



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартоска
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Утверждаю
Заведующая МАДОУ ДС № 37
«Дружная семейка»
Щербина И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по развитию познавательно-исследовательской деятельности
у детей 6-7 лет
(с использованием инновационных технологий)



Разработали:
Пачкоря О.Н.
Велиханова Н.Р.

Нижневартоск,
2021-2022 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка:	4
	актуальность программы	
	новизна Программы	
	цели и задачи Программы	
	характеристика категории обучающихся	
	объем и сроки освоения программы	
	форма обучения	
	планируемые результаты освоения программы	
	система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	
2	Содержание программы:	10
	учебный план	
	календарный план	
3	Особенности организации образовательного процесса:	14
	кадровые условия	
	принципы и подходы с учетом ФГОС ДО	
	условия реализации Программы	
	организация развивающей предметно - пространственной среды	
	материально-техническое обеспечение	
4	Методическое обеспечение	16
5	Приложения:	17
	Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (6 лет)	
	Календарно-тематическое планирование	

Паспорт Программы

Наименование	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию познавательных-исследовательских способностей у детей
Направленность	Естественно-научная
Основание разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями; • Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями; • Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители
Основные разработчики Программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Пачкория Олеся Николаевна Воспитатель первой квалификационной категории Велиханова Нина Рейзудиновна
Сроки реализации Программы	1 год 2021-2022уч.г.
Цель Программы	Способствовать развитию познавательной - исследовательской деятельности, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира у детей 6-7 лет с использованием интерактивного оборудования.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умений детей устанавливать причинно-следственные связи 2. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ и материалов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.). 3. Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы. 4. Знакомить детей с инновационными технологиями в развитии познавательно-исследовательской деятельности. 5. Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов, представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины. 6. Развитие у детей умений самостоятельно овладевать играми на интерактивном оборудовании. 7. Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение. 8. Формировать интерес к поисковой деятельности. 9. Воспитывать интерес к играм на интерактивном оборудовании. 10. Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок может увидеть и определить проблему, принимать и ставить цель, решать проблем, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные выводы; 2. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы. 3. Проявляет инициативу, самостоятельность, сотрудничает с другими, отстаивать свою точку зрения, согласовывает её с другими; 4. Умеет пользоваться интерактивными играми и приборами самостоятельно. 5. Проявляет любознательность, наблюдательность.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Программы

ФГОС ДО считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. Познавательно-исследовательская деятельность является одной из увлекательных и интересных областей для детей дошкольного возраста. В процессе познавательно-исследовательской деятельности совершенствуются внимательность, фантазия. И для этого необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его интересы и способности, т. е. необходимо найти новые способы работы с детьми. Решение данной проблемы заключается в новом подходе через использование инновационных технологий.

Новизна Программы

Новизна программы заключается в применении инновационных технологий, что позволяет разнообразить возможности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, пробуждают интерес к исследованию и как следствие, повышают интерес к исследовательскому процессу в целом. Современные цифровые образовательные ресурсы заинтересовывают детей. Дошкольники, реализуя свои исследовательские умения, анализируют и сравнивают, делают выводы, обобщают.

Таким образом, инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной познавательно-исследовательской активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Для реализации цели и поставленных и задач Программы созданы условия: интерактивное оборудование, которое имеет возможность развивать у детей познавательно-исследовательскую деятельность:

-использование современного обучающего оборудования интерактивный куб iMO-LEARN, позволяющий разнообразить деятельность дошкольника, проявляя наибольший интерес к тому, что происходит, пробудить их активность, так как Интерактивный куб iMO-LEARN отвечает самым актуальным образовательным стандартам и помогает решить проблему недостаточной активности. Благодаря эргономичному дизайну, устойчивой конструкции и использованию высокотехнологичных материалов, интерактивные кубы могут применяться и как удобный вариант при организации гибкой образовательной среды для совместного взаимодействия.

Также можно создавать динамичную, трансформируемую образовательную среду, переходя от фронтальной работы к групповой всего за несколько секунд;

- интерактивный глобус - современное обучающее устройство, объединяющее в себе энциклопедию знаний и классическую модель Земли.

- интерактивная игра «Анатомия человека» - разработана специально для помощи детям в понимании строения человека и его отдельных органов. Для этого была использована новейшая технология общения с пользователем посредством «умной» ручки.

- электронный микроскоп - прибор, позволяющий получать изображение объектов с максимальным увеличением до 106 раз, благодаря использованию, в отличие от оптического микроскопа, вместо светового потока, пучка электронов с энергиями 200 эВ — 400 кэВ и более (например, просвечивающие электронные микроскопы высокого разрешения с ускоряющим напряжением 1 МВ).

- кинетический песок – инновационный материал для детского творчества;

- мобильная, полифункциональная, трансформируемая «Лаборатория»- дает возможность организовывать исследовательскую деятельность детей как в специально оборудованном помещении, так и на улице: на игровой метеостанции, на экологической тропе, при проведении экскурсий, прогулок-походов;

- атрибуты для познавательной-исследовательской деятельности.

Использование инновационных технологий, создает атмосферу раскованности детей, позволяет ребенку отступить от предметного изображения, проявить в самостоятельной деятельности свои ощущения и эмоции, вселяет уверенность ребёнка в собственных силах, создает эмоционально-положительное отношение к деятельности. Владея разными способами изображения предмета, ребенок приобретает возможность выбора, что развивает познавательную - исследовательскую деятельность дошкольника.

Программа разработана на основе программы И.Э.Куликовской и Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование», проблемных заданий, занимательных опытов, экспериментов для детей, предложенных О.В. Дыбиной (Дыбина О.В. Рахманова Н. П. Щетинина В.В.) «Неизведанное рядом»; "Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников". Творческий Центр, Москва, 2002г., программы Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа».

Цель и задачи Программы

Цель: способствовать развитию познавательной - исследовательской деятельности, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира у детей 6-7 лет с использованием интерактивного оборудования.

Задачи:

1. Формирование умений детей устанавливать причинно-следственные связи
2. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ и материалов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
3. Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
4. Знакомить детей с инновационными технологиями в развитии познавательно-исследовательской деятельности.
5. Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов, представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины.
6. Развитие у детей умений самостоятельно овладевать играми на интерактивном оборудовании.
7. Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение.
8. Формировать интерес к поисковой деятельности.
9. Воспитывать интерес к играм на интерактивном оборудовании.
10. Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Сенсорное развитие ребенка это развитие его восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов. Именно сенсорное развитие, с одной стороны, составляет основу интеллектуального развития ребенка, а с другой – имеет самостоятельное значение, учитывая то, что полноценное восприятие необходимо для эффективного обучения и других видов деятельности. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 учебный год, для обучающихся от 6 лет до прекращения образовательных отношений. На полное освоение программы требуется 72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 6 человек. Группы формируются из разновозрастных детей (от 6 лет), имеющих различный уровень базовых знаний и умений.

Содержание развивающей работы представлено в общей деятельности педагога и детей в индивидуальной форме работы. И непосредственно-образовательной деятельности.

Занимательная деятельность проводится 2 раза в неделю, во второй половине дня и длится до 30 минут, всего 72 занятия в год. К занятиям допускаются все желающие дети.

Планируемые результаты реализации Программы

1. Ребенок знает об интерактивном оборудовании, играх.
2. Умеет пользоваться интерактивными играми и приборами.
3. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
4. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
5. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
6. Повышение уровня любознательности, наблюдательности.

Система педагогической диагностики

Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май). Она разработана на основе итоговых занятий И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир по

методическому пособию “Детское экспериментирование” (2003г.) Основные методы: проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей. Оценка знаний старших дошкольников

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе детей 6-7 лет

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.

Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.
---------------	---	---	---	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарный план

Сентябрь

Блок «Почва»

1 неделя

Как устроена «Волшебная кладовая»

Цель: Дать детям понятие о составе почвы (песок, глина, перегной), о том что в почве есть вода, воздух. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

2 неделя

Песок – природный материал. Песочные чудеса.

Цель: Расширять знания детей о свойствах песка, навыки экспериментирования с песком; обогащать тактильный опыт детей.

3 неделя

Глина – природный материал.

Цель: Расширять знания детей о свойствах глины, познакомить со способами её добычи в природе, рассказать о том для чего нужна глина человеку.

4 неделя

Знакомство со свойствами почвы

Цель: Познакомить детей со свойствами почвы: пропускает воду, в ней есть воздух; формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и жизни человека.

Октябрь

Блок «Камни»

1 неделя

Такие разные камни

Цель: Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.

2 неделя

Сравнение свойств камней

Цель: Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть); нацелить на поисковую и творческую деятельность.

Блок «Воздух»

3-4 неделя

Воздух есть везде

Цель: Экспериментальным путём, подвести детей к тому, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Ноябрь

1-2 неделя

Свойства воздуха

Цель: В процессе экспериментальной деятельности выявить следующие свойства воздуха: упругость, состав; показать, что воздух занимает определенное место в окружающей среде, перемещение воздуха имеет влияние на жизнь человека; познакомить с тем, как человек использует свойства воздуха в повседневной жизни; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

3 неделя

Игры-опыты с воздухом «Первые шаги в науку»

Цель: Продолжать расширять представление детей о свойствах воздуха и его качестве; продолжать формировать реалистическое понимание природных явлений через опыты (эксперименты).

Блок «Вода»

4 неделя-1 неделя-2неделя Декабрь

Свойства воды «Вот она какая –вода!»

Цель: Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей, закрепить представления о значении воды в природе и жизни человека; расширить знания о соленой воде морей и океанов, почему вода в реках пресная, а в океанах соленая; прививать бережное отношение к воде, объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке.

3 неделя

Круговорот воды в природе

Цель: Расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.

4 неделя

Игры-опыты с водой «Здравствуй водичка»

Цель: Закреплять знания о свойствах воды;; закреплять умение пользоваться схемами – символами, помогающими отвечать на вопрос логично, последовательно, развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Январь

Блок «Свойства различных материалов»

1 неделя

Мир бумаги

Цель: Продолжать расширять знания детей о свойствах бумаги; помочь понять, что свойства бумаги обуславливают способ её использования.

2 неделя

Мир дерева

Цель: закреплять умение узнавать вещи, изготовленные из древесины; выделять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

3 неделя

Мир ткани

Цель: Расширять знания о различных видах тканей, продолжать учить сравнивать их качества и свойства: помочь детям понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

4 неделя

Мир пластмассы

Цель: Продолжать знакомить с пластмассовыми вещами, сравнивать их свойства; понимать, что от качественных характеристик пластмассы зависят способы её использования.

Февраль

Блок «В мире электричества»

1-2 неделя

«Как увидеть и услышать электричество»

Цель: Продолжать посредством экспериментов знакомить детей с электричеством, развивать познавательную активность детей в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей.

3-4 неделя

Экспериментирование с электричеством

Цель: Расширять знания детей о причине возникновения статического электричества, формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности.

Март

Блок «Звук»

1 неделя

Что звучит? Как распространяется звук?

Цель: Продолжать, с помощью экспериментов, расширять знания детей о распространении звука.

2 неделя

Свойства звука

Цель: Продолжать знакомить со свойствами звука; развивать активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).

3 неделя

Музыка или шум?

Цель: Продолжать развивать у детей умение различать качества звука.

4 неделя

Где живёт эхо

Цель: Опытным путём подвести к пониманию возникновения эха, учить детей искать возможные пути решения проблемных ситуаций во время экспериментальной деятельности, делать выводы.

Апрель

Блок «Свет и цвет»

1 неделя

Откуда радуга берется

Цель: Продолжать опытным путём знакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр, расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет.

2 неделя

Опыт: «Волшебный круг»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами света, спектром. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.

3 неделя

Свет вокруг нас

Цель: Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир.

4 неделя

Из каких цветов состоит солнечный луч

Цель: Продолжать опытным путем определять строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир.

Май

Блок «Космос»

1 неделя

Солнце, Земля и другие планеты

Цель: На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

2 неделя

Этот загадочный космос

Цель: Продолжать знакомить детей с созвездиями.

3 неделя

Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом

Цель: Продолжать опытным путём устанавливать, почему солнце можно увидеть до того, как оно появляется над горизонтом.

4 неделя

Звезды светят постоянно

Цель: Продолжать посредством экспериментов давать детям знания о Солнечной системе.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условия реализации Программы

Соответствие целей и задач проводимых мероприятий поставленным целям и задачам Программы. Внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс.

Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

Принципы и подходы с учетом ФГОС ДО

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация проекта в форме игры;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- принятие всех продуктов творчества детей, независимо от их формы, содержания и качества;
- вовлеченность детей в познавательно-исследовательскую деятельность, то есть показывать детям не только продукт, но и сам процесс, чтобы дети видели, как это делается.
- развития и саморазвития личности означает активизацию способности к самопознанию и самоусовершенствованию.

Педагогические технологии.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность, занятия на интерактивном оборудовании. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Структура занимательной деятельности:

мотивация, подготовительная беседа, практическое (экспериментальное) задание, анализ деятельности.

На занимательной деятельности предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач используются различные методы и приемы обучения.

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Создание активной развивающей предметно пространственной среды, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей 6-7 лет:

Оборудование для детского экспериментирования:

- ✓ интерактивный куб;
- ✓ электронный микроскоп, цифровой микроскоп;
- ✓ интерактивный глобус;
- ✓ интерактивная игра «Анатомия человека»;
- ✓ игровое обучающее оборудование «Лаборатория» (компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы);
- ✓ измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки; иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов; детские энциклопедии, атласы, тетрадь “Безопасность”.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение,

отвечающее санитарно- гигиеническим нормам, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Столы и стулья соответствуют росту детей. Наличие центра экспериментирования, детской лаборатории.

4. Методическое обеспечение

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Воропаева Е. Э. Методическое сопровождение совершенствования готовности педагога к инновационной деятельности // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - № 101. – 2014. – с. 1 – 13.
4. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
5. Дыбина, О. В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
6. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.; Мозаика-Синтез, 2008г.
7. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml
8. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
9. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
10. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
11. Шаляпина И. А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных-игровых занятий.
12. <http://lab.digis.ru/imo-learn>
13. https://zen.yandex.ru/media/just_science_chanel/elektronnyi-mikroskop-5c91ef5b68736a00b3ad35be