц, лягушка, лиса, волк, медведь, декорации для сказки(теремок, задник с пейзажем «Лесная полянка»).
«Сказка на столе»	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; учить выразительной интонации; дать пример элементарного кукло-вождения.	Игра «Измени голос». Показ воспитателем действий с куклами. Беседа по сказке. Игра «Мыши в норках». Прослушивание спокойной осеней музыки.	Куклы и декорации к сказке «Теремок». Музыкальное сопровождение.
«Выйдем в сад»	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность, побуждать к звукоподражанию.	Игровое упражнение «Выразительное движение». Игра-импровизация «Листочки в саду». Музыкально-ритмическая композиция «Осень».	Декорации осеннего сада, музыка птиц в записи, осенние листочки, музыкальное сопровождение.
ОКТАБРЬ			
«В гостях у сказки»	Дать представление об урожае зерна; познакомить со сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок любит трудиться, мышата ленивые, непослушные); познакомить с настольным театром; активизировать речь.	Знакомство с содержанием сказки «Колосок». Показ настольного театра. Рассматривание иллюстраций к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Настольный театр. Иллюстрации к сказке. Декорации к сказке.
«По следам сказки»	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	Беседа по сказке «Колосок». Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Колосок», водят кукол эпизодически. Игра «Мыши в кладовой».	Кукольный театр (герои сказки «Колосок»).
«Овощи на грядке»	Дать представление об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	Беседа о том, что созревает на полях и в садах. Хороводная игра «Огород наш хорош». Этюд – импровизация «Овощная история». Заключительная беседа об умении дружить.	Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры.
«В огороде зайчика»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример	Беседа об осени. В гости к зайцу.	Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.

	диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.	Игра «В огороде зайчика». Сюрпризный момент.	
НОЯБРЬ			
«В гости к бабушке»	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	В гости к бабушке. Беседа с бабушкой о козе, собачке. Игра «Дружок». Этюд «Курочка, цыплята и петушок». Дети едут на поезде домой.	Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели (игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок.
«Везет, везет лошадка»	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Игра с лошадкой. Разминка для голоса «И-го-го!». Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра. Музыкальное сопровождение.
«Наступили холода»	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.	Беседа об осени. Игра-разминка «Холодок». Этюд-упражнение «Как воеет ветер». Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок».	Игрушка саночки; шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани.
«Козочки и волки»	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.	Под русскую народную мелодию «Полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. Приходит в гости дед Матвей, беседа. Игра-разминка «Козочка, ау!» Игра «Отгони злого волка», «Козочки и волки».	Декорации заснеженного леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.
ДЕКАБРЬ			
«Сказка – ложь, да в ней намек»	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	Беседа. Чтение сказки «Козлятки и волк». Беседа. Игра «Козочки и волки».	Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого).
«Кукольный театр»	Учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.	Беседа о театре. Кукольный спектакль «Козлятки и волк» (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты (корзина для козы).
«Зима пришла»	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Беседа о зиме. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят».	Музыкальные записи (для композиций «Саночки летят», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-

		Приехали в гости к гномам. Игра «Кто за елкой?». Двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».	декорации.
«Новогоднее приключение»	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Беседа о новогоднем празднике. Дети отправляются в гости к Снегурочке. Игра «Беличий хоровод». Подарки от Снегурочки. «Танец около елочки».	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.
ЯНВАРЬ			
«Воробушки»	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	Приглашение детей на «зимнюю прогулку». Дети танцуют под музыку птиц. В гости приходят воробушки. Проводится кукольный театр на палочке. Игра-разминка для голоса «Птички». Музыкально-ритмические движения «Птички летают».	Декорации заснеженной лужайки; шапочки воробушек; кормушки; зерно.
«Уборка леса»	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	В гости к Лесовичку. Игра-разминка «Уборка леса». Угощение на скатерти самобранке.	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.
«Зайцы на полянке»	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Лиса и заяц»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Дети в шапочках зайцев идут на «Снежную полянку». Игра «Зайкины лапки». Чтение сказки «Лиса и заяц». Беседа по сказке. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Лиса и заяц»
«Мороз – Красный нос»	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Лиса и заяц»; учить внимательно слушать сказку.	Под музыку дети едут «Зимний лес». Под грозную музыку входит Дед Мороз. Игра «Заморожу». Песенка-игра «Мы поиграем немножко». Кукольный спектакль «Лиса и заяц». В конце звучит рус.нар. мелодия «Заинька посеничкам».	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Лиса и заяц»); декорации к сказке «Лиса и заяц»
ФЕВРАЛЬ			

«На дворе метет, у печки – жарко»	Приобщать детей к русской и коми национальной традиции; учить инсценировку; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	В гости в горницу. Инсценировка «Во светлице» (воспитатель, дети). Хоровод «Утушка луговая». Сценка «Две вороны». Загадки.	Декорация русской избы (половички, веник, печка, ухват, стол, самовар, чашки, лавочки); народные костюмы; сервировка для чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).
«Дуют ветры в феврале»	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	Беседа о солдатах. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). Игра «Летчики».	Игрушки солдатики; костюмы (морьяк, танкисты, летчики); музыкальные записи («Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для выхода морьяка, танкиста, летчика).
«Знакомые сказки»	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Игра «Путешествие по сказкам». Сценка «Мама коза приходит домой». Игра-инсценировка по сказке «Колосок». Сценка из сказки «Лиса и заяц».	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла Петушок.
«Ловкий мышонок»	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой С. Маршака, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	В гости приходит мышонок. Песенка для мышонка. Рассказывание сказки С. Маршака «Сказка об умном мышонке». Игра «Мышки в норках». Подарки детям.	Книга со сказкой С. Маршака «Сказка об умном мышонке»; шапочки мышат; колыбелька для мышонка.
МАРТ			
«У куклы Кати день рождения»	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игру в диалог.	В гости к кукле Кате. Дети показывают концерт для куклы. Игра «Хозяйка и гости». Танец с куклами.	Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).
«Курица с цыплятами»	Познакомить со сказкой «Курица с цыплятами» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	Сказка на фланелеграфе «Курица с цыплятами». Беседа по сказке. Пение «Цыплята»	Фланелеграф; картинки для театра.
«Мамины детки»	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.	Песенка «Кошка» для кошечки. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». Хоровод-игра «Как кошки расплясались».	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.
«Путешествие на	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-	Путешествие на автобусе в деревню.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры

автобусе»	ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	«Сказка об умном мышонке». (театра игрушек). Беседа по сказке. Игра «Мышки в норках». Едем домой.	(прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек.
АПРЕЛЬ			
«Корзинка с подснежниками»	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.	Дети идут на «заснеженную полянку». Игра- импровизация «Снежинки». Игра-хоровод под сосной. Танец с подснежниками.	Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.
«Шутки и потешки»	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	Чтение детям «Я люблю свою лошадку», «Чики-чики-чикалочки». Беседы о прочитанном. Музыкально-ритмические движения «Скачут лошадки».	Игрушечная лошадка, декорация полянки.
«Ладушки»	Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	Чтение потешки «Ладушки». Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке». Песенка-игра «Ладушки». Русская народная прибаутка «Лиса по лесу ходила».	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.
«Весна на улице»	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	Беседа о весне. Прослушивание фонограммы пения птиц. Игра-разминка для голоса «Птички». Хоровод «Греет солнышко теплее».	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.
МАЙ			
«Такие разные дожди»	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.	Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». Беседа о дождях. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). Игра «Дождливо-солнечно».	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.
«Вспомни сказку»	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону	Путешествие в магазин игрушек. Сценка по сказке (по выбору педагога)	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого);

	речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.		шапочка мышонка (для ребенка).
«Ёжик Пых»	Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Пых».	В гости к детям приходит Пых. Вопросы по сказке. Чтение Л. Грибовой «Пых». Игра «Помоги ёжику собрать грибы» Под музыку дети собирают грибы и ягоды для ёжика).	Мягкие игрушки еж; куклы театра, муляжи грибов и ягод.
«Выходи на зеленый лужок»	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	Прогулка по «зеленому лужку». Песня-игра «По лугу». Песня-этюд «Ручейки	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.

**Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Культурно-досуговая деятельность**

Дата	Название мероприятия	Цель	Методы и приемы
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября	День знаний	Создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъем, создать условия для развития мотивации к получению знаний.	Сюрпризный момент Потешки Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять - мы идём играть!» Хороводный танец Подвижная игра «Кошка и воробушки» Дидактическая игра «Волшебный платочек»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Познакомить детей с праздником «День дошкольного работника»	Сюрпризный момент Игровое упражнение «Солнышко», Загадки Дидактическая игра «Кто спрятался в корзине», «Хитрая лиса» Музыкальный оркестр Хоровод
ОКТАБРЬ			
5 октября	День музыки	Доставить детям радость от встречи с любимыми игрушками; познакомить детей с основными приемами игры на музыкальных инструментах; развивать музыкальных слух детей.	Сюрпризный момент Дидактические игры «Учим куклу танцевать» Подвижная игра «Веселые платочки», «Прогулка» Оркестр Хороводная игра «Как ходят звери»
16	День отца в России	Знакомить детей с традицией празднования дня отца	Сюрпризный момент

октября		создать праздничное настроение, воспитывать желание быть, как папа.	Пальчиковая гимнастика «Семейка» Физминутка «По ровненькой дорожке» Дидактическая игра «Башня», «Меткие стрелки» Подвижная игра «Барбарики»
НОЯБРЬ			
4 ноября	День народного единства	Познакомить детей с праздником - «День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение слушать. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества.	Сюрпризный момент Загадки Русско-народные игры «Ладушки-ладошки» Конструирование "Берлога для мишки" Хоровод «Дружбы» Коллективная работа
27 ноября	День матери в России	Формирование у детей уважительного отношения к маме, создать обстановку общей радости, хорошего настроения, любви и нежного отношения к маме. Показать значимый для ребёнка образ мамы.	Сюрпризный момент Стихотворения Дидактическая игра «Назови имя своей мамы» Физминутка «Мама - это небо!» Хороводная игра «Карусель» Пальчиковая игра «Стирка»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников.	Сюрпризный момент Физминутка «Руки вверх поднимем» Дидактическая игра «Встало солнышко давно» Настольная игра «Собери флаг и герб»
ДЕКАБРЬ			
3 декабря	Международный день инвалидов	Сформировать у детей понятие «особых» людей, людей с ограниченными возможностями здоровья.	Сюрпризный момент Игровая ситуация «Ситуации» Физминутка «Встаньте. Правую руку уберите ...» Дидактическая игра «Добро – это ты!» Коллективная работа
11 декабря	Путешествие в зимний лес	Закрепить знания детей о диких животных нашего региона (лиса, заяц, волк, медведь), продолжать формировать знания детей об их жизни в зимний период.	Сюрпризный момент Дидактическая игра «Кто спрятался», «Замри» Физминутка «Оденемся теплее» Речевая игра «Снег» Подвижная игра «Зайка серенький сидит», «Кто позвал»
31 декабря	Новый год	Создание радостного праздничного настроения у детей	Сюрпризный момент Стихотворения Музыкальные игры «Зимние пляска», «Маленьких утят» Загадки Подвижная игра «Собери снежки», «Ловишки»
ЯНВАРЬ			
11	Всемирный день	Познакомить детей с днём 11 января – Всемирным днём	Сюрпризный момент

января	«спасибо»	«Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.	Дидактическая игра «Вежливые слова» Загадки Игровые ситуации «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко» Коллективная работа
15 января	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Укреплять здоровье детей. Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; ловкость, координацию движений, внимание воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность. Воспитывать интерес к играм-забавам на свежем воздухе.	Сюрпризный момент Игра-имитация «Оденемся на прогулку», «Большие ноги» Физминутка «Варежка» Подвижная игра «Заморожу», «Собери снежинки» Музыкальная игра «Снег пушистый нагребая»
ФЕВРАЛЬ			
21 февраля	Международный день родного языка	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Сюрпризный момент Загадки Дидактическая игра «Опиши словами», «Угадай и собери» Пальчиковая гимнастика «Друзья» Народная игра «Каравай» Коллективная работа
23 февраля	День защитника Отечества	Расширение представлений о Российской Армии, о празднике – Дне защитника Отечества.	Сюрпризный момент Стихотворения Физминутка «Взяли в руки мы флажки, друг за дружкой пошли» Подвижная игра «Самолеты» Дидактическая игра «Разноцветные флажки»
МАРТ			
8 марта	Международный женский день	Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности; создавать праздничное настроение у детей	Сюрпризный момент Стихотворения Песни «Мамочка моя» Подвижные игры «Собери цветок» Музыкальная игра «Калинка» Загадки Музыкальный оркестр Хороводная игра «Карусель»
27 марта	Всемирный день театра	Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам, развивать эмоциональную отзывчивость, побуждать эмоционально откликаться на происходящее события в художественных произведениях, дать элементарные сведения о театре.	Сюрпризный момент Загадки Дидактическая игра «Угадай сказку», «Кто в домике живет», «Кто как кричит» Беседа Сюжетно-ролевая игра «Поездка в театр»
АПРЕЛЬ			
1	День смеха	Формирование в общении со сверстниками; социальных	Сюрпризный момент

апреля		контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья; вызвать интерес к персонажам праздника	Дидактическая игра «Найди свои туфельки», «Смешная рожица» Загадки Подвижные игры «Сбор мячей» Музыкальная игра «Если весело тебе, то делай так» Музыкальный оркестр
12 апреля	День космонавтики	Создать условия для отдыха детей и получения новых впечатлений. Развить интерес к познавательным развлечениям. Вызвать интерес к космическому пространству. Доставить детям радость.	Сюрпризный момент Беседа Физкультминутка «Космодром» Стихотворения Подвижная игра «Космонавты», «Созвездие» Загадки Коллективная работа
МАЙ			
1 мая	Праздник Весны и Труда	Расширить, систематизировать знания детей о празднике Весны и Труда; познакомить детей с новыми стихотворениями в весне, о мае; закрепление знаний о весне, признаках весны; создание праздничного настроения	Сюрпризный момент Игровые упражнения «Игра с флажками», Хороводная игра «Веснянка», «Весенняя капель» Загадки Пальчиковая игра «Весна», «Грачи» Подвижная игра «Птичка, раз. Птичка, два» Коллективная работа
9 мая	День Победы	Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа. Расширять знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны	Сюрпризный момент Стихотворения Игровые упражнения «Разминируй поле», «Доставь снаряды», «Передай письмо» Дидактическая игра Физминутка «Салют» Коллективная работа
15 мая	День семьи	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье, доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт родителей и детей; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка.	Сюрпризный момент Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Пословицы и поговорки Дидактическая игра «Одевалка», «Гусеница», «Поварята» Подвижная игра «Собери солнышко» Конструирование «Построй дом»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✚ Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✚ Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ✚ Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✚ Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✚ Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	
<i>От 3 до 4 лет</i>	
<p>- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.</p> <p>Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади;</p> <p>- скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях;</p>

	<p>прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; - произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; - бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; - подбрасывание мяча вверх и ловля его; - бросание мяча о землю и ловля его; - бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; - перебрасывание мяча через сетку; <p><i>ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); - по гимнастической скамейке, за катящимся мячом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); - ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; - подлезание под дугу, не касаясь руками пола; <p><i>ходьба:</i> ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше);</p> <ul style="list-style-type: none"> - по наклонной доске; - в чередовании с бегом; <p><i>бег:</i> бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; - в чередовании с ходьбой; - убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50-60 сек; - быстрый бег 10-15 м; - медленный бег 120-150 м; <p><i>прыжки:</i> прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в длину с места (не менее 40 см); - через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; - через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
--	--

	<p>- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске;</p> <p>- перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);</p> <p>- на носках, с остановкой.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p><i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</i> поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; - махи руками;</p> <p><i>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> потягивание, приседание, обхватив руками колени;</p> <p>- наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя;</p> <p>- поднимание и опускание ног из положения лежа; - повороты со спины на живот и обратно;</p> <p><i>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</i> поднимание и опускание ног, согнутых в коленях;</p> <p>- приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и <i>подвижные игры:</i></p> <p>- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;</p> <p>- поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; - имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p><i>Строевые упражнения:</i></p> <p>- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине,</p>
--	--

	<p>животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p><i>Ходьба на лыжах:</i> по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p><i>Катание на трехколесном велосипеде:</i> по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><i>Плавание:</i> погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--

**Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Физическая культура»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Недели	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
1.	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Дидактические игры «Купание куклы», «Что напугал художник».	Лепка: «Волшебное мыло»	«Правила поведения для воспитанных детей»
2.	Значение овощей	Дидактическая игра «Овощи»	Книжки-раскраски «Овощи»	Ю.Тувим «Овощи», О.Полякова «В огороде»;
3.	Беседа «О пользе молочных продуктов»	Дидактическая игра «Что полезнее».		И. Мазнин «Каша», «Кастрюля хитрюля нам кашу сварила»;
4.	Беседа на тему «Осенняя обувь»	Дидактическая игра «Что лишнее».	Книжки-раскраски «обувь»	
5.	Зачем нужны врачи.	Дидактическая игра «Профессии».	Рассматривание картинок «Врачи».	«Правила поведения на приеме у врача».
6.	Значение воды для здоровья	Развивающая игра «Что чувствуешь?».		«Умывалочка», «Водичка, водичка-умой моё личико...»;
7.	Полезные продукты: фрукты	Дидактическая игра «Что лишнее?».	Книжка раскраска «Фрукты»	
8.	Хлебобулочные изделия на здоровье	Дидактическая игра «Отгадай загадку».		Беседа про значение хлебобулочных изделий.
9.	Я люблю животных	Игры на формирование правильной осанки «Журавли и лягушки», «Черепашка», «Вместе по лесу идем».	Лепка: животные.	Чтение художественной литературы «О животных».
10.	Движение - это жизнь	Игры - эстафеты «Чей кружок быстрее соберётся».	Книжка раскраска	С.Маршак «Ванька-встанька».
11.	Культурно-гигиенические мероприятия.	сюжетно- ролевая игра «Кухня».	Разрезные картинки «Посуда».	С.Капутикян «Маша обедает».
12.	Рациональное питание.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Аппликация: Накроем праздничный стол полезными продуктами	В. Донникова «Хозяюшка»
13.	Культурно-гигиенические мероприятия. Одежда по сезону	Дидактическая игра «Одежда по сезону».	Раскраска: одежда	Чтение художественной литературы «Я умею одеваться».
14.	Зачем мы спим	Алгоритм «Что нужно делать перед сном».	рисование «Придумаем сны».	С. Маршак «Дремота и зевота».
15.	Утренняя гимнастика	Подвижные игры с мячом.	Оформление буклета «Твой режим дня»	Г.Грауберг «Режим», «Физзарядка»
16.	Как правильно вести себя за столом	Дидактическая игра «Кукла маша готовится к встрече гостей».	Лепка :стол,стул.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети обедают»
17.	В гостях у капельки	Дидактическая игра «Правила гигиены», «Наведи чистоту».	Составление рассказа по теме «Какие предметы гигиены нельзя давать чужим людям?»	Чтение отрывка из произведения К. Чуковского « Мойдодыр»

18.	Первая помощь	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	лепка	Чтение художественной литературы К.Чуковский «Айболит».
19.	В гости к Весне	Дидактическая игра «Лото».	Книжки-раскраски «Природа весной»	Н.Корастелев «Свежий ветер»
20.	Дружба начинается с улыбки	Дидактическая игра «Угадай эмоции».	Книжки-раскраски «Эмоции»	С.Афонькин «Как стать счастливым?»
21.	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	рисование «Прогулка весной».	Беседа «Правила поведения на прогулке»
22.	Личная гигиена	Д/и «Доскажи словечко».	Рисование: зубная щетка.	Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка»
23.	Как я расту и изменяюсь	Дидактическая игра «Угадай настроение».	Рисование «Цветы радости»	А. Барто «Вот какая я большая»
24.	Можем ли прожить без воды	Дидактическая игра «Кому нужна вода», «Вредно-полезно»	«Водные раскраски»;	«Родник» А. Бунин
25.	Мои чувства	Дидактическая игра «Эмоции»	Книжки-раскраски «Эмоции»	С. Афонькин «Как побороть страх»
26.	Спортивные игры в детском саду.	Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди отгадку» (спортивный инвентарь).	Лепка: мяч	Г.Ладонщиков «Картинки-смотринки»
27.	Будем спортом заниматься	Дидактическая игра «Назови вид спорта».	Рисование «Разноцветные мячи»	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
28.	Опасности вокруг нас	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя».	рисование	Беседа «Опасные предметы вокруг нас»
29.	Контакты с животными	Д/и «Доскажи словечко».	Лепка: животные	Загадки о домашних животных.
30.	Знаешь ли ты свой адрес?	Игра «Я потерялся».	Нарисуй свой дом.	Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко.
31.	Бытовые предметы	Д/и «Разложи правильно» (с карточками).		Загадки и стихи по теме
32.	Загадки на грядке	сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».	Лепка : овощи	Беседа «Полезные продукты: овощи»
33.	Я и моя дружная семья	сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница - офтольмолог».	«Рисунок на стекле»	
34.	Я люблю животных	Игровое упражнение на профилактику плоскостопия «Кто как ходит».	рисование	Чтение художественной литературы «О животных».
35.	Как нужно ухаживать за собой	Дидактическая игра «Правила гигиены».	Книжки-раскраски	Беседа «Как правильно мыть руки?»;
36.	Накормим куклу	Дидактическая игра «Найди лишнее».	Книжки-раскраски: кукла.	В. Донникова «Хозяюшка».

	«Посуда».		С.Капутикян «Маша обедает».
--	-----------	--	-----------------------------

**Комплексно-тематическое планирование в образовательной области «Физическая культура»
Физическое развитие**

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Виды ходьбы и бега для вводной части образовательной деятельности	Виды движений для основной части образовательной деятельности.	Подвижные игры и упражнения
<p>Сентябрь: ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координации. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании на четвереньках; катании мяча. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
1	1-е занятие.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).	1. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 2. Ходьба между предметами. 3. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 4. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.	1. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 2. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)
	2-е занятие.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцевой).	1. ОРУ с маленькими мячами. 2. Ходьба между скалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 3. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 4. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).	1. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 2. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»
	3-е занятие.	1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осень».	1. ОРУ с листочками 2. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 3. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 4. Катание мяча двумя руками.	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 2. Д/Г «Холодно-жарко»

			5. Ползание на средних четвереньках по прямой (3—4 м).	
2	1-е занятие.	1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.	1. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» 2. Ходьба между предметами. 3. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев), 4. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки 5. Ползание на средних четвереньках (3-4м)	1. Подвижная игра «Птички, летите ко мне». 2. Д/Г "Шарик"
	2-е занятие.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар.плясовую мелодию «Пляска с куклами».	1. ОРУ с куклами. 2. Ходьба за воспитателем по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 3. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 4. Ползание на ладонях и коленях.	1. Подвижная игра «К куклам в гости». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).	1. ОРУ с погремушками. 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 4. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.	1. Подвижная игра «Достань погремушку». 2. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони
3	1-е занятие	1. Ходьба стайкой и врассыпную под украинскую нар.мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).	1. ОРУ с палочками. 2. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 3. Катание мяча двумя руками воспитателем ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 4. Построение в круг при помощи воспитателя.	1. Подвижная игра «По тропинке». 2. Игра малой подвижности «Лесные жучки»

	2-е занятие	1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба по дорожке между двумя шнурами 9ширина 40 см, длина 2 м). 3. прыжки на двух ногах на месте по музыкальную композицию «Зайка» (рус. Нар. Мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель 4. Ползание на ладонях и коленях, перелез через бревно, лежащее на полу.	1. Подвижная игра «Через ручеек». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
	3-е занятие.	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Ё. Тиличевой, сл. Н. Френкель).	1. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 2. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 3. Прыжки на двух ногах на месте 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 м) 5. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).	1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. Д/Г "Паровоз".
4	1-е занятие.	1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. Ходьба парами с флажком в свободной руке.	1. ОРУ с игрушками 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м) 5. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».	1. Подвижная игра «Догони мяч!» 2. Дыхательная гимнастика «Пушинка»
	2-е занятие.	1. Ходьба парами с флажками в свободной руке 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.	1. ОРУ с флажками 2. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его воспитателю). 3. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка» 4. Ползание по доске, лежащей на полу 5. Катание мяча одной рукой воспитателю	1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. Д/Г "Собачка"

	3-е занятие.	1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика.	ОРУ с кубиками. 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3м). 3. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).	1. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 2. Подвижная игра «Бегите ко мне»
5	1-е занятие.	1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «. . дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку. . .» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филлипенко).	1. ОРУ с небольшими мячами в руках. 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). 3. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 4. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «тянут, потянут, вытянуть не могут»).	1. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 2. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках.	1. ОРУ «Соберем урожай». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 3. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 4. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».	1. Упражнение «Проползи по доске». 2. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба враспынную. 3. Бег в колонне.	1. ОРУ «Поиграем со зверятами». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 3. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз.Г. Лобачевой)). 4. Ползание за катящимся предметом.	1. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)
<p>Октябрь: ЦЕЛИ:Развивать ловкость; координацию; общую выносливость. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании; в катании мяча; в прыжках. 2) Укреплять с-с с. 3) Воспитывать чувство товарищества.</p>				
	1-е	1. Построение в колонну друг за другом.	1. ОРУ «Зарядка для рук».	1. Подвижная игра «Не наступи».

6	занятие.	2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).	2. Ходьба по доске. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».	2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).	1.ОРУ с предметами. 2. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 3. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 4. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Л. Барто «Бычок». 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Малоподвижная игра «Ладошки»
7	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра	1. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен». 2. Ходьба на носочках. 3. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 4. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см).	1. Подвижная игра «Будь осторожен». 2. Дыхательное упражнение «Часики»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз.М. Раухвергера). 3. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 4. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Малоподвижная игра «Поговорим»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении.	1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки через шнур (линию). 4. Ползание по доске.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог.

				2. Д/Г "Ветер".
8	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.	1. ОРУ с кубиками. 2. Ходьба на носочках. 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах.	1. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 2. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную под рус.нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 3. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 3. Дыхательное упражнение «Ветер»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко).	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба на носочках. 3. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	1. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 2. Дыхательное упражнение «Поезд»
9	1-е занятие.	1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой).	1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Ползание по скамейке.	1. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»

	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом.	1. ОРУ «Падают, падают листья». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Упражнение «Подпрыгни выше» 2. Подвижная игра «Птички»
<p>Ноябрь: ЦЕЛИ: Развивать скоростно-силовые качества; ловкость. ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать катание мяча; упражнять в прыжках; в ползании на четвереньках. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
10	1-е занятие.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами.	1. ОРУ с шишками. 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 3. Прокатывание мяча друг другу. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Упражнение «Перейди болото по островкам». 2. Подвижная игра «Лесные жучки»
	2-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба враспынную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях» ладонях и коленях. 3. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 4. Подлезание под дугу (высота - 40 см).	1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»
	3-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом.	1. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 2. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 3. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»
11	1-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом.	1. ОРУ с мешочками. 2. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки») 3. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Дыхательное упражнение «Дудочка»

			4. Ходьба по доске, лежащей на полу.	
	2-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).	1. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота - 50 см). 3. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).	1. Игра «Доползи до погремушки». 2. Подвижная игра «Птички летают». 3. Игра «Позвони в колокольчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).	1. ОРУ с мячами. 2. Подлезание под воротца. 3. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
12	1-е занятие	1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ с погремушками 2. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнёздышках» 2. Д/Г "Паровоз"
	2-е занятие	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске.	1. ОРУ с платочками 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Перелезание через бревно.	1. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)
	3-е занятие	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 300 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)	1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню), 2. Прыжки на двух ногах 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)	1. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". 2. Дыхательная гимнастика "Пушинка"
13	1-е занятие.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера).	1. ОРУ «Пушистые цыплята». 2. Ходьба по шнуру прямо. 3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 4. Прокатывание мяча друг другу.	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 2. Д/Г "Шарик"

	2-е занятие.	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.	1. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 2. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 4. Прокатывание мяча друг другу. 5. Ползание под препятствием (выс. 30-40 см).	1. Подвижная игра «Цыплята и кот» 2. Д/Г "Ветер"
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	1. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 2. Ходьба по шнуру зигзагом. 3. Прыжки в высоту с места. 4. Бросание мяча вперед снизу. 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	1. Подвижная игра «Петушки». 2. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши
<p>Декабрь: ЦЕЛИ: Развивать координацию; гибкость; скоростно-силовые; выносливость. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в бросках мяча. 2) Укреплять ОДА. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
14	1-е занятие.	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой».	1. ОРУ «Веселые петушки». 2. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 3. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). 4. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» 2. П/Г "Капуста"
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2м). 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 4. Ходьба на носках.	1. Подвижная игра «Мяч в кругу». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
	3-е	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу	1. ОРУ с большим мячом.	1. Малоподвижная игра «Петушок»

	занятие.	(педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	2. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 3. Бег за мячом. 4. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.	2. Подвижная игра "Попади в воротца"
15	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.	1. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 2. Дыхательное упражнение «Самолет»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ с малым мячом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 4. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).	1. Подвижная игра «Принеси предмет». 2. Игра средней подвижности «Поезд»
	3-е занятие.	1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо -громко» (муз.Е. Тиличевской, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске.	1. ОРУ с погремушкой. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 2. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится.
16	1-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» 2. Д/Г "Жук"
	2-е	1. Ходьба с изменением направления	1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений	1. Подвижная игра с ходьбой и

	занятие.	2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».	дети ставят кубики на пол друг за другом образуя длинную цепочку). 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40см). 4. Катание мяча одной рукой педагогу.	бегом «Кто тише?» 2. П/Г "Новый год"
	3-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке».	1. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) "Зайка" 2. Д/г "Снежинка"
17	1-е занятие	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).	1. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко») 3. Бросание мяча вперед снизу.	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль» 2. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).
	2-е занятие.	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.	1. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см). 3. Проползание между ножками стула произвольным способом.	1. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игр) 2. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).	1. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 2. Бросание мяча от груди. 3. Проползание между ножками стула.	1. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)
<p>Январь: ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координацию; скоростно-силовые качества ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в бросании мяча; в прыжках через линии; в ползании на четвереньках. 2) Укреплять ОДА. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				

18	1-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевской). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).	1. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 2. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 3. Бросание мяча от груди. 4. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.	1. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях. 3. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз.В. Герчик). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях. 3. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра средней подвижности «Цыплята»
19	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ». 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 3. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 4. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.	1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Дыхательное упражнение «Каша кипит»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 3. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 4. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.	1. Подвижная игра «Найди флажок». 2. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы».	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки на двух ногах.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».

		2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).	3. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 4. Бросание мяча друг другу.	2. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)
20	1-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).	1. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Ползание по наклонной доске. 4. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевой)
	2-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 3. Подлезание под воротца. 4. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»
	3-е занятие.	1. Ходьба враспынную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	1. ОРУ с мячом. 2. Перелезание через бревно. 3. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» 2. Д/Г "Насос"
<p>Февраль:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать гибкость; скоростно-силовые; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать ловлю мяча; упражнять в перешагивании; перелезании; подпрыгивании.</p> <p>2) Укреплять мышцы нижних конечностей; дыхательную систему.</p> <p>3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p>				
21	1-е занятие.	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба враспынную на носках. 3. Бег враспынную на носках.	1. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 2. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. 3.Компанейца). 3. Прыжки через веревку. 4. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»

	2-е занятие	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках.	1. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 2. Ходьба из обруча в обруч. 3. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 4. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко») 5. Перелезание через бревно.	1. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.	1. Ходьба из обруча в обруч. 2. Упражнение «Подпрыгни повыше». 3. Бросание мяча из-за головы. 4. Перелезание через бревно.	1. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 2. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [y])
22	1-е занятие.	1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 2. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 3. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 4. Бросание мяча из-за головы. 5. Перелезание через бревно (высота 20 см).	1. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) 2. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 3. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 4. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее.	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг	1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 3. Бросание маленького мяча в даль одной рукой. 4. Бег за мячом.	1. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 2. Игра малой подвижности «На кого я похож?»

23	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Подвижная игра «Через ручеек» 2. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с погремушками 2. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения 3. Бег за мячом.	1. Подвижная игра «Флажок». 2. Игра средней подвижности «Колпачок»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»
24	1-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»).	1. ОРУ с мячом. 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 4. Ловля мяча, брошенного воспитателем (С расстояния 50-100 см).	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	2-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).	1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики»)
<p>Март: ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; скоростно-силовые качества; координацию. ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать лазание по лестнице; упражнять в прыжках вперед; в бросании мяча.</p>				

2) Укреплять ОДА; с-с с; дыхательную.				
3) Прививать желание заниматься физической культурой.				
25	1-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).	1. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 2. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Бросание мяча из-за головы.	1. Игры «Проползи по бревну». 2. Подвижная игра «Брось и догони»
	2-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу,	1. ОРУ с мячом. 2. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Игра «Поймай мяч». 2. Подвижная игра «Пузырь»
	3-е занятие.	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа.	1. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 2. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 4. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе.	1. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида) 2. Игра «Допрыгни!».
26	1-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест».	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки со сменой положения ног. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором. 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) 2. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 3. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н.Федорченко).
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 3. Ползание по гимнастической скамейке. 4. Бросание большого мяча вдаль от груди.	1. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба.	1. ОРУ с обручем. 2. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него.	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра «Принеси мяч (большой и

		4. Перестроение в круг.	3. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 4. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.	малый)»
27	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 3. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Дыхательное упражнение «Бульканье»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с большими мячами. 2. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Прохождение через тоннель (наклониться).	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко)
	3-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик).	1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в высоту с места. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»
28	1-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 4. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).	1. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 2. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»
	2-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40 см). 4. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	1. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 2. Игра «Мой веселый звонкий мяч» 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	1. Подвижная игра с бегом «Птички летают»

			4.Метание мячей правой и левой рукой	
29	1-е занятие.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики). 2.Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (расстояние до 80 м).	1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 3. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 4. Лазание по гимнастической скамейке.	1. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»); 2. Подвижная игра «Лошадки»
	2-е занятие.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30—40 с, расстояние до 80 м).	1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 3. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 4. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.	1. Игра с прыжками «Зайчика» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) 2. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).	1. Ходьба друг за другом. 2. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).	1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Подвижная игра «Лошадки»
<p>Апрель: ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость. ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места. 2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК. 3) Воспитывать волю.</p>				
30	1-е занятие.	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу.	1. Прямой галоп. 2. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.	1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 3. Подвижная игра «Лошадки»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, враспынную. 3. Ходьба враспынную.	1. ОРУ без предметов. 2. Перелезание через гимнастическую скамейку. 3. Подлезание под дугу высотой 40 см.	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»

		4. Перестроение в круг.		
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 3. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 4. Перелезание через гимнастическую скамейку.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки
31	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 3. Бросание маленького мяча в даль от плеча одной рукой.	1. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 2. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, в рассыпную 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 2. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 3. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.	1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»
	3-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному.	1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 4. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне роста ребенка.	1. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»
32	1-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом.	1. ОРУ с шишками. 2. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 3. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 4. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.	1. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»

	2-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. Прыжки через шнур.	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 3. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).	1. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 2. Подвижная игра с бегом «По тропинке»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3—4 м).	1. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне роста ребенка. 2. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).	1. Игра «Через ручеек». 2. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»
33	1-е занятие.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.	1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	1. Упражнение «Проползи и не задень».
	2-е занятие.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.	1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Прямой галоп. 3. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	1. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)
	3-е занятие.	1. Построение по команде воспитателя. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м)	1. ОРУ «Рыбаки». 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
<p>Май:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места.</p> <p>2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК.</p> <p>3) Воспитывать волю.</p>				
34	1-е занятие.	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).	1. ОРУ «Упражнения с кубиками» (муз.М. Раухвергера). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прыжки в длину с места. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-	1. Подвижная игра "Целься точнее!"

	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	3 м). 1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 3. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 4. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина).	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ «Зарядка» (муз.Е. Тиличевской, сл. Л. Мироновой). 2. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 3. Подлезание под шнур. 4. Бег за мешочком.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Игра малой подвижности «Петушок». 3. Дыхательное упражнение «Пароход»
35	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 2. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1 - 1,5 м. 3. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 4. Бег с мячом.	1. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 2. Дыхательное упражнение «Бабочка»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ с султанчиками. 2. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Бег между шнурами (ширина 30 см).	1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ с шишками. 2. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	1. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М. Раухвергера). 2. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)
36	1-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).	1. Подвижная игра с бегом в воротца
	2-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках».	1. ОРУ с кубиками. 2. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».

			3. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.	2. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»
3-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).		1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	1. Подвижная игра «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✚ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✚ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✚ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✚ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✚ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✚ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО		
Физическое развитие	Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Сборник подвижных игр / Автор - сост. Степаненкова Э.Я. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
		- Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г. - Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников., М- Просвещение, 2007 г. - Как помочь детям стать здоровыми, М., Астрель, 2008 г. - Доскин В.А. Растем здоровыми, - М- просвещение, 2008 - Чупахина И.В. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2009 - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года)
Познавательное – речевое	Познавательное развитие	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников окружением: Младшая группа (3-4 года).
	Речевое развитие	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
	ФЭМП	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		<p>математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>
	Ознакомление с природой	<p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p>
Социально-личностное	Социально – коммуникативное развитие	<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание детей в детском саду</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интергация в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.</p>
		<p>- Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, -А- 2007</p> <p>- Бекина Н.В. Музыкальные праздники в д.с. М, Просвещение, 2006</p> <p>- Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду, М, Просвещение 2008 г.</p> <p>- Давыдов М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М- 2006 г.</p> <p>- Девятова Т.Н. Звук- волшебник, М- 2006 г</p> <p>Лулева Т.А. Музыкальные занятия, Волгоград – 2008 г.</p> <p>- Развитие музыкально- художественного творчества. Волгоград 2008</p> <p>- Фольклор – музыка – театр, Владос- 2003 г.</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Наименование
Социально-коммуникативной направленности	
1.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 5.издание 5-е (дополненное) Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
2.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 11. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
3.	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 15. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
4.	Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социальнокультурного развития ребенка, дошкольника. Изд. М.: Дом «Истоки», 2017

5.	<i>Истоковедение. Том 3-4 издание 3-е (дополнительное)</i>
6.	<i>Доброе слово. Книга №1 для детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
7.	<i>Добрый мир. Книга №2 для детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
8.	<i>Добрая книга. Книга №3 для детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
9.	<i>Доброе слово. Книга №1 для развития речи детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
10.	<i>Добрый мир. Книга №2 для развития речи детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
11.	<i>Добрая книга. Книга №3 для развития речи детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
12.	<i>Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
13.	<i>Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 3-4 Изд. М.: Дом «Истоки», 2014</i>
14.	<i>Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 11 Изд. М.: Дом «Истоки», 2014</i>
15.	<i>Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 5 Изд. М.: Дом «Истоки», 2016</i>
16.	<i>Кузьмин К.А. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы Истоковедение №15 Изд. М.: Дом «Истоки», 2015</i>
17.	<i>Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социального развития ребенка дошкольника Изд. М.: Дом «Истоки», 2014</i>
18.	<i>Добрая слово. Книга №1 для детей 3-4 лет Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
19.	<i>Добрая мир. Книга №2 для детей 3-4 лет. Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
20.	<i>Добрая книга. Книга №3 для детей 3-4 лет. Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
21.	<i>Добрая слово. Книга №1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
22.	<i>Добрый мир. Книга №2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 лет) Изд. М.: Дом «Истоки», 2017</i>
23.	<i>Добрая книга. Книга №3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2016</i>
24.	<i>К. А. Кузьмин худ. М.А. Тодорова. Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4лет). Изд. М.: Дом«Истоки», 2016</i>
Речевой направленности	
1	<i>Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника 3-7 лет</i>
Познавательной направленности	
1.	<i>Блоки Дьенеша для малышей Маленькие логики 2 развивающие игры для детей от 3 до 4 лет альбом для заданий Издательство Корвет Борисенкова Е. Ю. Год издания: 2013</i>
2.	<i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет Издательство: Мозаика-Синтез Новикова В.П., Тихонова Л.И. Год издания: 2013</i>
3.	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л.</i>

	Князевой, Р.Б.
4.	Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева
Художественно-эстетической направленности	
1	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», Год издания: 2007.

Представленный методический комплекс пополняется и обновляется в актуальном режиме.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности в рамках разных видов и культурных практик

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
<i>Способы и направления</i>	<i>Условия</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением

<p>ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. 	<p>задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения,
--	---

	строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Характерные особенности развития инициативы у детей</i>	
<i>3-4 года</i>	
<p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	

Комплексно-тематическое планирование по игровой деятельности «Сюжетно-ролевая игра»

Месяц	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
Сентябрь		Обеспечить эмоциональный комфорт в группе, способствующий облегчению адаптации	Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические). Занятия-развлечения
Октябрь	№ 1 Новая кукла	Вызвать интерес к игре с куклой. Уточнить знания о строении тела человека	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал Подгрупповое поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№2 Купание куклы	Учить играть с куклой. Познакомить детей с названиями предметов, действий с предметами и качествами предметов.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Ноябрь	№3 Кукла Катя обедает	Развить способности принять на себя роль. Познакомить с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№4 Кукла хочет спать	Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно, в определенной последовательности снимать и складывать одежду.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№5 Кукла проснулась	Закрепить знания о предметах одежды и порядке их надевания.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Декабрь	№6 Кукла заболела	Ознакомление детей с деятельностью врача. Познакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№7 Кукла ждет гостей к обеду	Закрепить знания детей о посуде и мебели, их назначении	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие

	№8 Научим куклу мыть посуду	Закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении. Познакомить с процессом мытья посуды	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Январь	№9 Покатаем кукол на машине	Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Февраль	№10 Шоферы	Ознакомление детей с профессией шофера. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре труд шофера.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№11 Шоферы	Закрепить знания детей о труде шофера через художественное слово. Воспитывать у детей умение слушать рассказы.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Март	№12 Поездка	Расширить и углубить представления детей о транспорте, об особенностях разных видов транспорта, о назначении грузового и пассажирского транспорта.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№13 Едем в автобусе	Закрепить знания детей о правилах ролевого поведения в игре. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах (легковых и грузовых автомобилях, автобусах).	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№14 «Красный, желтый, зеленый»	Познакомить детей с цветами светофора. Закрепление названий цветов светофора.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№15	Закрепить знания детей о труде врача через художественное слово. Воспитывать у детей умение слушать рассказы.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы	Игра Беседа групповое занятие

			поощрение проблемные ситуации	
Апрель	№16 Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№17 Моя семья	Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№18 Ветер и листочки	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Обучение детей реализации игрового замысла. Воспитание любви к природе.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№19 Ветер и листочки	Дать представление малышам о ветре. Пополнить активный словарь. Отрабатывать длительный выдох.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Май	№20 Лиса	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Познакомить с отличительными признаками лисы. Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы об игрушке, следуя образцу воспитателя.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№21 Лиса	Закрепить знания детей об отличительных признаках лисы через художественное слово. Запомнить небольшое по объему стихотворение, читать его наизусть, четко выговаривая слова.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№22 Лошадка	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Пополнить и закрепить знания детей об отличительных признаках лошадей, их пище.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№23	Познакомить и закрепить названия	ОбъяснениеПоказ	Игра

	Чья мама?	детенышей животных. Учить группировать животных и их детенышей.	Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа групповое занятие
--	-----------	---	---	--------------------------

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ✚ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ✚ повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:*

- в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость:*

- для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

- каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):*

- при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

1) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:*

- при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

2) *возрастосообразность:*

- при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ❖ **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- ❖ **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- ❖ **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

<i>Направления</i>	<i>Формы работы с родителями (законными представителями)</i>
Диагностико-аналитическое	- Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); - Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	- Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

	<p>родительские клубы и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - Медиарепортажи и интервью; - Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
--	---

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

<i>Направления</i>	<i>Формы работы с родителями (законными представителями)</i>
<p>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p> <p>- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Презентация дошкольного учреждения. ❖ Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; ❖ Организация экспертизы со стороны родителей; ❖ Принятие во внимание предложений семей. ❖ Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). ❖ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ❖ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ❖ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ❖ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. ❖ Собрание, круглый стол с родителями. <p>Использование активизирующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод групповой дискуссии, повышающий психолого - педагогическую грамотность родителей; - метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; - метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; - метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; - метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Конференции с родителями. <p>На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению</p>

	<p>доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Общие собрания родителей. <p>Активное собрание родителей включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы тренинга; - мастер-классы; - семинар-практикум; - видеотренинг; - видео презентацию; - показ занятий на видеозаписи. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Школа для родителей. <p>Семья выступает не только в качестве объекта обучения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Тематические выставки. <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Тематические листовки. <p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Настольная тематическая информация. <p>Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Анкетирование. <p>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Тематические акции. ❖ Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации групповые Беседы коллективные и индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы,	Издание местной периодики (газета), оформление стендов,

просмотр открытых занятий	папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Партнерство дошкольной организации и семьи. ФГОС под редакцией Прищепа С. С. – М.: Издательство «Мозаика Синтез», 2017

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- ✚ для детей дошкольного возраста (*3 года - 7 лет*) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной

		деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
<i>Информационно-рецептивный</i>	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<i>Репродуктивный</i>	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<i>Проблемное изложение</i>	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<i>Эвристический (частично поисковый)</i>	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<i>Исследовательский</i>	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования

		входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✚ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✚ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✚ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✚ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✚ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✚ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✚ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✚ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✚ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Рабочая программа воспитания.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 181-183)

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 183-186)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной активности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад образовательной организации

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 188-193)

2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 193-194)

2.3.2.3. Общности (сообщества) ДОО

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 194-196)

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 196-198)

2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 198-204)

Месяц	Название мероприятия	Цели мероприятия	Участники
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание « Знакомство с воспитателем, образовательной программой, знакомство с режимными моментами во второй младшей группе» 2. Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет; 3. Оформление стенда «Безопасное поведение на природе» 4. Составление диагностической карты уровня развития ребенка 	<p>Ознакомление родителей воспитанников с программой дошкольного учреждения, с режимными моментами и планом на учебный год, а так же с возрастными особенностями развития ребенка в возрасте 3-4 лет.</p> <p>Заострение внимания родителей о необходимости соблюдения режима дня дома, снижении физической и эмоциональной нагрузки для успешной адаптации ребенка.</p> <p>Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде, а так же к привлечению детей к выбору одежды для похода на природу.</p> <p>Напоминание родителям о необходимости соблюдения правил безопасного дорожного движения</p>	Воспитатель, родители
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках. 2. Индивидуальная работа с родителями « Сезонные простудные заболевания, и их профилактика» 	<p>Помощь родителям в выборе безопасной игровой площадки для детей.</p> <p>Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных</p>	Воспитатель

		заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных препаратов.	
Ноябрь	1. Изготовление папки передвижки для родителей « Алгоритм одевания ребенка в осенний период»	Заострение внимания родителей о необходимости самостоятельного одевания ребенка в дошкольном учреждении. Мотивирование родителей проводить с ребенком интересно свободное время, например, сходить в лес и понаблюдать за природой, птицами и животными, сделать совместное фото на память.	Воспитатель, дети, родители
Декабрь	1. Родительское собрание « Чудесный праздник Новый год». 2. Выдача стихов родителям для разучивания на праздник детям. 3. Привлечение родителей, как актеров на новогодний утренник. 4. Проведение беседы с родителями на тему « Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». Противопожарная подготовка праздника. 5. Украшение группы новогодними поделками, изготовленными родителями с детьми.	Приготовление к празднику совместно с родителями, с целью создания атмосферы уюта в группе. Привлечение внимания родителей о необходимости соблюдать осторожное и безопасное поведение в новогодние праздники. При использовании новогодней атрибутики. Заострение внимания родителей, об опасности салютов, бенгальских огней, гирлянд на елках	Родители, дети, воспитатель
Январь	1. Консультация родителей на тему « Экспериментирование с природными объектами» 2. Изготовление стенда с иллюстрациями на тему « Подвижные игры для детей зимой» 3. Беседа с родителями на тему безопасности зимой: Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь.	Дополнение представлений родителей об обеспечении безопасной прогулки зимой. Актуализация знаний об подвижных играх в зимнее время года и о возможных последствиях для детей во время зимних прогулок.	Родители, воспитатель
Февраль	1. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Изготовление открытки с поздравлениями для пап 2. Изготовление кормушек для птиц (творческая работа родителей) 3. Консультация родителей на тему «Сохранение здоровья детей в ветреный период» 4. Продолжать индивидуальную работу с родителями, направленную на развитие самостоятельности в одевании детей.	Убеждение родителей в ответственном отношении к самостоятельности ребенка: одевание, подготовка ко сну, умение правильно пользоваться столовыми приборами. Организация совместной работы взрослого и ребенка при изготовлении кормушки. Заострение внимания родителей о правильном выборе одежды по сезону	Воспитатель, родители, дети

		,по погоде.	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к празднику 8 Марта. 2.Изготовление открытки сюрприза для мам, бабушек, сестер. 3. Памятка для родителей « Безопасная весна или осторожна сосулька!» 4. Консультация для родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка» 5. Оформление стенда « Компьютер и телевизор - враги или друзья» 	<p>Дополнить представления родителей об опасностях с наступлением потепления. Расширить и актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью создания правильного уголка для чтения. Заострение внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров</p>	Воспитатель, дети
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период 2. Изготовление буклета для родителей : «Массаж и самомассаж детям» 3. Провести беседу с родителями на тему дружелюбности в общении со сверстниками 	<p>Актуализировать представление родителей о способах самомассажа и массажа детям. Довести до сведения родителей как можно повысить иммунитет в весеннее время. Заострить внимание родителей о необходимости воспитания дружелюбности в детях по отношению к сверстникам</p>	Медицинская сестра, воспитатель, родители
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание по итогам окончания учебного года. 2. Беседа с родителями на тему: « Нуждается ли ребенок в отпуске летом?» 3. Консультация родителей на тему» Как провести лето безопасно?» 4. Оформление стенда для родителей: « Как избежать падения ребенка из окон?» 5.Совместное чаепитие с родителями и детьми 	<p>Довести до сведения родителей об уровне развития детей за учебный год.</p> <p>Расширить представления родителей о необходимости отдыха детям в летний период. Заострить внимание родителей о безопасном отдыхе летом, о необходимости не оставлять без присмотра детей с открытыми окнами.</p>	Воспитатель, родители, администрация ДОУ.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет № 3			
	Воспитатель	Воспитатель	Помощник воспитателя
ФИО	Пачкория О.Н.	Велиханова Н.Р.	Рожкина О.В.
Образование	БАКАЛАВР	среднее-профессиональное	средне-профессиональное
Стаж работы	6 лет	5 лет	10лет
Категория	высшая	первая	
Курсы повышения квалификации	1.«Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 2020г. (72ч). 2."Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-2021" 3."Особенности организации работы с родителями в детских садах при ознакомлении детей с культурными ценностями" 2022 г.	1. "Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидами" 2020г. 2."Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условии реализации ФГОС ДОУ" 2022 г.	

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ✚ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»;
- ✚ Программа развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»;
- ✚ Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»;
- ✚ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✚ Годовой План работы на учебный год;
- ✚ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- ✚ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✚ Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» в разделе «Документы»: [МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка» - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - 3. Документы \(edu-nv.ru\)](http://edu-nv.ru)

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

Комплексно-тематическое планирование, примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной на 2023-2024 учебный год (см. Приложение 1)

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая).

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
<i>Поздравление именинников</i>	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
<i>Календарные и народные праздники</i>	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
<i>Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов к значимым датам</i>	Выставка рисунков и поделок сделанными руками детей, родителей и педагогов.
<i>Трудовой десант</i>	Уборка и озеленение территории силами детей, взрослых и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ❖ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ❖ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ❖ организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Событие дата	Задачи	Мероприятия
Патриотическое воспитание	Мой детский сад 7 сентября	Содействовать нравственному развитию детей, способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду. Поддерживать эмоциональное положительное состояние детей. Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстником. Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе.	Беседа «Хорошо у нас в саду» Чтение стихотворений: И.Демьянов «В детский сад пришел я с мамой», О. Высоцкая «Мы приходим в детский сад» Игра «Вежливые слова» Игра «Самые хорошие поступки»
	День мира 21 сентября	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции	Игровая ситуация: куклы поссорились Беседа «о мире» Игра – имитация «Настроение» П\игра «поссорились_ помирились» Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Коллективная аппликация «Дерево дружбы»
	Я и мое имя 23 октября	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени.	Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Назови ласково». Игра «Кто Я?» Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...».
	Жилище русского человека 8 ноября	Формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры	Ситуация «В гостях у бабушки Арины» Пальчиковая игра «Десять внучат» С\р игра «Семья» Игра «Кто здесь живет»
	Русская кухня 13 ноября	Формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне	Ситуация «Угощения бабушки Арины» Игра «Посуда» Русская народная игра «Огородник» Чтение потешек
	Русские куклы: Ванечка и Манечка 4 декабря	Формировать представление о семье, учить проявлять заботу и любовь к родным, воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам	Рассказ воспитателя «Русский народный костюм» Д\И «Узнай и назови» С\р игра «Дочки – матери» Игра «Составь картинку» Игра «Оденем куклу»
	Я и моя семья 11 декабря	Формирование у детей образа «Я», воспитывать чувство любви ребенка к семье, желание заботиться о своих близких, радовать их.	Рассказы детей о членах своей семьи. С/р игра «Семья»

			<p>Заучивание потешки «Расти коса до пояса» Беседа «Что значит любить родителей?» «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи. *Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «Праздник в семье», «Вечер в семье».</p>
Как мы дружно все живем 12 января	Приобщать детей к русской праздничной культуре (Новый год), формировать нравственно – эстетический вкус, воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения	Беседа «Самый веселый праздник» П\и «Дед Мороз» Слушание песен о о дед Морозе Д\и «Варежки» Коллективная композиция «Праздничная елочка»	
«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).	Воспитывать эмоционально – целостное отношение к окружающему миру, воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, к родному краю, к родной природе. Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к берёзе	Беседа «Береза – любимое дерево русского народа» Наблюдение на прогулке за березой Рассматривание картин и фотографий березы в разное время года Хоровод «Мы вокруг березки хороводом встали» Коллективная аппликация «Белая береза» Пальчиковая игра «Березка»	
Хлеб – богатство России	Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу , воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить.	Беседа «Каждый день с хлебом» Игра - импровизация«В землю зернышко попало» Д\и «А какой он хлеб?» Пальчиковая гимнастика: «Хлеб» Чтение художественной литературы: сказки: «Колобок», «Крылатый, мохнатый, да масляный». С\р игра «Магазин»	
День защитника Отечества 22 февраля	Воспитывать у детей уважительное отношение к военнослужащим Вызвать чувство гордости и уважения за такую сложную работу, желание быть похожими на сильных, смелых людей.	Игра «Меткий стрелок» Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап Чтение: Т.Бокова «Папа», О Чусовитина «Самый лучший» С\р игра «Мы солдаты»	
День Земли 21 марта	Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие,	Беседа «Мы жители планеты Земля» Д\и «Кто где живет» Игровая ситуация «Расскажи кукле Кате как вести себя в	

		наблюдательность и любознательность ко всему живому.	лесу» Рассматривание картин : «Лес», «Луг», «Пруд» Рассматривание иллюстраций на тему охраны природы Творческая мастерская: коллективная аппликация «Земля – наш общий дом»
Мой 29 город марта		Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, городу Миллерово	Беседа «Город в котором я живу» Рассматривание фотографий с достопримечательностями города Д\игры: «Узнай и назови». «Сложи картинку»
Мы космонавты 12 апреля		Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, чувства гордости за свою страну. Формировать уважительное отношение к труду взрослых	Беседа «Космонавт - это кто?» Д\и «Собери картинку» П\и «Мы космонавты» Сюжетная игра «Полет в космос»
Маленькие патриоты России 30 апреля		Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится; .воспитание основ гражданственно – патриотических чувств	Беседа «Наша дружная семья» Пальчиковая игра «Моя семья» Игровая ситуация : знакомим Колобка с нашим городом
День Победы 7мая		Развивать интерес к историческому прошлому России; - воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, чувства гордости за родную страну. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Беседа с детьми «Праздник День Победы» Чтение стихотворения Е. Шаламонова «День Победы»; Рассматривание иллюстраций о ВОВ Р игра «Моряки» Прослушивание песни «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманов) Творческая мастерская: коллективный рисунок «Салют Победе!»
День России 11 июня		Прививать любовь и чувство гордости к своей стране, воспитывать уважение к государственным символам России	Беседа «я живу в России» Дидактическая игра «Наша страна» Чтение стихотворения А.В. Жигулина «О, Родина!» Подвижная русская народная игра «Гуси – лебеди» Дидактическая игра «Собери флаг России» Пальчиковая гимнастика «Богатыри» Хороводная игра «Во поле береза стояла»
День флага России 22 августа		Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны.	Рассказ воспитателя «Российский флаг» П \игра «Разноцветные флажки» Д\и «Найди синий цвет» Рассматривание иллюстраций с изображением флага

Социальное воспитание	Моя семья 8 сентября	Формирование представлений о «теплых» . заботливых взаимоотношениях в семье	Беседа «Кто в доме главный?» Рассматривание сюжетных картин «Бабушка поливает цветы», «Мама готовит обед» С\р игра «Семья» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» Игровое упражнение «Завариваем чай»
	Волшебное слово «Здравствуйте!» 23 сентября	Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым, воспитывать культуру поведения.	Беседа «Когда мы говорим волшебное слово» Д/и «К нам гости пришли» Пальчиковая игра – упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»
	День пожилых людей 1 октября	Воспитание патриотических чувств, уважения к пожилым людям	Игровая ситуация «В гости к бабушке Арине» Игра «Скажи ласковое слово» Игра – импровизация «Бабушка очки одела» Прослушивание песни: «Дедушка и бабушка» (сл. Александра Брежнева) Творческая мастерская: подарки бабушке и дедушке.
	День приветствий 21 ноября	Формирование эмоциональных положительных взаимоотношений с детьми	Рассказ воспитателя «Всемирный день приветствий «Ритуал «утренние встречи» Игра «Ладошки» Игра «словарь вежливых слов» Загадки о вежливых словах Кукольный спектакль «Вежливые бельчата»
	День матери 27 ноября	Воспитание любви, отзывчивости и глубокого уважения к матери, стремление ей помогать, радовать её. Воспитывать уважительное отношение к маме, желание порадовать ее	Рассказ воспитателя о празднике. Чтение стихотворений, сказок и слушание песен о маме и бабушке. Рисование цветочка для мамы ДИ «Детеныши животных» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Словесная игра: «Мамочка, какая?» (ласковая, добрая, милая, нежная и т. д.)
	Настроение 14 декабря	Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов, побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состояние сверстников и взрослых	Ситуативный разговор «Если у тебя плохое настроение» Игра «Подбери картинку» Чтение стихотворений А. Барто «Мишка», «Зайка», «Бычок» Игра «Настроение» Чтение: Т. Дашкевич «Добрый мальчик»
	Ты и я – мы с тобой друзья 17 декабря	Создание доброжелательных контактов детей друг с другом, комфортного микроклимата в группе. Формировать умение	Ситуативный разговор «Если друг обиделся» Театр игрушек «Как звери поссорились» Игра «Поссорились – помирились»

		доброжелательно общаться со сверстниками, умение делиться с товарищем..	Игра – танец « Мы сейчас пойдем...»
День спасибо 11 января		Прививать этические нормы поведения	Игровая ситуация: Колобок идет в гости Рассказ воспитателя «Всемирный день «спасибо» Игра «Доскажи словечко» Просмотр мультфильма «Про спасибо»
Что такое хорошо и что такое плохо 17 февраля		Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми, формирование представлений о вариантах нравственного поведения в неконструктивных ситуациях, формах доброжелательного взаимодействия.	Игра «Вежливый мишка» Театрализованная игра «Угостим Мишку чаем» Дигра «Цветок радостных дел» Игра «Хорошо – плохо» Театр игрушек «Как заяц успокаивал лису»
8 марта – мамин день март 7 марта		Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	Чтение художественной литературы: «Мамин праздник» Е. Благинина «Мама, так тебя люблю» Я. Аким «Мамины руки» М. Родина «Помощница» А. Барто Ди «Чем любит заниматься моя мама?» Ди «Поможем нашим мамам» Изготовление поздравительной открытки
Что такое хорошо и что такое плохо 6 апреля		Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми, формирование представлений о вариантах нравственного поведения в неконструктивных ситуациях, формах доброжелательного взаимодействия.	Игра «Вежливый мишка» Театрализованная игра «Угостим Мишку чаем» Дигра «Цветок радостных дел» Игра «Хорошо – плохо» Театр игрушек «Как заяц успокаивал лису»
Международный день семьи 15 мая		Укрепление института семьи и повышение его ценности и общественной значимости. Укрепление традиций многодетности. Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;	Беседа «Семья вместе – душа на месте» Игровая ситуация «А у нас в квартире...» Рассматривание сюжетной картины «Мама с дочкой накрывают на стол» Ср игра «Семья»
День защиты детей 1 июня		способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово); - подвести к пониманию общественных норм и правил поведения; - развивать уважение к достоинству и личным правам других людей; - воспитывать равнодушное отношение к сверстникам,	Беседы с детьми «Международный день детей - День защиты детей» Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Игра «Если нравится тебе, то делай так...»

		взаимопомощь.	
Физкультурное и оздоровительное воспитание	Здоровей – кА 17 сентября	Воспитание бережного и заботливого отношении к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	Беседа «О здоровье и чистоте» Чтение сказки: Л. Воронкова «Маша растеряша» Пальчиковая игра «Маленькие ножки» Игровая ситуация : «Хрюша не хочет умываться» Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского
	День чистых рук 15 октября	Формировать стремление выполнять гигиенические процедуры, воспитание осознанного отношения к своему здоровью	Беседа «Чистые ладошки – успех здоровья» Упражнение «Да здравствует мыло душистое» Ди «Как мыть руки» Опыт-сказка «Мыло – супергерой»
	Малыши – крепыши 11 ноября	формирование осознанного отношения к своему здоровью потребности к здоровому образу жизни ребёнка в условиях ДООУ и дома.	Беседа «Это надо знать» Ди «Кукла купается» Дидактическое упражнение «Наши верные друзья» Пи «Слышим – делаем» Ди «Пригодится – не пригодится» Чтение А.Бах «Надо спортом заниматься»,
	Здоровые зубки 24 ноября	Учить заботиться о своём здоровье, правильно ухаживать за зубами. Способствовать воспитанию чувства ответственности за своё здоровье.	Беседа «Почему надо держать свои зубы в чистоте?» Игра – инсценировка «Заботимся о своем здоровье» Дидактическое упражнение «Зубная щетка» Упражнение с зеркалом «Мои зубки» Игра «Подбери щетку к стаканчику» Чтение сказки: С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку»
	Азбука здоровья 2 декабря	Формирование представления о необходимости закаливания и представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Формирование умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.	Беседа «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровом образе жизни. Развлечение « В стране здоровья»
	Путешествие в страну здоровья 7 декабря	Формирование навыков здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста, воспитание бережного и заботливого отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.	Игровая ситуация «К нам в гости пришел Айболит» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Двигательные минутки в течение дня Сказка-беседа «В стране Боллочке» Ди «назови части тела» Пи «Делай как я» Пи «Поезд»
	Полезные и вредные продукты	Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, формировать бережное отношение к продуктам.	Беседа «Молоко да каша — полезная пища наша» Игровая ситуация «Полезно – бесполезно»

14 января		Коллаж «Полезные и вредные продукты»
Спорт мы любим с малых лет 19 января	Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;	Беседа «Чтобы быть здоровым – занимайся спортом» Дыхательные упражнения П\и : «С кочки на кочку», Снежинки» Дидактическое упражнение «Мишка делает зарядку» Игра «Санки, коньки, лыжи, снежки»
Международный день зимних видов спорта 7 февраль	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Рассматривание альбома «Наши зимние забавы» П\и «Веселые снежинки», Зайки – прыгуны» Д\и «Чей спортивный снаряд?» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Развлечение «Зимние забавы»
Волшебная страна – ЗДОРОВЬЕ 28 февраля	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию, пальчиковой, дыхательной гимнастике	Беседа «Где живет витаминка?» Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», И. Токмакова «Мне грустно, я лежу больной» А. Крылов «Как лечили петуха» С\р игры «Кукла заболела», «Больница» Пальчиковая гимнастика «Яблоки» Игра «Покажите мне»
Бать здоровым, сильным , ловким 30марта	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Беседа «Что помогает быть здоровым» Игровое упражнение «Зайка и Мишка анна зарядке» Подвижная игра «Кто быстрее» Игра – кричалка «Полезно – вредно» Физ минутка «Я хочу здоровым быть» Спортивные упражнения «Любим спортом заниматься»
День здоровья 7 апреля	Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Воспитание активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья.	Беседа «Где прячется здоровье?» Чтение П.Ефимов «Стихотворение о физкультуре» П\и «Вороны и собачки», «Лови, бросай, упась не давай»
Веселое путешествие 5 апреля	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Игровая ситуация «Колобок получил письмо» Развлечение «В стране здоровья»
Мы растем здоровыми 17 мая	Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту.	Беседа «Рано утром по порядку Ваня делает зарядку» П\и «Перепрыгни через ручеек», «Кто дальше бросит», «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Пирожки»

	День физкультурника 13 августа	Воспитывать потребность самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях активного отдыха	Игровые упражнения: «Зарядка», «Я – спортсмен» Разминка: «Кто умеет лучше топать» Бабаджан Игровой массаж: «Доброе утро» сл., муз. Е. Шадринной Развлечение: "Весёлая физкультура
Этико – эстетическое воспитание	День красоты 9 сентября	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);
	Краски осени 30 сентября	Воспитывать бережное отношение к живой природе, ее представителям, желание защищать их, учить видеть красоту природы, развивать эстетические чувства	Игровая ситуация «Колобок гуляет в осеннем парке» Чтение: К. Бальмонт «Осень»
	День музыки 5 октября (1)	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Игровая ситуация : у нас в гостях персонаж Фа –ЛЯ Ди «Наш оркестр» Танец «Барбарики» Слушание песенки про ноты Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь»(где Маша играет на инструментах) Прослушивание музыки Чайковского
	День мультфильмов 29 октября (28)	Формирование у детей эстетического восприятия мультфильмов, формирование первичных представлений об основных моральных принципах (добро и зло, справедливость и честность, дружба и уважение) через мультипликационных героев.	Слушание песенок из знакомых мультфильмов Игра «Из какой я сказки» Игра «Угадай мультфильм» Просмотр мультфильма «Петушок потерялся»
	В гостях волшебная Королева книжек – малышей 29 ноября	Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги	Загадывание загадок о героях сказок Чтение книжек – малышей Творческая мастерская: украсим обложку книжки – малышки Ди «Кто заблудился»
	Русская матрешка 9 ноября	Формирование интереса к народному и декоративно – прикладному искусству.. Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.	Рассматривание матрешек Дидактические игры: «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?». Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов) Танцевальная песня «Мы – веселые матрешки» Ди «Бусы для матрешки» Творческая мастерская: украсим матрешку
	Международный день художника	Воспитание у детей уважительного	Беседа «Кто же такой художник?» Рассматривание репродукций картин русских художников

8 декабря	отношения к труду , показать значимость труда художника для людей.	Игровая ситуация: «А если бы в детских книгах не было иллюстраций...» Творческая мастерская: нарисуем рисунок красками для Колобка
Русские потешки 20 января	Приобщать к русской народной культуре, воспитывать интерес к потешкам.	Рассматривание иллюстраций в книжках с потешками Заучивание потешек: «Котик – коток», «Сорока – ворона»
Зимушка - зима 27 января	Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка, от любования красотой зимнего пейзажа , через использование русского фольклора.	Беседа «Пришла зима» Рассматривание сюжетных картинок: «Зимой на прогулке», «Дети играют» Коллективная композиция «Снежинки – сестрички» Пение: «Санки» муз. М.Красева Игровое упражнение» Снеговика»
Город мастеров - умельцев 4 февраля	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Рассматривание народных игрушек, картинок, иллюстраций. Выставка «Изделия русских мастеров» Рассматривание альбомов «Дымковская игрушка» Ди «Угадай – ка» Творческая мастерская: укрась игрушку
День театра 28 марта(27)	Формирование элементарных представлений о правилах поведения в общественном месте	Беседы: «Зачем ходят в театр». «Как вести себя в театре?» Ди «Горелки с платочком» Сюжетная игра «Поездка в театр» Досуг «Кукольный театр»
День детской книги 2 апреля	Обогащение детей художественными впечатлениями	Беседа о правилах обращения с книгой Рассматривание иллюстраций: В. Лебедев «Разноцветная книга» Ди «Угадай героя сказки» Творческая мастерская – книжка - самоделка
День танца 29 апреля	Формирование основ музыкальной культуры через приобщение к танцевальной деятельности; вызывать у детей эмоционально положительное отношение к танцу.	.Рассказ воспитателя «Международный день танца» Развлечение «Танцевальное ассорти»
Как прекрасен этот мир 25 мая	Учить видеть вокруг себя красоту родной природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Рассматривание репродукций картин русских художников о природе Игра «Рисуем словами» Творческая мастерская: «Весенний луг» (коллективное рисование) Ди «Берегите природу»
Вслед за радугой 24 июня	Развивать творческое начало, воображение, эстетическое восприятие	Дидактическое упражнение «Воздушные шары» Ди «найди по цвету» Ди «Этот лимон желтый, как...»

			П\и «Цветные автомобили» Дидактическое упражнение«Соберем радугу»
Познавательное воспитание	День леса 15 сентября	Воспитывать любовь и бережное отношение к деревьям, к лесу. Вызвать эмоциональный отклик в процессе любования природой. Способствовать формированию коммуникативных навыков.	Рассматривание иллюстрации леса в разные времена года и с лесными жителями. Чтение В.Н.Орлов «Приключения каштанчика» К.Д.Ушинский «В лесу летом» Д\и «Береги живое в лесу» Упражнение«Мой каштанчик» Д\и «Деревья»» Игра «Мы в лес пришли»
	День защиты животных 4 октября	Формировать положительные чувства по отношению к окружающей природной среде	Игровая ситуация «Колобок знакомится с животными леса» Рассматривание предметных картинок «Животные» Д\и «Кто Это», «У кого» Слушание Г. Галицын «Зайчик» П\и «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Купался бобер»
	Щедрые подарки осени 14 октября	Воспитывать любовь к природе, благодарные чувства людям труда.	Ситуация: «расскажем Колобку, что нам осень принесла»Д\и «Чудесный мешочек» Музыкально – дидактическая игра «Собери урожай» Лото «Фрукты и овощи» Чтение: Ю.Тувима «Овощи», Я. Аким «Яблоко» Пальчиковые игры: «В огород пойдем», «Капуста» Д\игры: Собери целое», «Найди такой же», «Что где растет»
	Всемирный день домашних животных 30 ноября	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко всему живому,	Беседа «Друзья наши меньшие» Игра – импровизация «Изобрази повадки животных» Чтение: «Коза-дереза», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята» Сюжетная игра: «Путешествие к бабушке в деревню» Д\и «Собери семейку», «Кто что любит»
	Животные леса 15 ноября	Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса, желание оказать им помощь	Рассматривание сюжетных картин «Зимовье зверей» Д\и «Кто написал письмо?» Д\и «Выложи фигуру диких животных» Д\и «Кто что ест» Д\и «Где чей домик» П\и «Зайка беленький сидит»
	Птицы – наши друзья 20 декабря	Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать доброжелательное отношение к птицам, воспитывать чувства сопереживания ко всему живому.	Рассматривание картинок птиц Ростовской области Слушание «Голоса птиц». Целевая прогулка к кормушкам на участке в ДООУ

			<p>Игры: «Птички», «Воробышки и автомобиль» Чтение: «Снегири» А. Прокофьев Творческая мастерская: рисование нетрадиционной техникой – ладошкой «Птицы». Ц</p>
Мебель 25 января	Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.		<p>Ситуация «Колобок выбирает мебель» Дидактическое упражнение «Назови одним словом» С/р игра «Магазин мебели» Д/и «Большая и маленькая мебель» Сюжетная игра «Устроим кукле комнату»</p>
Деревья и кустарники на нашем участке 2 февраля	Развивать зрительное восприятие живой природы, воспитывать чувство красоты и заботы о природе. Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, умение воспринимать её красоту и многообразие; способствовать формированию навыков экологически грамотного нравственного поведения.		<p>Беседа «Кусты и деревья» Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года Чтение: Е. Михаленко «Веточки», К. Ушинский «Яблоня» Д/и «Назовите растение»; «Что лишнее»; «Узнай деревце»: И/гра «От дерева до дерева»</p>
День кошек 1 марта	Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу		<p>Беседа «Мурлыка» Чтение: В. Сутеев «Три котенка» Логоритмическое упражнение «Котенок – шалун» И/и «Воробушки и кот»</p>
День воды 22 марта	Развивать эстетическое восприятие воды в природе, воспитывать бережное отношение к воде.		<p>Беседа «Для чего нужна вода?» Упражнение «Самые аккуратные» Пальчиковые игры: «Рыбки», «Кораблик» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Постираем бельё для куклы» Чтение П. Синявский «Сказка про капельку»</p>
Правила дорожные детям знать положено 26 апреля	Воспитывать в детях грамотных пешеходов; - формировать здоровый образ жизни,		<p>Игровая ситуация: Колобок переходит улицу Беседа: «Наша улица» Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Чтение художественной литературы: «Автомобиль» Н. Носов, «Шагая осторожно...» С. Михалков. С/р игра «Шоферы»</p>
День солнца 12 мая	Воспитывать интерес и любовь к природе, доброту отзывчивость друг к другу и к окружающим. Воспитать у детей правильное отношение к поведению на солнце, к правилам безопасности		<p>Рассказывание сказки «У солнышка в гостях» Д/и «Солнечные зайчики» Игра «Солнышко и дождик» Д/и «Кого разбудило солнышко?» Дидактическое упражнение «Выложи солнышко из палочек» Кукольный театр по сказке К.И. Чуковского «Краденое</p>

			солнце»
	День светофора 5 августа	Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.	Беседа «Мой друг – светофор» П/игра «Цветные автомобили» Творческая мастерская: аппликация «Веселые светофорчики» Разучивание стихотворения : С Михалков «Светофор» С/р игра «Шоферы» П/игра «Красный, желтый, зеленый»
Трудовое воспитание	Мы - помощники 29 сентября	Воспитывать трудолюбие, желание трудиться и оказывать окружающим посильную помощь	Ситуация «Поможем убрать комнату кукле Кате» Сюжетные игры: «Накрываем на стол», «Кормим детей»
	Кто нам помогает 7 октября	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сад, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь	Наблюдение за трудом помощника воспитателя Беседа «Как мы можем помочь Татьяне Евгеньевне?» Труд: накрываем на стол, расставим игрушки красиво. Практическое упражнение «Всему свое место»
	Неумейка в гостях у ребят 28 октября	воспитывать культурно-гигиенические навыки, воспитание опрятности.	Д/И «Научим Неумейку одеваться». Д/И «Каждой вещи своё место». Упражнение всё мы делаем по порядку. Практическое упражнение «Наведем порядок»
	Ухаживаем за комнатными цветами 18 ноября	Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.	Беседа «Из жизни растений» Наблюдение за рыхлением комнатных растений Практические упражнения: «Помогаем поливать растения», «помогаем протирать листья комнатных растений» Д/и «Что изменилось?»
	Научим одеваться 23 ноября	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.	Упражнение «Закатаем рукава». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Все мы делаем по порядку». Игра «Водичка, Водичка умой моё личико». Д/игра «Одень куклу»
	Мамины помощники 1 декабря	Расширение представлений об особенностях трудовой деятельности в семье. Воспитывать желание помогать близким.	Беседа: «Кто лучший мамин помощник» Рассматривание сюжетных картин: «Папа пылесосит», «Мама с дочкой накрывают на стол» С/р игра «Семья»
	Хрюша играет с игрушками 9 декабря	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.	Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками». Беседа, всему своё место. Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки» Игра «Где живет игрушка» Д/игра «У нас порядок»
	Кто нас лечит 18 января	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда	Экскурсия в медицинский кабинет С/Р игра «Больница». Игра «Кукла Маша заболела».

			Игра «Приходите к нам лечиться».
Моя мама -продавец 11 февраля	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.		Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о профессии. Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин». Ди «найди нужной формы» Ди «разложи по полкам»
Повар- нужная профессия 23 марта	Воспитывать уважение к труду взрослых и результатам труда		Сюжетно-ролевые игры: «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати». Дидактические и настольные игры «Профессии», «У кого что? », «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы?». Пальчиковые игры «Салат», «Капуста», «Апельсин». Практическое упражнение «Оденем куклу Катю как повара» П\ игра «Овощи и фрукты разбери»
Поможем дворнику 14 апреля	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.		Наблюдение за работой дворника Коллективный труд –«Наведем порядок на клумбе» Ди «Кому что нужно для работы»
Праздник весны и труда 30 апреля	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.		Беседа «1 мая _ праздник Весны и Труда» Игра «Непослушные шарики» Читать рассказ Я. Тайца «Праздник» Чтение рассказа я. Тайца «Праздник» Танцевальные упражнения с флажками
Сажаем цветы 20 мая	Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.		Беседа « Как правильно сажать цветы» Ди « Подбери картинку» Трудовые поручения при посадке цветов

2.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 210)

2.4.1. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 210-211)

2.4.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

2.4.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 211-212)

2.4.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 212)

2.4.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 213)

2.4.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

(см. образовательную программу ДО МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 213-214)

2.4.4. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 214-217)

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 217-223)

**Комплексно-театрическое планирование по программе «Социо-культурные истоки»
«Слово. Образ. Книга»**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>№ тренинга</i>	<i>Вид тренинга</i>	<i>Активные формы обучения</i>	<i>Название тренинга</i>
	СЛОВО				
1.	Любимое имя (Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель)	1.	Развивающий	Ресурсный круг	«Ласковое имя»
2.	Доброе слово (Выражение любви к близким людям. Радость встречи)	2.	Развивающий	Ресурсный круг	«Доброе слово»
3.	Ласковая песня (Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда)	3.	Развивающий	Ресурсный круг	«Колыбельная песня»
4.	Праздничная песня (Новый год. Нарядная елка. Общая радость)	4.	Развивающий	Ресурсный круг	«Рождественская елочка»
	ОБРАЗ				
5.	Любимый образ (Мама. Любовь. Доброта. Забота)	5.	Развивающий	Ресурсный круг	«Мамочка моя»
6.	Образ света (Солнышко. Свет. Тепло. Радость)	6.	Развивающий	Ресурсный круг	«Позови солнышко»
7.	Добрый мир (Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие)	7.	Развивающий	Ресурсный круг	«Добрый мир»
	КНИГА				
8.	Добрая книга (Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово)	8.	Развивающий	Ресурсный круг	«Добрая книга»
9.	Любимая книга (Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой)	9.	Развивающий	Ресурсный круг	«Моя любимая книга»

**Игровая деятельность как средство реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
(игры, рекомендуемые в период подготовки к занятиям)**

<i>Тема занятия</i>	<i>Цели и задачи игровой деятельности</i>	<i>Название игры</i>	<i>Вид игры (включая подвиды)</i>	<i>Содержание игры</i>
Занятие № 1 «Любимое имя»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории	«Кто позвал?»	Народная игра с движениями	Угадывание по голосу имени своего сверстника и ласковое его название

	<p>«Имя».</p> <p>Развивать чувство самооценности каждого ребенка.</p> <p>Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.</p> <p>Формировать отношение ребенка к себе: развивать и укреплять уверенность, активность, инициативность.</p> <p>Развивать остроту слухового восприятия.</p>	Текст песни «Кто у нас хороший?»	Народная игра с пением /первые два куплета/	Выполнение движений в соответствии с текстом песни. Включение в текст имен своих сверстников, употребление ласковых форм обращения
		«Назови свое имя»	Речевая игра	Называние своего имени новой игрушке, игровому персонажу
		«Сапожки скачут по дорожке»	Музыкальная игра с движениями	Выполнение движений в соответствии с текстом песни «Сапожки скачут по дорожке» /муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной/
		«Семья»	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая	Называние своего имени сверстнику, взрослому, игрушке в процессе игровой деятельности.
		«Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в дому...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.	Игры-инсценировки	Инсценирование песенок, потешек, где присутствуют имена детей, включая имена детей своей группы.
Занятие № 2 «Доброе слово»	<p>Подготовить детей к первоначальному знакомству с социокультурной категорией «Доброе слово».</p> <p>Формировать способность вступать в ролевое общение с партнером по игре.</p> <p>Развивать умение выражать благодарность людям, животным и т.д.</p> <p>Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать.</p>	*«Доброе слово гостям»	Игра-упражнение, игра-инсценировка	Выражение добрых чувств к пришедшим в гости к детям игровым персонажам /коровушке, бычку, лошадке, курочке/.
		«К нам гости пришли», /муз. А.Александрова, сл.М.Ивенсен/	«Игра-инсценировка	Выполнение игровых движений в соответствии с текстом песни.
		«Напоим куклу чаем», «День рождения куклы», «Кукла заболела»	Сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые	Выполнение соответствующих игровых действий с куклой как под руководством воспитателя, так и самостоятельно .
		«Ладушки-оладушки»	Игра-инсценировка	Инсценирование песенок, потешек, попевок содержащих слова благодарности старшим
Занятие № 3 «Ласковая песня»	<p>Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Песня»</p> <p>Развивать способность детей вступать в ролевое общение с партнером по игре</p> <p>Развивать способность детей открыто и искренне выражать свои чувства в процессе игровой деятельности</p>	«Уложим куклу спать»	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая	Знакомство детей с колыбелькой и колыбельной песней в процессе активизирующего общения с куклой
		«Вот и люди спят»	Игра-инсценировка	Выполнение игровых действий детьми в соответствии с текстом стихотворения «Вот и люди спят»
		«Серенькая кошечка»	Игра-инсценировка с пением	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» /муз.

	Формировать самостоятельную игру путем организации предметно-игровой среды и активизирующего общения взрослых и детей.	Прогулка с куклами	Игра-инсценировка с пением	В.Витлиной, сл. Н. Найденовой/ Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки (колыбельная, маршевая, плясовая) «Прогулка с куклами» /муз. Т.Ломовой/.
Занятие № 4 «Праздничная песня»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Праздничная песня». Формировать у детей способность к ролевой игре и готовность к речевому взаимодействию. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.	«В лесу родилась елочка», «Лесом по проселку» и др.	Игровое инсценирование	Выполнение игровых действий как со сверстниками, так и со взрослыми в соответствии с текстом песен «В лесу родилась елочка» /муз. Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой/ и «Лесом по проселку» /муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой/
		«Зимний концерт для кукол»	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра	Выполнение игровых действий, направленных на кукол и сверстников, на основе зимне-новогоднего, песенного репертуара, развертывание ситуации концерта
		«Каравай»	Хороводная	Выполнение игровых движений в общем хороводе в соответствии с текстом песни, употребление ласкового имени сверстника в процессе пения
Занятие № 5 «Любимый образ»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Любимый образ». Воспитывать уверенность в своих возможностях и доброжелательное отношение к партнерам по игре. Обеспечивать «слияние» принятой в игре роли с набором соответствующих игровых действий.	Мы помощники: «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате»	Сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры	Выполнение игровых действий в соответствии с задуманной темой игры, выражение своего отношения к маме через принятую на себя роль, употребление в речевом общении слов благодарности маме
		«Пирожки», «Мамины помощники»	Игровое инсценирование	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен: «Пирожки» /муз.А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской/ «Мамины помощники» /муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной/
Занятие № 6 «Образ света»	Подготовить детей к первоначальному освоению категории «Образ света». Приобщать детей к разнообразным знаниям как конкретного, так и общего характера с целью применения их в игровой деятельности. Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к сверстникам. Развивать эмоциональную сферу детей.	«День и ночь»	Подвижная	Эмоциональное проигрывание закличек о солнце, легкий бег врассыпную, принятие статичной позы замирания, выполнение действий в соответствии с текстом.
		«Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами»	Сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые	Включение в сюжет игр с куклами, попевок, потешек, закличек, стихов о солнце, их эмоциональное проживание.
Занятие № 7		«Солнышко и дождик»	Подвижная	Дети «гуляют» при солнечной погоде, «прячутся»

«Добрый мир»		«Есть у солнышка друзья»	Игра-инсценировка	под зонт от дождя при появлении тучи. Выполнение игровых действий инсценирования в соответствии с текстом песни «Есть у солнышка друзья» /муз. Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой/
		«Солнышко-ведрышко», «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко повись» и другие.	Игры-инсценировки	Выполнение игровых действий в соответствии с текстами потешек.
Занятие № 8 «Добрая книга»	Подготовить детей к первоначальному знакомству с социокультурной категорией «Книга». Формировать совместные и согласованные игровые действия детей в процессе игр – драматизаций. Развивать эмоциональную и речевую сферы детей. Стимулировать развитие интереса к детской книге средствами игры.	«Сложи сказку»	Дидактическая игра с кубиками	Дети собирают из кубиков картинку из знакомой сказки, называют сказку, героев
		«Угадай сказку»	Дидактическая игра	Дети угадывают знакомую сказку по иллюстрации, песенке героя, загадке, зачину, концовке, отрывку, обложке книги
Занятие № 9 «Любимая книга»	Продолжить знакомство с социокультурной категорией «Книга». Развивать представления детей о деятельности взрослых с целью подведения к новым видам сюжетно-ролевых игр. Развивать эмоциональную сферу детей.	«Книжный магазин»	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра.	Дети знакомятся с новым видом игры в «Книжный магазин», «покупают» любимую книгу, кратко рассказав ее содержание «продавцу» - взрослому
		Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая	Дети «читают» куклам свои любимые книги, рассматривают иллюстрации, рассказывают о героях сказок, продолжают серию игр в «Семью»
		Ходит Васька кот»	Хороводная	После прочтения рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька» дети обыгрывают хороводную игру с пением, выполняя игровые действия в соответствии с текстом песни
		«Репка», «Теремок» «Лошадка»	Игры-драматизации	Педагог помогает детям организовывать игры-драматизации по мотивам сказок и стихов (В сказке «Теремок» следует изменить окончание с выходом на позитив)

**2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений
из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими
самостоятельно**

(см. образовательную программу МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» стр. 224)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

В ДОО созданы материально-технические условия обеспечивающие:

- 1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✚ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✚ оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✚ естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - ✚ водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - ✚ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✚ организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении создана с учётом интеграции образовательных областей, возрастных возможностей детей, склонностей и интересов. Во всех возрастных группах, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, обеспечивающие возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными местами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории ДОО находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее

санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме.

Помещения ДОО	
Кабинет педагога – психолога	Картинная галерея
Кабинет учителя – логопеда и дефектолога	Мини-музей «Русская изба», «Моя Югра, мой Нижневартовск»
Зона опытно-экспериментальной деятельности	ИЗО студия
Кабинет ОБЖ	Сенсорная комната
БОС-кабинет и СИРС -кабинет	Зимний сад
Методический кабинет	Музыкальный и хореографический зал и кабинет музыкального руководителя
Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор)	Физкультурный зал, оснащённый тренажерами, бассейн
Групповые помещения	Зона интерактивных игр
Игровая зона по ПДД, кабинет по профилактике ДДТТ	

Развивающая предметно-пространственная среда в группе в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», [<https://dou37.edu.nv.ru/metodika/33275federalnayaobrazovatelnyaprogramma?thanks=article>] образовательной программой реализуемой в ДОО.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС обязательно учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✚ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики

информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«**Игровой центр**», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«**Литературный центр**», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«**Спортивный центр**», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Материалы и оборудование для развития игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Кол-во
<i>Игрушки- персонажи</i>	Куклы крупные (35 – 50 см)	5
	Куклы средние (25 – 35 см)	5
	Мягкие животные, крупные и средние	8
	Звери и птицы (мягкие, ПВХ, деревянные (15 – 20 см)	15 – 20
	Зверинадувные, крупные	2 – 3
<i>Игрушки – предметы ориентирования</i>	Набор чайной посуды (крупной)	2 – 3
	Набор кухонной посуды (крупной)	2 – 3
	Миски (тазики)	3
	Молоток (пластмассовый)	3
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	1
	Одежда для кукол	3
	Грузовик (крупный)	2
	Тележка-ящик (крупная)	2

	Звери и птицы на колесах (каталки с палочкой или шнурком)	5
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5
	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1 – 2
	Ведерки	5
<i>Маркеры игрового пространства</i>	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кровать-люлька	1
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного обелья	1
	Кухонный шкафчик (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-домик	1
	Складной остов автобуса (вагончика) с рулем	1
<i>Полифункциональные детали</i>	Объемные модули (набивные кубы, валики, призмы, параллелепеды, воротца - дуги, таблетки- колеса).	10
	Емкость с разрозненными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.	1

Материалы и оборудование для развития познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество
<i>Объекты для исследования в действии</i>	Пирамидки (3 – 5 элементов, окрашенных в основные цвета)	6
	Напольная пирамида (из 6 – 7 элементов)	1
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами (5 – 7 элементов)	8
	Дидактический стол	1
	Объемные вкладыши из 3 элементов	6
	Матрешки из трех элементов	5
	Доски-вкладыши (с основными формами)	5
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, шары)	1
	Мозаика (крупная, восьмигранная)	3
	Набор кубиков с цветными гранями	1
	Ящик с прорезями основных геометрических тел для сортировки	1
	Шнуровки, пристежки	6
	Игрушки-забавы (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т.п.)	10
	Набор для забивания: молоточки с втулочками (пластмассовые)	2
	Набор шумовых коробочек	1
	Звучащие игрушки (колокольчики, барабан, погремушки, резиновые пищалки)	По 1-2 каждого
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1

	Набор для экспериментирования с песком: формочки, совочки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 3 – 4 в каждой группе: животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, посуда, одежда, игрушки	По 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения	10, разные
	Наборы парных картинок типа «лото») из 2-3 частей)	5-6 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3, разные
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10, разные
	Сюжетные картинки формата (с различной тематикой)	20-30 разные

Предметно-развивающая среда в дошкольных группах

№ п/п	Центр активности	Материал
1.	«Центр познания»	Дидактические, развивающие и логико математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия», цветные счетные палочки Кюизенера и др. Тетради на печатной основе, познавательные книги. Коврографы (Воскобович) «Фиолетовый лес», «Ларчик». Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами, лото, домино, маршрутные игры («ходилки»). Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами. Инструментарий для проведения опытов и экспериментирования.
2.	«Центр творчества»	Бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти и др., схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, книги и альбомы самоделки; Конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности; схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, различные виды театра.
3.	«Игровой центр»	Оборудование для игр на столе, крупное напольное оборудование, коробки с атрибутами к играм, коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления атрибутов, набор игрушечных персонажей, альбомы, книги – самоделки, ножницы, клей, скотч, фломастеры и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.
4.	«Литературный центр»	Художественная, справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.
5.	«Спортивный центр»	Спортивный инвентарь (мячи, маски, ленточки, флажки, скакалки, мешочки для метания, обручи и др.), дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО		
Физическое развитие	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младая группа (3-4 года). - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Сборник подвижных игр / Автор - сост. Степаненкова Э.Я. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
		<ul style="list-style-type: none"> - Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г. - Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников., М- Просвещение, 2007 г. - Как помочь детям стать здоровыми, М., Астрель, 2008 г. - Доскин В.А. Растем здоровыми, - М- просвещение, 2008 - Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2009 - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года)
Познавательно – речевое	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
	Ознакомление с природой	<ul style="list-style-type: none"> - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Социально-личностное	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. - Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание детей в детском саду - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интергация в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, -А- 2007 - Бекина Н.В. Музыкальные праздники в д.с. М, Просвещение, 2006 - Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду, М, Просвещение 2008 г. - Давыдов М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М- 2006 г. - Девятова Т.Н. Звук- волшебник, М- 2006 г Лулева Т.А. Музыкальные занятия, Волгоград – 2008 г. - Развитие музыкально- художественного творчества. Волгоград 2008 - Фольклор – музыка – театр, Владос- 2003 г.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

- ✓ <http://deti.spb.ru> – Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- ✓ <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки:

- ✓ <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи
- ✓ <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Энциклопедии, словари, справочники:

- ✓ <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
- ✓ <http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

Режим дня

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- ✚ четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- ✚ опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- ✚ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- ✚ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✚ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- ✚ своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- ✚ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ✚ привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- ✚ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✚ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✚ учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✚ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, установлен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", рекомендациями основной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - И.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в МАДОУ, поточности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учёта индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка (см. **Приложение 3**).

Распорядок дня включает:

- Приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. Для детей до 1 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа.

- **Образовательная деятельность** по физическому развитию детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий. Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2 - 3 ребёнка).

Режим дня детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Совместная и самостоятельная деятельность детей. Зарядка. Подготовка к завтраку.	«Здравствуй, малыш!» «В здоровом теле – здоровый дух!»	7.00-8.30
Завтрак	«Вкусно и полезно»	8.30-8.50
Игры, подготовка к ОД	«Минутки игры»	8.50-9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы)	«Как интересно всё вокруг»	9.00-9.40
Второй завтрак	«Вкусно и полезно»	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	«Нам хочется гулять»	9.50-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	«Минутки игры»	12.05-12.25
Обед	«Смотри на столе обед, вкусней его на свете нет!»	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	«Дрёма пришла, сон принесла»	12.50-15.00
Пробуждение, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия	«Потягушки», «Льётся чистая водица, мы умеем чисто мыться»	15.00-15.30
Полдник	«Вкусно и полезно»	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность, ОД	«Растём играя»	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	«Вкусно и полезно»	17.00-17.20
Совместная и самостоятельная деятельность, прогулка. Взаимодействие с родителями.	«Минутки шалости» «До свидания, детский сад! Все ребята говорят»	17.20-19.00

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности ДОУ и имеет различные вариации (см. **Приложение 4**).

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинных, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение режим имеет не только в дни карантинных, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;

- ✚ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ✚ образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) -(интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✚ индивидуальная работа с детьми;
- ✚ проектная деятельность;
- ✚ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ✚ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✚ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✚ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✚ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✚ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ✚ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✚ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✚ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✚ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✚ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✚ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы: утренний прием детей; умывание; одевание и раздевание детей; прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой.

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- ✚ годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- ✚ примерного образовательного (учебного) плана (см. **Приложение 5**).
- ✚ расписания занятий;

- ✚ расписания прогулок воспитанников;
- ✚ календарно-тематического планирования;
- ✚ индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- ✚ педагогической диагностики.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ определяет:

- ❖ начало учебного года – 1 сентября;
- ❖ окончание учебного года – 31 мая;
- ❖ продолжительность учебного года – 36 недель.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план

Учебный план ДОУ соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- ✚ полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- ✚ нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- ✚ целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- ✚ рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ✚ отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- ✚ гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план ДОУ:

- ✚ определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;

- ✚ определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ✚ гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- ✚ предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин.

СанПиН 1.2.3685-21 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать СанПиН 1.2.3685-21 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП.

Примерный перечень художественной литературы

Возраст	Перечень
От 3 до 4 лет	<p style="text-align: center;">Малые формы фольклора.</p> <p>«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок... », «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду... », «Жили у бабуся... », «Зайныка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды... », «Как у нашего кота...», «Кисонькамурысенька...», «Куручка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p style="text-align: center;">Русские народные сказки.</p> <p>«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).</p> <p style="text-align: center;">Фольклор народов мира.</p> <p style="text-align: center;">Песенки.</p> <p>«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p style="text-align: center;">Сказки.</p> <p>«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрецмолодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.</p> <p style="text-align: center;">Произведения поэтов и писателей России.</p> <p style="text-align: center;">Поэзия.</p> <p>Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).</p> <p style="text-align: center;">Проза.</p> <p>Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p style="text-align: center;">Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p style="text-align: center;">Поэзия.</p> <p>Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка</p>

	<p>и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p style="text-align: center;">Проза.</p> <p>Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.</p>
--	--

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Перечень
<i>От 3 до 4 лет</i>	<p style="text-align: center;">Слушание.</p> <p>"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.</p> <p style="text-align: center;">Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</p> <p>Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> <p style="text-align: center;">Песенное творчество.</p> <p>"Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p style="text-align: center;">Этюды-драматизации.</p> <p>"Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p style="text-align: center;">Игры.</p> <p>"Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p style="text-align: center;">Хороводы и пляски.</p> <p>"Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.</p> <p style="text-align: center;">Развитие танцевально-игрового творчества.</p>

	<p>"Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.</p> <p>"Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".</p> <p style="text-align: center;">Развитие ритмического слуха.</p> <p>"Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".</p> <p style="text-align: center;">Определение жанра и развитие памяти.</p> <p>"Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Перечень
<i>От 3 до 4 лет</i>	<p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".</p>

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФООП.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП ДО.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.262-264)






3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО - является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

-  отдых
-  развлечения
-  праздники
-  самообразование
-  творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП ДО.

(см. образовательную программу МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» стр.266 -268)

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
<i>Центр двигательной активности</i>	Для развития основных движений детей.
<i>Центр сенсорики и конструирования</i>	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
<i>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i>	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
<i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i>	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
<i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i>	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
<i>Центр экспериментирования и труда</i>	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок,

лопатка и др.).

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
<i>«Центр познания»</i>	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
<i>«Центр творчества»</i>	Бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти и др., схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, книги и альбомы самоделки. Конструкторы и строительные наборы из разных материалов (пластик, дерево, металл), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Схемы-образы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, различные виды театра. Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
<i>«Игровой центр»</i>	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
<i>«Литературный центр»</i>	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
<i>«Спортивный центр»</i>	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно– развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: «Игропарк», огород, цветочные клумбы,

тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

№	Наименование
Социально-коммуникативной направленности	
1	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 5.издание 5-е (дополненное) Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
2	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 11. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
3	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 15. Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
4	Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социальнокультурного развития ребенка, дошкольника. Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
5	Истоковедение. Том 3-4 издание 3-е (дополнительное)
6	Доброе слово. Книга №1 для детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
7	Добрый мир. Книга №2 для детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
8	Добрая книга. Книга №3 для детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
9	Доброе слово. Книга №1 для развития речи детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
10	Добрый мир. Книга №2 для развития речи детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
11	Добрая книга. Книга №3 для развития речи детей (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
12	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
13	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 3-4 Изд. М.: Дом «Истоки», 2014
14	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 11 Изд. М.: Дом «Истоки», 2014
15	Кузьмин К.А. Истоковедение. Том 5 Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
16	Кузьмин К.А. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы Истоковедение №15 Изд. М.: Дом «Истоки», 2015
17	Кузьмин К.А. Дневник формирования основ социального развития ребенка дошкольника Изд. М.: Дом «Истоки», 2014
18	Добрая слово. Книга №1 для детей 3-4 лет Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
19	Добрая мир. Книга №2 для детей 3-4 лет. Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
20	Добрая книга. Книга №3 для детей 3-4 лет. Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
21	Добрая слово. Книга №1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
22	Добрый мир. Книга №2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 лет) Изд. М.: Дом «Истоки», 2017
23	Добрая книга. Книга №3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 лет). Изд. М.: Дом «Истоки», 2016
24	К. А. Кузьмин худ. М.А. Годорова. Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет). Изд. М.: Дом«Истоки», 2016
Речевой направленности	
1	Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника 3-7 лет

Познавательной направленности	
1	<i>Блоки Дьенеша для малышей Маленькие логики 2 развивающие игры для детей от 3 до 4 лет альбом для заданий Издательство Корвет Борисенкова Е. Ю. Год издания: 2013</i>
2	<i>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет Издательство: Мозаика-Синтез Новикова В.П., Тихонова Л.И. Год издания: 2013</i>
3	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.</i>
4	<i>Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева</i>
Художественно-эстетической направленности	
1	<i>Лькова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», Год издания: 2007.</i>

IV. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, составлена в соответствии с образовательной программой МАДОУ детский сад №37 «Дружная семейка». Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 3 до 4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- ✚ Социально-коммуникативное развитие
- ✚ Познавательное развитие
- ✚ Речевое развитие
- ✚ Художественно-эстетическое развитие
- ✚ Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ✚ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- ✚ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- ✚ открытость: для родителей (законных представителей);
- ✚ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ✚ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ✚ возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336

Парциальные программы:

3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.
4. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева.
5. Парциальная программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, А.В. Камкин.
6. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Приложение 1

**Комплексно-тематическое планирование
на 2023 – 2024 учебный год**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Выделение основной темы периода означает, что абсолютная деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения (День образования ХМАО – Югры).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В ходе реализации образовательной программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной музыкальной деятельности. Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Учебная неделя	Дата	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
1	01.09-08.09	Что такое детский сад
2	11.09-15.09	Магазин игрушек
3	18.09-22.09	Почему листья пожелтели
4	25.09-29.09	Что выросло на грядках
5	02.10-06.10	Лес. Грибы. Ягоды

6	09.10-13.10	Сад. Фрукты
7	16.10-20.10	Почему лес живой дом
8	23.10-27.10	Откуда хлеб пришел
9	30.10-03.11	Как устроен организм человека
10	07.11-10.11	Дружат мальчики и девочки
11	13.11-17.11	Жители глубинных вод
12	20.11-24.11	Дикие животные
13	27.11-01.12	Домашние животные
14	04.12-08.12	Кто живет на птичьем дворе
15	11.12-15.12	Я живу в Югре
16	18.12-22.12	Зима. Зимующие птицы
17	22.12-12.01	Что такое новый год?
18	15.01-19.01	Зимние забавы
19	22.01-26.01	Традиции нашей семьи
20	29.01-02.02	Дом современного человека
21	05.02-09.02	Окружат нас всюду разная посуда
22	12.02-16.02	Мы идем в продуктовый магазин
23	19.02-22.02	Защитники Отечества
24	26.02-03	Все профессии важны
25	04.03-07.03	Мамин праздник
26	11.03-15.03	За что я люблю Нижневартовск
27	18.03-22.03	Весна. Прилет птиц
28	25.03-29.03	Зачем нужна одежда?
29	01.04-05.04	Правила дорожного движения
30	08.04-12.04	Что такое космос
31	15.04-19.04	Зачем нужны комнатные растения?
32	22.04-26.04	Как просыпается природа
33	29.04-10.05	Они сражались за родину
34	13.05-17.05	В чем польза насекомых?
35	20.05-24.05	Виды транспорта
36	27.05-31.05	Краски лета

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной

Национально-региональный компонент предполагает усвоение детьми первоначальных знаний по теме: «Растительный и природный мир ХМАО-Югры, коренные жители округа – ханты и манси».

При этом планируются **задачи**:

Познавательные: уточнить и расширить представления детей о растительном и животном мире нашего округа, о жизни и быте коренных жителей – хантов и манси, их занятиях и обычаях.

Нравственно-эстетические: прививать уважение к культуре и обычаям коренных народов края, бережное отношение к природе.

Национально-региональный компонент планируется реализовать в ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

№ п/п	Тема	Группы общеразвивающей направленности для детей		
		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
1.	<i>Я, моя семья</i>	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра).	Понятия «семья». Члены семьи, их обязанности. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2.	<i>Родной город, район</i>	Город, в котором я живу.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика г. Нижневартовска
3.	<i>Природа родного края</i>	Растения сада, огорода, цветника, обитания.	Растения сада, о	Растительный и животный
4.	<i>Нижневартовск – нефтяной город</i>	Город, в котором я живу. Профессия нефтяник.	Город, в котором я живу, его достопримечательности. Профессия «нефтяник».	Расширить и углубить знания детей об истории возникновения г. Нижневартовска. Закрепить знания детей о родном городе: название, его символика, основные достопримечательности. Развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи. Воспитывать интерес к истории родного города и округа, чувство любви и гордости за свой округ, желание сделать его еще красивее.
5.	<i>Быт, традиции</i>	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества города Нижневартовска.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.

Приложение 2

**Диагностика педагогического процесса
В группе общеразвивающей направленности для детей
дошкольного возраста от 3 до 4 лет ДОО**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию

взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. **Каменская В. Г., Зверева С. В.** К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. **Каменская В. Г.** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. **Ноткина Н. А. и др.** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

				брь	й		й			рь		брь		брь		ь		брь	а	й
1.																				
2.																				
Итоговый показател ь по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого каса- ющиеся ближайшего окружения		Использует все части печи простые нераспространённые предложения и предложения с одно- родными членами		Четко произносит все гласные звуки определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель, по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает называем и правильно использует де- тали строительного материала.	Изображает/создает отдельные предметы простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя	Создает изображения предметов из готовых фигур Украшает заго- товки из бумаги	Слушает музыкальное произведение до конца. Знает знакомые пес-	Умеет выполнять тан- цевальные движения кружиться в парах, при-	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		Изменяет постройку настольная или заменяя детали другими		разные материалы		разной формы		ни Поет не отставая и не опережая других		топыривать попеременно ногами двигаясь пол с предметами		Замечает изменения в звучании (тихо — громко)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в различных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

															рь	
1.																
2.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Выводы:

Режим дня для детей дошкольного возраста 3-4 года на осенне-зимний период

Время	Режимные моменты
07.00-07.45	Приём, осмотр, игры, индивидуальная и групповая работа с детьми
07.45-07.51 (6 мин)	Утренняя гимнастика
07.51-08.38	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД
Согласно расписанию, начало в 09.10-09.25 9.35-9.50	Образовательная деятельность
09.50-10.38	Подготовка к завтраку. 2-й завтрак
10.45-10.55	Подготовка к прогулке. Прогулка . Возвращение с прогулки.
11.50-12.05	Возвращение с прогулки, беседы, чтение художественной литературы
12.05-12.08	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.10	Подъем. Закаливание
15.10-15.35	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-15.45	Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность
Согласно расписанию, начало в 15.45-16.00	Образовательная деятельность
16.00-16.50	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
16.50-16.58	Подготовка к ужину. Ужин
17.25-18.30	Прогулка
18.30-19.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Приложение 4

ОБЪЕМ
НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, на 2023- 2024 учебный год (1 корпус)

	Ран.гр.№1 (2-3 г)	Ран.гр.№2 (2- 3 г)	Ран.гр.№3 (1-2 г)	Мл. гр. №1 (3-4 г)	Мл. гр. №2 (3-4 г)	Мл. гр. №3 (3-4 г)	Сред. гр. №1 (4-5 л)	Сред. гр.№2 (4-5 л)	Старшая гр. №1 (5-6 л)	Старшая гр. №2 (5-6 л)	Старшая гр. №3 (5-6 л)	Подготов. гр. №1 (6-7 л)	Подготов. гр. №2 (6-7 л)	Подготов. гр. №3 (6-7 л)
	М.С.	М.С.	А.О.	А.О.	М.С.	А.О.	А.О.	М.С.	М.С.	А.О.	А.О.	М.С.	М.С.	М.С.
	Магомедова Э.М. Кадарова А.М.	Белова Н.А. Тагирова Э.З.	Дербилова А.В. Фириюлина О.С.	Исакова Ю.В. Назмутдинова Л.М.	Алий Л.В. Султанова Л.М.	Велиханова Н.Р. Пачкорья О.Н.	Кузнецова О.Я. Нигаматьянова Н.Р.	Абдуллаева А.М. Хамидуллина Г.Х.	Абдулманова Н.М.	Касумова Н.А. Чичинская С.Н. (5-6 л)	Русских О.А. Савельева Е.А. (5-6 л)	Назимов Т.В. Шафигуллина Д.Р.	Бюрчиева Г.А. Мамедова Л.А.	Туктарова Г.И.
Понедельник	9.10-9.20 9.30-9.40 Озн.сокруж. миром 16.10-16.20 Музыка	9.10-9.20 9.30-9.40 Озн.сокруж. миром 15.50-16.00 Музыка	9.30-9.36 9.46-9.52 Игры с дио. материалом 16.00-16.06 16.16-16.22 Развитие движений	9.10-9.25 ФИЗО 9.35-9.50 Озн.сокруж. миром 15.30-15.45 Лепка/ апликация	9.10-9.25 Озн.сокруж. миром 9.35-9.50 ФИЗО	9.10-9.25 Озн.сокруж. миром 9.50-10.05 Музыка	9.10-9.30 Озн.сокруж. миром 10.05-10.35 Музыка	9.10-9.30 Озн.сокруж. миром 16.00-16.20 Рисование	9.10-10.00 Плавание 10.10-10.32 Озн.сокруж. миром	9.10-9.32 Озн.сокруж. миром 9.42-10.04 ФЭМП 11.00-11.22 Музыка	9.10-9.40 Музыка 9.50-10.02 Озн.сокруж. Миром 11.10-12.00 Плавание	8.10-8.40 Озн.сокруж. Миром 10.00-10.30ФИЗО (лыжи)	8.10-8.40 Озн.сокруж. миром 9.10-9.40 ФЭМП 10.40-11.10 ФИЗО (лыжи)	8.10-8.40 Озн.сокруж. миром 9.10-9.40 Развитие речи 11.20-11.50 ФИЗО (лыжи)
Вторник	9.10-9.20 9.30-9.40 Развитие речи 16.00-16.10 16.20-16.30 ФИЗО	9.10-9.20 9.30-9.40 Развитие речи 16.00-16.10 16.20-16.30 ФИЗО	9.30-9.36 9.46-9.52 Расширение ориентировки в окруж. 15.50-15.56 Музыка	9.10-9.25 Развитие речи	9.10-9.25 Развитие речи 9.35-9.50 Музыка	9.10-9.25 Развитие речи 9.35-9.50 ФИЗО	9.10-9.30 Развитие речи 10.00-10.20 ФИЗО	9.10-9.30 ФЭМП 10.00-10.20Музыка 10.20-10.40 ФИЗО(у)	9.10-9.32 Обучение грамоте 10.30-10.52 Музыка 16.00-16.22 Рисование	9.10-9.32 Развитие речи 9.40-10.20 Плавание	9.10-09.32 ФЭМП 11.10-11.32 ФИЗО	8.10-8.40 Развитие речи 9.50-10.20 ФЭМП 11.00-11.30 Музыка	8.10-8.40 Развитие речи 9.10-9.40 ФЭМП 11.00-12.00 Плавание	9.10-9.40 ФЭМП 10.30-11.00 ФИЗО 11.40-12.10 Музыка 16.00-16.30 Рисование
Среда	9.10-9.20 9.30-9.40 ФЭМП 16.00-16.10 16.20-16.30 ФИЗО	9.10-9.20 9.30-9.40 ФЭМП 16.00-16.10 16.20-16.30 ФИЗО	9.30-9.36 9.46-9.52 Развитие речи 16.00-16.06 16.16-16.22 Развитие движений	9.10-9.25 ФЭМП 9.35-9.50 Музыка	9.10-9.25 ФИЗО 15.50-16.05 Музыка	9.10-9.25 ФЭМП 10.00-10.15 Музыка	9.10-9.30 ФЭМП 10.25-10.45 Музыка	9.10-9.30 Развитие речи 9.40-10.00 ФИЗО	9.10-9.32 ФЭМП 10.10-10.32 ФИЗО 16.00-16.22 Лепка/ апликация.	9.10-9.32 Обучение грамоте 10.55-11.17 Музыка 11.00-11.22 ФИЗО (у) 16.00-16.22 Рисование	9.10-9.32 Развитие речи 11.00-11.22 ФИЗО (у)	9.00-9.55 Плавание 11.10-11.40 ФИЗО	9.10-9.40 Обучение грамоте 10.00-10.30 ФИЗО (у) 11.30-12.00 Музыка 16.00-16.30 Лепка/ апликация	9.10-9.40 Обучение грамоте 10.05-11.00 Плавание 16.00-16.30 Рисование
Четверг	9.10-9.20 9.30-9.40 Развитие речи 16.00-16.10 16.20-16.30 Рисование	9.10-9.20 9.30-9.40 Развитие речи 16.00-16.10 16.20-16.30 Рисование	9.30-9.36 9.46-9.52 Игры со строительным материалом 15.50-15.56 Музыка	9.10-9.25 ФИЗО 15.30-15.45 Рисование	9.10-9.25 ФЭМП 15.30-15.45 Лепка/ апликация	9.35-9.50 ФИЗО 15.30-15.50 Лепка/ апликация	11.00-11.20 ФИЗО (у) 15.30-15.50 Лепка/ апликация	9.50-10.10Музыка 15.30-15.50 Лепка/ апликация	9.10-9.32 Развитие речи 10.00-10.22 ФИЗО (лыжи) 11.10-11.32Музыка	10.32-10.54 ФИЗО (лыжи) 16.00-16.22 Рисование	9.10-9.32 Обучение грамоте 11.00-11.22 ФИЗО (лыжи) 16.00-16.22 Лепка/ апликация	9.10-9.40 ФЭМП 9.50-10.20 Обучение грамоте 10.30-11.00 Музыка 15.10-16.00 Плавание	9.00-10.00 Плавание 16.00-16.30 Рисование	8.10-8.40 ФЭМП 9.10-9.40 Музыка 11.20-12.20 Плавание
Пятница	9.10-9.20 9.30-9.40 Лепка 10.40-10.50 ФИЗО (у) 16.10-16.20 Музыка	9.10-9.20 9.30-9.40 Лепка 10.50-11.00 ФИЗО (у) 15.50-16.00 Музыка	9.30-9.36 9.46-9.52 Развитие речи 16.00-16.06 16.16-16.22 Игры с дио. материалом	9.50-10.05 Музыка 10.40-10.55 ФИЗО (у)	11.00-11.15 ФИЗО (у) 15.30-15.45 Рисование	10.40-10.55 ФИЗО (у) 15.30-15.50 Рисование	9.10-9.50 Плавание 10.40-11.00 ФИЗО 16.00-16.20 Лепка/ апликация	10.00-10.40 Плавание 11.20-11.40 ФИЗО	11.20-11.42 ФИЗО (у) 16.00-16.22 Рисование	9.50-10.12 ФИЗО 16.00-16.22 Лепка/ апликация.	9.10-9.40 Музыка 16.00-16.22 Рисование	11.00-11.30 ФИЗО (у)	9.10-9.40 ФИЗО 10.15-10.45 Музыка	11.40-12.10 ФИЗО (у) 16.00-16.30 Лепка/ апликация

**Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» на 2023-2024 учебный год
групп ОРН от 3 до 4 лет**

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	3 года - 4 года		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Примерная образовательная программа «От рождения до школы»			
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	4 / 36	15 мин
Ознакомление с окружающим миром	1	4 / 36	15мин
Познавательно-исследовательская деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4 / 36	15 мин
Приобщение к художественной литературе	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Художественно- эстетическое развитие			
Лепка	0,5	2 / 18	7,5 мин
Аппликация	0,5	2 / 18	7,5 мин
Рисование	1	4 / 36	15мин
Музыкальная деятельность	2	8 /72	30 мин
Конструктивно-модельная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	8 / 72	30 мин
Физическая культура на воздухе	1	4 / 36	15 мин
Социально-коммуникативное развитие			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4. Формирование основ безопасности 	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Итого:	10	40/360	150 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	100%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Социокультурные истоки»	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
Программа воспитания	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)		
Общее количество:	10	40/360	150 мин
СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.	2 ч. 30 минут		

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №4
протокол № _____ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ города НВ
ДС №37 "Дружная семейка"
И. В. Пурбышева
приказ от _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК итомского дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №37 на 2023-2024 учебный год

начало учебного года: 1 сентября 2023 г.
окончание учебного года: 31 мая 2024 г.
летний период: 01.06.2023 - 31.08.2024 г.
количество учебных недель:
количество учебных дней:

У	учебный день
В	выходной день
П	праздничный день
ЛП	летний период

4 ноября - День народного Единства
1-8 января - праздничные дни, Новый год
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1-5 мая - День Труда
9 мая - День Победы

Месяц	СЕНТЯБРЬ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		4 недели и 1 день	
Дата	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	21
Кол-во учебных дней																															21		
Месяц	ОКТАБРЬ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели 2 дня	
Дата	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	22	
Кол-во учебных дней																															22		
Месяц	НОЯБРЬ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели		
Дата	У	У	У	П	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	21		
Кол-во учебных дней																															21		
Месяц	ДЕКАБРЬ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели и 1 день	
Дата	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	21	
Кол-во учебных дней																															21		
17 неделя																																85 дней	
Месяц	ЯНВАРЬ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели 2 дня	
Дата	П	В	В	В	В	В	В	П	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	17	
Кол-во учебных дней																															17		
Месяц	ФЕВРАЛЬ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	4 недели			
Дата	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	20		
Кол-во учебных дней																															20		
Месяц	МАРТ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели	
Дата	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	20	
Кол-во учебных дней																															20		
Месяц	АПРЕЛЬ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели и 2 дня		
Дата	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	22		
Кол-во учебных дней																															22		
Месяц	МАЙ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели и 4 дня	
Дата	П	В	В	В	В	У	У	У	П	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	19		
Кол-во учебных дней																															19		
19 неделя и 3 дня																																98 дней	
Месяц	ИЮНЬ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	21 день		
Дата	Летне-отпускной период																															4 недели 1 день	
Месяц	ИЮЛЬ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22 дня	
Дата	Летне-отпускной период																															4 недели 2 дня	
Месяц	АВГУСТ																															Кол-во учебных дней	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	21 день	
Дата	Летне-отпускной период																															4 недели 1 день	