

# Принципы организации среды по ФГОС ДО и по программе «От рождения до школы»

Выполнила:  
Пачкорян О.Н.  
Студентка группы  
6703\11 ДО, 2 курс

## Образовательная среда в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**Образовательная среда** — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

### **Функции образовательной среды:**

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; — воздействует на результаты образовательного процесса,
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; (интегративное, инклюзивное, консультпункт, лекотеки, группа кратковременного пребывания ит.д.)
- обеспечивает открытость дошкольного образования; (сайт ДООУ, родит. и метод уголки, газета, информация через СМИ)
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

# Компоненты образовательной среды по ФГОС ДО

- 1. Взаимодействие участников педагогического процесса** — это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и, конечно же, результатов.
- 2. Развивающая предметно-пространственная среда** – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.
- 1. Содержание дошкольного образования** – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта.

# Взаимодействие участников педагогического процесса по ФГОС ДО и программе «От рождения до школы»

1

- Педагог как субъект педагогического процесса обеспечивает развитие детей, формируя у них знания, умения, навыки.

2

- Вместе с тем, деятельность детей изменяет качество деятельности педагога, заставляет его вести поиск нового содержания, форм и методов обучения, максимально соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников.

3

- В результате происходит не только развитие каждого ребенка, но и профессиональный и личностный рост педагога.

4

- Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые являются заказчиками образовательных услуг, обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания.

5

- Взаимодействие педагогов и семьи — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

# Основные требования к организации предметно – развивающей среды

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

## Основные принципы организации предметно – развивающей среды

**Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть:**

- безопасным
- здоровьесберегающим
- эстетически привлекательным
- развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

# Основные принципы организации предметно- развивающей среды

**В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет.**

- должна постоянно обновляться игровая среда - постройки, игрушки, материалы и др;
- должна быть предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.



# Основные принципы организации предметно – развивающей среды

**В старших группах замысел основывается на теме игры**

- разнообразная полифункциональная предметная среда;
- трансформируемость предметно-игровой среды .





## Основные принципы организации предметно – развивающей среды

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера;
- побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).
- Все предметы должны быть доступны детям.

## **Основные принципы организации предметно – развивающей среды**

**Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.**

**В качестве центров развития могут выступать:**

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр для игр с водой и песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом)

# Учебно-методический комплект к программе

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

# Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Помещения детского сада	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; бассейн, сауна, соляная комната, тренажерный зал, изостудия, компьютерный класс, кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)
Групповое помещение	Любое, отвечающее требованиям СанПиН	Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Дизайнерское оформление. Оборудованное рабочее место воспитателя, включая Компьютер.

# Проектирование образовательной предметно-пространственной развивающей среды для детей средней группы, согласно ФГОС.

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Речевое развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	«Центр книги»	Создавать условия для речевого развития с помощью наличия: -детских книг: произведений русского фольклора: частушек, потешек, песенок; народных сказок о животных, произведений русской и зарубежной классики, рассказов, сказок, стихов современных авторов.
Познавательное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	«Центр познания»	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире через внесение: -предметных и сюжетных картинок, тематических наборов картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) -макетов предметов ближайшего окружения и т.д.
		«Центр экспериментирования»	Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую исследовательскую активность: - Земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений. - Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Стол с клеёнкой. - Подносы. - Клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.

# Проектирование образовательной предметно-пространственной развивающей среды для детей средней группы, согласно ФГОС.

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Познавательное развитие		«Центр природы»	Создавать условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира: -Макеты природно-климатических зон. -Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». -Коллекции камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр.
		«Центр конструирования»	Создать условия для конструктивной деятельности детей через наличие: - конструкторов разного размера; -мягких (поролоновые) крупных модулей; -фигурок людей и животных для обыгрывания: наборов диких и домашних животных и их детенышей; игрушечных птиц (зоопарк, птичий двор, рыбок, насекомых, людей и т. д; -образцов построек различной сложности; -игрушек бытовой тематики; -природного и разнообразного полифункционального материала: шишки, бруски и т. д;

# Проектирование образовательной предметно-пространственной развивающей среды для детей средней группы, согласно ФГОС.

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	<p>«Центр творчества»</p> <p>«Центр музыки»</p> <p>«Центр театра»</p>	<p>Обеспечить необходимое оборудование для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодейтельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</li> <li>-Палитра.</li> <li>-Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные) .</li> <li>-Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</li> </ul> <p>Способствовать формированию интереса к музыке, знакомить с музыкальными инструментами через внесение в развивающую среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, незвученные или с фиксированной мелодией погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)</li> </ul> <p>Способствовать развитию театрализованной деятельности, творческих способностей детей через расположение в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разных видов театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный;</li> </ul>

# Проектирование образовательной предметно-пространственной развивающей среды для детей средней группы, согласно ФГОС.

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Социально-Коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, Двигательная	<p>«Центр социально-эмоционального развития»</p> <p>«Центр игры»</p> <p>«Центр безопасности»</p>	<p>Создать условия направленные на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через внесение в развивающую среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстраций с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей;</li> </ul> <p>Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей.</li> <li>-Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) .</li> </ul> <p>Создавать условия для формирования у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)</li> </ul>
Физическое развитие	Игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.	«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Обеспечить необходимое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нестандартное оборудование.</li> <li>-Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны) .</li> <li>- Гимнастическая скамейка, бревно ит.д.</li> </ul>



# Содержание дошкольного образования

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Основной образовательной программой, которую разрабатывает ДООУ;
- Возрастными особенностями и спецификой индивидуального развития детей данной группы, данного дошкольного образовательного учреждения;

Принципы организации среды  
по программе  
«От рождения до школы»

Выполнила:  
Пачкория О.Н.  
Студентка группы  
6703\11 ДО, 2 курс