

Проект летней работы во второй младшей группе.

Тема проекта. «Здравствуй, лето!».

Тип проекта: познавательный-творческий, оздоровительный. (краткосрочный).

Срок реализации: 3 месяца (июнь, июль, август) 2018 года.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети 2 мл. группы.

Актуальность проекта:

Лето - самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Работа в ДООУ в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости и здоровья.

Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования здорового образа, повышения двигательной активности. Участие в развлечениях, театрализованных представлениях, обогатят знания детей новыми впечатлениями, будут способствовать развитию творческих способностей, сформируют коммуникативные навыки.

И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности. Реализация проекта предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Цель проекта: обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, организовать здоровьесберегающий режим, предупредить заболеваемость и травматизм.

Задачи проекта:

Оздоровительные задачи:

- формирование у детей потребности к здоровому образу жизни;
- расширять представление детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды;
- побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью;
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- развивать двигательные умения и навыки и детей, способствующие укреплению здоровья.

Образовательные задачи:

- развивать у детей способность к творчеству;
- формировать эстетический вкус, фантазию и творческое мышление.
- расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.
- развивать познавательный процесс, формировать навыки экспериментирования.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу;
- прививать детям культуру безопасного поведения.
- повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников.
2. Повышение сопротивляемости организма ребенка к вирусным и простудным заболеваниям, снижение уровня заболеваемости.
3. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
4. Привитие детям экологической культуры.
5. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
6. Оптимизация сотрудничества с родителями. Обогащать знания родителей о средствах закаливания.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- охват летним отдыхом всех воспитанников ДОУ;
- снижение заболеваемости детей;
- обогащение воспитанников яркими впечатлениями, новыми знаниями;

- привитие детям экологической культуры;
- приобретение новых знаний об окружающем мире.

План реализации.

1 этап – подготовительный.

1. Подбор необходимой литературы по теме.
2. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр.
3. Разработка плана проекта.

Основной этап «Тематические недели».

Июнь

1 неделя «По тропинкам в гости к лету»

- Чтение русских народных сказок («Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко»).
- Игры – драматизации по прочитанным сказкам.
- Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик».

2 неделя «С чего начинается Родина?»

- беседа о природе родного края (животный мир, растения);
- беседы о цветущих растениях;
- лепка «Вылепи, какое хочешь животное, используя природный материал (шишки);
- рисование «Моя семья»;
- творческая мастерская: «Флажки» (раскрашивание российского флага);
- целевая прогулка по территории детского сада «Растения в нашем детском саду»;
- заучивание стихотворения С. Пшеничных «Дождик, лей не желей»;
- подвижные игры «Садовник», «Найди свой цветок»;

3 неделя «Безопасное лето»

- беседы на темы «Осторожно растения», «Безопасная дорога в детский сад»
- рисование «Ягоды в траве»
- лепка «Что в лесу растёт».

- разучивание песенок «Про меня и муравья», «Я на солнышке лежу».
- прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»
- отгадывание загадок о природе
- чтение художественной литературы
- рассматривание альбомов «Ягоды», «Грибы», «Деревья»

4 неделя «Если хочешь быть здоров»

- тематические беседы «Береги своё здоровье»;
- чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского;
- физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья»;
- сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница»;
- игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч»;
- развлечение «Путешествие с зайчиком».

Июль

1 неделя «В гости к сказке»

- чтение сказок:
«Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко»).
- игра- драматизация по сказкам
- пересказ сказок детьми
- слушание сказок по аудио записи

2 неделя «На лесной полянке»

- Беседа «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Наши соседи» (домашние животные).
- Подвижные игры: «Ниточка – иголочка», На лесной полянке», Чей прыжок дальше».
- Лепка из солёного теста: «Грибное царство».
- Изобразительная деятельность «Украсть дерево...»
- Аппликация «Ягодное царство».

3 неделя «Книжкина неделя»

- Дидактические и настольные игры: «Назови сказку», «Спектакль игрушек»
- Чтение сказок: «Дед Мороз и солнце», «Волшебное кольцо», «Волк и козлята».

- Игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Плавающие и тонущие предметы», «Коробочки с секретом», «Достань кораблик», «Узнай голоса»
- Ролевые игры: «Угадай, кто пришёл», «Угадай, кто как ходит», «Сказочное путешествие, Поезд путешественников», «Поиграем с мишками в мячи», «Вышла курочка гулять».

4 неделя «Что нам лето подарило»

- Рисование «Летний пейзаж».
- Отгадывание загадок о временах года, о явлениях природы.
- Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Какого цвета лето».
- Чтение стихотворений: И.Захарова «Лето», В.Орлова «Почему лето короткое», «Облака, какое чудо».
- Подвижные игры: «Дождик, дождик», «У медведя во бору», «Карусели», «В гости к солнышку».

Август

1 неделя «Летние забавы»

- Музыкальная зарядка
- Дыхательные упражнения
- Речевые физкультминутки
- «Скок – поскок» (игры – забавы)

2 неделя «Воздушные путешествия»

- Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий.
- Слушание музыки «Облака» (композитор Дебюсси).
- Наблюдение «Воздух»
- Игра «Пускание корабликов».
- Игра «Ветер, ветерок»
- Развлечение «Путешествие Незнайки на воздушном шаре».
- Опытно – экспериментальная деятельность «Что в пакете?», «Игра с соломинкой», «Игры с воздушными шариками и соломинкой», «выдувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет».

3 неделя Мир цветов»

- Выставка детских работ по ИЗО (аппликация)– «Цветик – семицветик»
- Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий.
- Оформление цветочного календаря – приметы, загадки.
- Рассматривание альбомов, фотографий.
- День полевых цветов.

- Аппликация, рисование «Зачем бабочке цветов?»
- Дыхательная гимнастика «В цветнике».
- Пальчиковые игры «Вырос высокий цветок на поляне», «распускаются цветы».

- Прогулка к цветникам «Летний бал цветов»

4 неделя «Театральный калейдоскоп»

- Слушание сказок в грамзаписи, чтении, драматизация «В гостях у сказки».
- Театрализованное развлечение «Бабушка – забавушка».
- Обыгрывание стихотворений из цикла «Расскажи стихи руками».
- Игры – драматизации.
- Театр игрушек.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание

Июнь

1 неделя

1. Консультация: «Читаем дома сказки»
2. Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды по теме.

2 неделя

Рисование «Лесной дом».

Помощь воспитателю в создании альбома «Лесной дом»

3 неделя

Индивидуальные беседы «Какие книжки читают дома»

Папка-передвижка «Сказкотерапия, или сказочное лечение души»

4 неделя

Консультации: «Будьте осторожны», «Солнечный удар».

Фотоальбом «Как я провел лето».

Июль

1 неделя

1. Консультация: «Отдыхаем всей семьёй»
2. Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды по теме.

2 неделя

1. Консультация на тему: «С малышом на природу»

3 неделя

1. Рисование: «Папа, мама, я на прогулке»
2. Помощь воспитателю в создании альбома "Безопасное лето"

4 неделя

1. Консультация «Берегите здоровье малыша»
2. Рекомендации родителям «Как нарядиться, чтоб не простудиться»

Август

1 неделя

- Консультация «Кое- что о витаминах»

2 неделя

-Консультация «Что такое ЗОЖ»

-Пропаганда здорового образа жизни.

-Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

3 неделя

-Консультация «Этикет для малышей»

-Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.

4 неделя

Подведение итогов

Проект ««Здравствуй, лето!»» долгосрочный, длился 3 месяца. Работа по реализации проекта проходила организованно. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. В ходе совместной деятельности по ознакомлению с окружающим миром у детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце, воздух и вода. Благодаря этим факторам живут люди, растения, животные. Организованная деятельность проходила на улице, где дети учились выделять характерные особенности солнца, воздуха и воды. В группе и на прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С

большим увлечением дети включались к опытно-экспериментальной деятельности. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка. В ходе совместной деятельности по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Игровая деятельность по развитию речи проходили на свежем воздухе, где они учились наблюдать, обследовать объекты живой и неживой природы. В совместную деятельность были включены подвижные и дидактические игры. У детей воспитывались эстетические чувства средствами поэзии, интерес к явлениям природы.

Формировались представления о живой и неживой природе. В ходе совместной деятельности по физической культуре развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке. Использование на занятиях цветов, флажков, шаров, сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными. В ходе совместной деятельности по рисованию у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции. Формировались умения замыкать округлые формы. В ходе совместной деятельности по лепке дети учились надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне и изображать солнце. Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждают творческое воображение и внимание. Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. «Превращаясь» в бабочек, жучков, паучков, имитируя «походы» в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем.

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи:

образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм