



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Утверждаю
Заведующая МАДОУ ДС № 37
«Дружная семейка»
Щербинина И.В.



**Инновационный проект по формированию
представлений детей старшего дошкольного возраста о
здоровом образе жизни с использованием
Интерактивного куба
«Школа здоровья»**

Разработали:
Пачкоря О.Н.
Велиханова Н.Р.

Нижневартовск 2020-2021 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 1 | Паспорт проекта | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | |
| | | |
| | | |

Паспорт долгосрочного проекта «Школа здоровья»

| | |
|--|---|
| 1. Направленность проекта. | <p>1. Работа с детьми, направлена на овладение детьми знаниями по укреплению здоровья, формирование у детей бережного отношения к своему здоровью;</p> <p>2. Информационные мероприятия с родителями, направленные на тему здоровьесбережения;</p> <p>3. Информационная работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>4. Продукт проекта: разработка программы по формированию здорового образа жизни дошкольников в ходе взаимодействия ДОУ и семьи с использованием интерактивного куб.</p> |
| 2. Основание для разработки проекта | <p>ст.43 Конституции РФ; Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Подпрограмма «Одаренные дети» федеральной целевой программы; Федеральный государственный образовательный стандарт ДО; Закон ХМАО – Югры «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»; Программа развития образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы; Программа развития МАДОУ ДС на 2015-2020г.г.; Устав ДОУ.</p> |
| 3. Тип проекта. | Обучающий, игровой, спортивный |
| 4.Сроки реализации | Сентябрь 2020 - март 2021 года |
| 5.Разработчики проекта | Велиханова Нина Рейзудиновна Пачкорья Олеся Николаевна |
| 6. Участники проекта | Воспитанники старшей группы, педагоги, родители (законные представители). |
| 7.Механизм реализации проекта | Учитываются все направления психологического сопровождение в системе «Ребенок - Родитель - Педагог». |

Пояснительная записка

Важную роль в формировании и сохранении здоровья принадлежит самому человеку, его образу жизни. Главной задачей дошкольного воспитания в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования является работа по формированию представлений о здоровом образе жизни, начиная уже с детского возраста. Совместная деятельность педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, мультимедиа, интерактивного куба, Xbox, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Информационные технологии позволяют разнообразить деятельность дошкольника, чтобы вызвать наибольший интерес к тому, что происходит, пробудить их активность.

Проблемам формирования, сохранения, и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Теории в сфере здоровьесбережения дошкольников, представлены в работах Л. Н. Волошиной, Н. А. Зарубы, В. Н. Ирхина, И. Ю. Кокаевой, О. Р. Кокориной, Г. А. Мысиной, Г. С. Серикова.

Цели и задачи проекта

Цель проекта:

Формирование адекватного представления у дошкольников о здоровом образе жизни с использованием Интерактивного куба. Вовлечение родителей в совместные спортивные мероприятия.

Задачи:

- Проявлять интерес у детей к здоровому образу жизни;
- Продолжать формировать навыки личной гигиены;
- Познакомить детей с пользой витаминов и полезных продуктов и вредными привычками;
- Познакомить детей с нестандартными занятиями на тему здоровый образ жизни с использованием Интерактивного куба.
- Знакомить детей с Интерактивными минутками здоровья.
- Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОО и семьей.

Принципы и подходы с учетом ФГОС ДО

Проект разработан в соответствии с ФГОС ДО:

- Уважать к личности ребенка;
- реализовать Проект в игровой форме;
- учитывать индивидуальные особенности ребенка;
- способствовать взаимодействию детей и взрослых, признавать ребенка полноценным участником;

- способствовать проявлениям самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- соблюдать требования, методы, возраст и особенности развития детей;
- учёт этнической культуры;
- продукты творчества детей принимать, в независимости от их формы, содержания и качества;
- вовлекать детей в художественное творчество.

Условия реализации проекта

- Соответствие целей и задач проводимых мероприятий в ходе реализации проекта.
- Создание благоприятных условий, способствующей раскрытию познавательных способностей детей.
- Заинтересованность и активность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Построение системы взаимодействия воспитателей, родителей по развитию познавательных способностей у детей.
- Наличие необходимых средств.
- Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

Создание благоприятной среды для реализации проекта

- создана развивающая предметно-пространственная среда: специально организовано пространство, которое оснащено атрибутами, оборудованием, электронными, интерактивными образовательными ресурсами (Интерактивный куб) и средствами, предоставляющими возможность учета интересов, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Чтобы выполнить эту задачу предметно-пространственная среда должна соответствовать определенным требованиям:

1. Создаваться максимально содержательно и информационно насыщенной, это станет залогом успешного интеллектуально-творческого развития.
2. Трансформируемой и полифункциональной, пригодной к самым разнообразным преобразованиям. Неспособность ее к этому существенно сдерживает творческое развитие ребенка.
3. Доступной и безопасной. Ребенок нередко настроен на длительное, глубокое изучение темы и не следует ограничивать его в его исследованиях.

Ожидаемые результаты

1. Разработана программа по формированию здорового образа жизни дошкольников в ходе взаимодействия ДОУ и семьи.
2. Дети ознакомлены с полезными и опасными сторонами здоровья.
3. Воспитанники активно принимают участие в различных подвижных играх.
4. Дети владеют представлениями о здоровом образе жизни.
5. Заботливо относятся к себе и к своему здоровью.
6. Родители проинформированы на тему здоровьесбережения.
7. Родительская активность в воспитательном процессе ДОУ повысилась.

8. Результативное участие дошкольников в конкурсах различного уровня.
9. Дети ознакомлены с Интерактивным кубом.
9. Количество детей, посещающих спортивные кружки, увеличилось.

2. Основная часть

Этапы реализации проекта

Первый этап - аналитический (сентябрь)

Цель: создать условия для реализации проекта.

- Изучение и анализ методической литературы.
- Применение накопленного педагогического опыта.
- Определение целей и задач, организационных и содержательных условий, направлений, форм, методов приемов и средств.
- Подборка методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала, игрушек, атрибутов для игровой деятельности по здоровьесбережению.
- Подборка дидактических игр (Приложение 3)
- Разработка занятий с использованием Интерактивного куба.
- Создание и проведение опроса детей для определения сформированности представлений о здоровом уровне жизни (Приложение 1).
- Обеспечение необходимыми ресурсами: нормативно-правовыми, информационными, материально-техническими.
- Оформление выставки детских рисунков и поделок, фотографий «В здоровом теле - здоровый дух!», создание семейного коллажа «Солнце, воздух и вода».
- разработка проекта.

Второй этап – диагностический (октябрь)

Отбор диагностического и развивающего материала происходит с учётом возрастных особенностей то, что ребёнок может усвоить в процессе обучения и его зоны ближайшего развития.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

- Создать благоприятные условия, организовать РППС.
- Привлекать родителей к участию в творческом семейном конкурсе «Быть здоровыми – это здорово!», в участии в викторине «Папа, мама, я – здоровая семья! (Приложение 4)
- Диагностика.

Для выявления уровня сформированности представлений детей о здоровом образе жизни, был использован метод опроса с помощью анкетирования на тему: «Что ты знаешь о здоровом образе жизни?». Далее изучены особенности представлений: о здоровом образе жизни, знания об укреплении и сохранении здоровья.

Оценка ответов детей проходила по следующему принципу:

- наличие ответов на вопросы;
- адекватность ответов и решений;
- полнота;
- активность ребенка в ходе беседы, проявление интереса.

По результатам тестирования уровень сформированности представлений детей о здоровом способе жизни определялся как превосходный, высокий, средний и низкий.

Превосходный: ребенок уверенно владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, активен в ходе общения со взрослым, проявляет интерес. По всем четырем разделам диагностики ребенок дает полные адекватные ответы. Представления ребенка о здоровом способе жизни носят целостный характер.

Высокий: ребенок проявляет активен в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы.

Почти на все вопросы дает адекватные ответы. Ребенок проявляет интерес к теме беседы. Его представления о здоровом образе жизни носят целостный характер.

Средний: ребенок, затрудняется в ответах, частично владеет представлениями о здоровом образе жизни: на некоторые вопросы отвечает с комментариями, проявляя интерес. Обладает неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни.

Низкий: ребенок почти не владеет представлениями о здоровом образе жизни, инициатором разговора является воспитатель, поддерживая интерес ребенка, дает неадекватные ответы, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. У ребенка не сформировано представление о здоровом образе жизни. В соответствии с проведенной диагностикой нами было выявлено следующее. Превосходный уровень сформированности отношения к здоровому образу жизни наблюдается у 7% 2 детей, высокий – у 18% 5 детей, средний - у 46% 13 детей, низкий – у 29% 8 детей. Результаты диагностики представлены на рисунке 2.1.

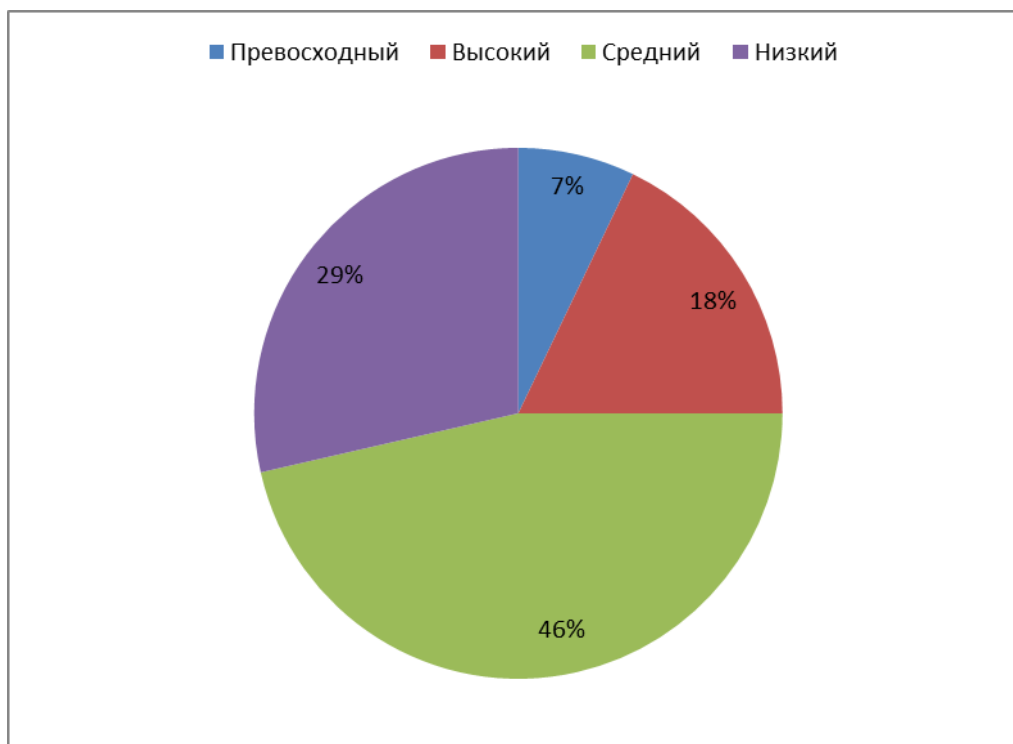


Рисунок 2.1. – Результаты первичной диагностики уровня сформированности здорового образа жизни дошкольников

Таким образом, мы видим, что большинство детей имеет средний уровень сформированности диагностируемого нами качества, одновременно с этим, достаточно высоким является и число детей, которые демонстрируют низкий уровень, что говорит о необходимости организации целенаправленной работы с детьми в данном направлении.

Третий этап – развивающий (реализация проекта ноябрь-март)

Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни через игровую деятельность с использованием Интерактивного куба.

В ходе аналитического и диагностических этапов, была разработана программа (см. Приложение), в которой учитывались интересы и пожелания детей, родителей и педагогов.

Были определены три направления в работе:

1. Информационная и развивающая работа с педагогами, направлена на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми по вопросам сохранения здорового образа жизни. Включает в себя методы активного взаимодействия:

- консультации по ознакомлению педагогов с принципами, этапами и целями проекта;
- консультации на тему «Интерактивный куб – современное средство в образовательном процессе»
- семинары – практикумы, мастер – классы, круглые столы на тему «Использование Интерактивного куба в образовательном процессе».

2. Информационная и развивающая работа с родителями, направленная на развитие познавательных способностей детей:

организация совместной работы воспитателей и родителей по достижению положительного результата в формировании представлений о сохранении и укреплении здоровья;

- организация «Дня здорового питания»;
- проведение творческого семейного конкурса «Быть здоровыми – здорово!»
- организация викторины в группе «Папа, мама, я – здоровая семья!»;
- проведение консультаций, родительских гостиных, тренингов для родителей по вопросам здорового образа жизни.
- групповые и индивидуальные консультации, буклеты, памятки;
- семинары – практикумы, мастер – классы с использованием Интерактивного куба;

3. Работа с детьми, направленная на формирование представлений о сохранении и укреплении здоровья. Содержание развивающей работы представлено индивидуальной и групповой формами работы.

- использование тематических заданий, упражнений, рассказов с информацией о здоровом образе жизни;
- изучение на детско – родительских занятиях правил здорового образа жизни;
- ведение детьми «дневников здоровья»;
- организация викторин, соревнований по тематике здорового образа жизни;
- интерактивные «минутки здоровья» на всех занятиях;
- просмотр документальных фильмов, способствующих формированию представлений детей о здоровом образе жизни.

Использование на данном этапе:

- занятия, игры с использованием Интерактивного куба;
- дидактические игры на развитие творческих способностей с использованием Интерактивного куба.

Проведение промежуточной диагностики, для определения результативности работы.

Четвертый этап - анализ работы (март)

Цель: оценка результативности реализации проекта.

1. Оценка эффективности реализации с точки зрения полученных результатов (методики используются те, которые использовались на втором этапе), подведение итогов.
2. Рефлексия, анализ трудностей и путей их преодоления.
3. Совершенствование методов и приемов работы.
4. Участие в конкурсах разного уровня, викторинах, соревнованиях.
5. Обобщение опыта работы.
6. Разработка рекомендаций и консультаций для педагогов по применению и реализации проекта с использованием Интерактивного куба.

Проведенная повторная диагностика выявила, что превосходный уровень сформированности представлений о здоровом способе жизни наблюдается у 14% 4 детей, высокий - 50% у 14 детей, средний - 29% у 8 детей, низкий – у 7% 2 ребенка. Таким образом, из представленной ниже диаграммы (рис. 2.2) мы видим, что большинство детей имеет высокий уровень сформированности здорового образа жизни и значительно снизилось число детей, которые имели низкий уровень представления.

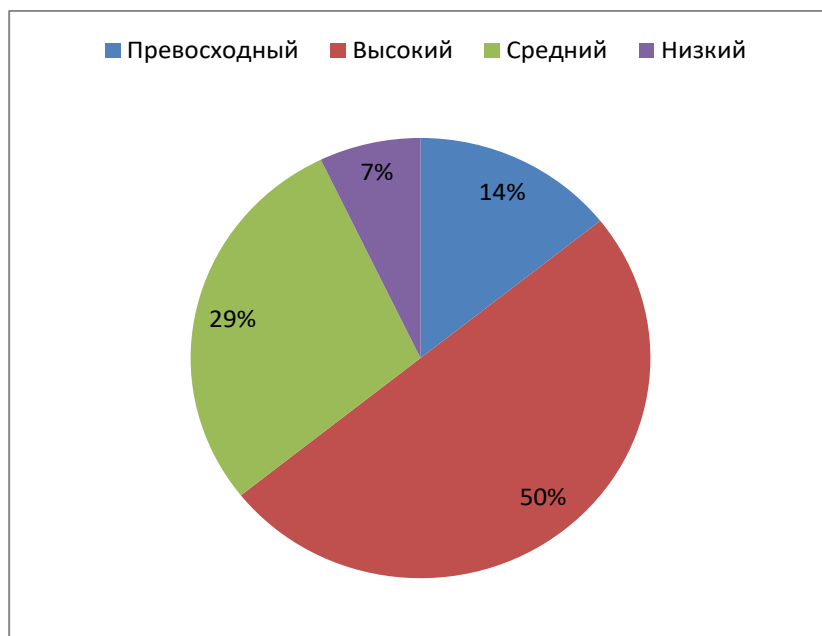


Рисунок 2.2. – Результаты контрольной диагностики уровня сформированности здорового образа жизни у дошкольников

Сравним полученные в ходе 2 этапа и контрольной диагностики 4 этапа проекта результаты, в виде диаграммы (рис. 2.3).

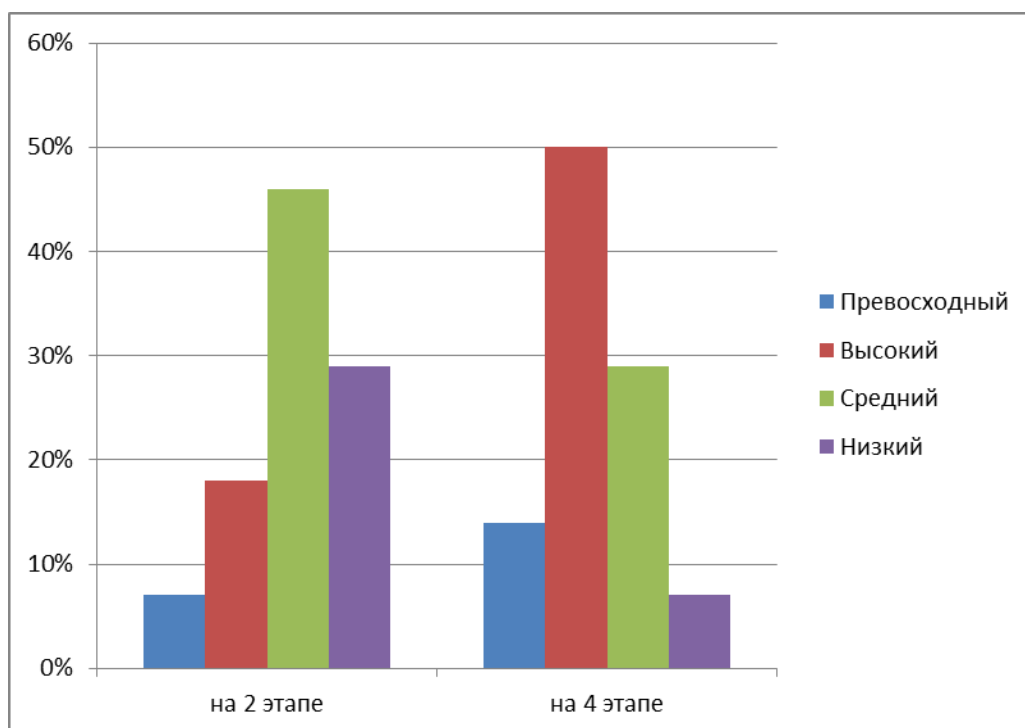


Рисунок 2.3 – Сравнение показателей сформированности здорового образа жизни у дошкольников в ходе проведенной работы

По результатам сравнительной диаграммы, видно, что значительно снизилось число детей, демонстрирующих низкий уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни, и повысился средний, высокий и превосходные уровни.

Заключение.

В ходе реализации проекта:

1. разработана программа по формированию представлений о здоровом образе жизни дошкольников 5-6 лет во взаимодействии семьи и ДОУ с использованием Интерактивного куба;
2. у детей сформировано представление о здоровом образе жизни и способах укрепления и сохранения здоровья;
3. дети проявляют интерес к ЗОЖ;
4. родители проинформированы на тему ЗОЖ;
5. родители активно участвуют в спортивных соревнованиях, конкурсах;
6. дети стали посещать спортивные кружки.

Список литературы по данной теме

1. Альбицкий В. Ю., Модестов А. А., Косова С. А. Инновационные технологии в профилактической деятельности центров здоровья для детей // Российский педиатрический журнал. - № 4. – 2014. – с. 4 – 10.
2. Андрианова О. Ю., Горбунова Л. П. Формирование у детей 6 – 7 лет представлений об эстетике и культуре питания посредством клубной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - № 4. – 2012. – с. 22 – 25.
3. Арефьева О. М. Родительское собрание как одна из форм объединения усилий семей учащихся и учителя по развитию личности ребенка. – 2013. - № 1. – с. 163-169.
4. Афонькина Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. -М.:АРКТИ, 2010. - 80 с.
5. Базалук О. М. Проект модели организации внеурочной деятельности «Через ключевые компетенции к личностному совершенствованию» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - № 4. – 2011. – с. 9 – 16.
6. Бордовская Н. В. Современные дидактические концепции в содержании педагогического образования и готовность учителя к их применению. // Высшее образование сегодня. – 2013. - № 11. – С. 63-68.
7. Воропаева Е. Э. Методическое сопровождение совершенствования готовности педагога к инновационной деятельности // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - № 101. – 2014. – с. 1 – 13.
8. Горбаткова Е. Ю., Лобанов С. А. О некоторых аспектах формирования здоровья подрастающего поколения // Интернет-журнал Науковедение. - № 1. – 2015. – с. 1 – 11.
9. <https://infourok.ru/kartoteka-besed-po-formirovaniyu-zozh-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4079142.html>
10. <https://pandia.ru/text/79/275/48972.php>
11. <https://infourok.ru/cikl-zanyatij-po-formirovaniyu-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4325579.html>

Анкетирование для определения сформированности представлений о здоровом уровне жизни у детей старшего дошкольного возраста
«Что ты знаешь о здоровом образе жизни?»

1. Имеешь ли ты представление о понятии «здоровье»?
2. Как ты понимаешь словосочетание «здоровый образ жизни»?
3. Ведешь ли ты здоровый образ жизни?
4. Что ты делаешь для того, чтобы быть здоровым?
5. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
6. Выполняешь ли ты утренние водные процедуры?
7. Умеешь ли ты кататься на лыжах и коньках?
8. Что такое «личная гигиена»? Как ты ее соблюдаешь?
9. Входит ли в понятие здорового образа жизни трудовая деятельность?
10. Какие меры профилактики болезней ты знаешь?
11. Знаешь ли ты, что такое «вредные привычки»?
12. Знаешь ли ты о последствиях вредных привычек?
13. Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?
14. Как ты думаешь, правильно ли, что труд есть основа здорового образа жизни?
15. Знаешь, зачем человеку глаза?
16. Как нужно заботиться о здоровье глаз?

Содержание программы по формированию здорового образа жизни
дошкольников в ходе взаимодействия ДООУ и семьи

| Название блока | Основные задачи | Формы работы |
|----------------|---|--|
| Информационный | <ul style="list-style-type: none"> -расширение представлений детей о здоровом образе жизни, его значении в жизни человека; - ознакомление с ключевыми компонентами здорового образа жизни через все формы образовательной деятельности; - максимальное включение информации о здоровом образе жизни в содержание занятий; - формирование у детей стойкого понимания необходимости ведения здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> -использование заданий, упражнений, рассказов с информацией о здоровом образе жизни; - изучение на занятиях правил здорового образа жизни с использованием Интерактивного куба; -ведение детьми «дневников здоровья»; - организация викторин, соревнований по тематике здорового образа жизни; - интерактивные «минутки здоровья» на всех занятиях; - просмотр документальных фильмов, способствующих формированию представлений детей о здоровом образе жизни. |
| Творческий | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитателями мероприятий, направленной на формирование у детей здорового образа жизни; - развитие у детей сознательности и инициативы в вопросах здорового образа жизни; -воспитание творческой, самостоятельности, положительных ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> - нестандартные занятия по теме здорового образа жизни с использованием Интерактивного куба; - конкурсы стенгазет, творческих проектов, презентаций; - организация «группы здоровья», с еженедельной сменой дежурства; - выпуск «еженедельника здоровья» в группе. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>Практический развивающий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к формированию здорового образа жизни у детей; - способствование воспитанию через положительный пример, формированию представлений о здоровье как способа жизни в семье. | <ul style="list-style-type: none"> - организация «Дня здорового питания»; - проведение творческого семейного конкурса «Быть здоровыми – здорово!» - организация викторины в группе «Папа, мама, я – здоровая семья!»; - проведение консультаций, собраний, тренингов для родителей по вопросам здорового образа жизни. - консультация на тему: «Интерактивный куб в образовательном процессе» |
| <p>Аналитический</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Оценка эффективности реализации с точки зрения полученных результатов (методики используются те, которые использовались на втором этапе), подведение итогов. -Рефлексия, анализ трудностей и путей их преодоления. -Совершенствование методов и приемов работы. -Обобщение опыта работы. | <ul style="list-style-type: none"> -Участие в конкурсах разного уровня, викторинах, соревнованиях. -Разработка рекомендаций и консультаций для педагогов по применению и реализации проекта на тему: «Интерактивный куб в образовательном процессе» |

Подборка дидактических игр на тему «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни»

Разложи картинки по порядку

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

Мой день

Цель: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.

Оборудование: 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов.

Ход игры: Располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъёма до укладывания спать вечером), объяснить детям, почему так, а не иначе следует выкладывать карточки.

Вариант 1. Соревнование «Кто быстрее выложит ряд?».

Вариант 2. «Продолжи ряд». Воспитатель начинает выкладывать последовательность, а ребёнок продолжает.

Вариант 3. «Исправь ошибку». Воспитатель выкладывает всю последовательность карточек, нарушив её в одном или нескольких местах, дети находят и исправляют ошибки.

Что такое хорошо, что такое плохо?

Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

Материал: поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

Ход игры: 1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»

2-ой вариант. Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.

Что любит сердце?

Дидактическая задача: прививать привычку к здоровому образу жизни, расширять кругозор детей по профилактике болезни сердца.

Игровые правила: Нужно называть вид продукта или вид деятельности полезный для сердца.

Игровые действия: называние слов и соединение частей сердца в целое.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям называть виды продуктов и виды деятельности, полезные для сердца. Каждое названное слово – это часть сердца. Постепенно по мере названия детьми слов получается целое сердце. Количество игроков 8-10 человек.

Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

Утро начинается...

Дидактическая задача: приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток.

Игровые правила: Нужно называть виды деятельности, проводимые утром, днем, вечером, ночью.

Игровые действия: выбор картинок и называние видов деятельности, соответствующие утру, дню, вечеру и ночи.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать картинку времени суток и назвать к ней соответствующие виды деятельности, которые необходимо проводить в это время суток и расположить карточки в той последовательности, в которой они должны выполняться. Количество игроков 8-10 человек.

Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

Здоровье с комнатными растениями

Дидактическая задача: закреплять знания у детей о комнатных растениях, их названиях и полезных свойствах.

Игровые правила: Нужно выбрать из ряда картинок картинку с изображением комнатных растений, назвать их и перечислить его полезные свойства.

Игровые действия: называние растения и определение его полезности.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбирать по очереди перевернутые картинки. Рассмотрев изображение на картинке ребенку необходимо назвать комнатное растение и перечислить его полезные свойства. Выполнив задание, ребенок получает фишку. Выиграл тот, у кого больше фишек. Количество игроков 8-10 человек.

Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

Тема: «Полезные продукты»

Чудесный мешочек

Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

Материал: мешочек, муляжи овощей, фруктов

Ход игры: воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.

- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?

Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.

Угадай на вкус

Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.

Материал: тарелка с нарезанными овощами, фруктами

Ход игры: воспитатель вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то овоща, фрукта и задаёт вопросы: «Что это?», «Какой на вкус?», «Кислый, как что?», «Сладкий, как что?»

Узнай и назови овощи

Цель: закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя

Ход игры: воспитатель описывает какой-либо овощ (фрукт), а дети должны назвать этот овощ (фрукт).

Полезные и вредные продукты

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье

Материал: картинки с изображением различных продуктов, два обруча

Ход игры: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны.

Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья.

Полезная и вредная еда

Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

Оборудование: Карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные значки (вырезанные из цветного картона яблоко, морковка, груша).

Ход игры: Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

Тема: «Личная гигиена»

Вымоем куклу

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

Таня простудилась

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться

Материал: носовой платок

Ход игры: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.

Подбери картинки

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни

Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены

Ход игры: воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами).

Правила гигиены

Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры: (1 вариант) Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

Ход игры: (2 вариант) С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

Сделаем куклам разные прически

Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

Материал: куклы, расчёски, заколки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям причесать кукол.

Сценарий спортивного праздника в старшей группе.

Тема «Папа, мама и я - здоровая СЕМЬЯ!»

Цель: дать детям представление о семье; расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; создать радостное настроение.

Под песню «Гимн семьи» в украшенный зал заходят дети и встают полукругом.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы благодарим вас за то, что вы откликнулись на наше приглашение. Давайте поприветствуем друг друга бурными аплодисментами. Мы очень рады видеть всех на нашем семейном спортивном празднике.

А что же такое семья? Кто расскажет нам друзья?

1 ребенок: Семья – словечко странное

Хотя не иностранное.

Как слово получилось?

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» - мы понимаем,

А почему их семь?

2 ребенок: Не надо думать и гадать

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек.

Семь «Я»!

3 ребенок: А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?

Нет. Если есть собака

Выходит ВО! – семья.

Ведущий: Этот праздник - лишний повод убедиться, какие у нас в саду дружные семьи, они ведут здоровый образ жизни. А какие ловкие, умелые, смелые папы и мамы, и конечно, наши юные спортсмены.

1 ребенок: Мы, веселые ребята,

Мы, ребята дошколята.

Любим спортом заниматься,

Любим весело смеяться.

2 ребенок: Мы задорная семья –

Папа, мамочка и я.

Мы пришли соревноваться,

Мы готовы состязаться.

Ведущий: Мы спортом крепко дружим

Спорт для всех нас, очень нужен.

Спорт – здоровье, спорт – игра.

Скажем спорту мы – УРА!

Раздается стук за дверью. Появляется домовенок Кузя. Он чихает и осматривается.

Кузя: Ох, ох, ох – расшумелись -то как! Отдохнуть не дают. А что это у меня гостей полный дом, а я знать ничего не знаю? Да, вы, гляжу, тут целыми семьями собрались? А что за праздник?

Ведущий: Здравствуй, домовенок Кузя. Сегодня в нашем доме семейный спортивный праздник. А ты занимаешься физкультурой, делаешь по утрам зарядку?

Кузя: Что вы, что вы. Мне так трудно по утрам рано вставать (потягивается).

Ведущий: Вот видите, друзья, оказывается, бывает очень трудно пересилить себя встать пораньше, сделать несколько упражнений, облиться холодной водой.

Кузя: Какой водой? Холодной? Бр - р - р!

Ведущий: Эх, ты, Кузя! К сожалению, ты не один такой. У взрослых, вечно найдутся какие –нибудь отговорки, то некогда, то начнем с понедельника, то потом. Вот так! И мы решили Кузя, попробовать заниматься вместе всей семьей. Может тогда, будет легче? Вы согласны со мной? (обращается к родителям). Ты с нами, Кузя?

Кузя: Ну, давайте, попробуем.

Ведущий: В спортивный путь, друзья! Начнем мы с веселой разминки.

Разминка «Веселая солнечная зарядка». (Кузя показывает упражнения, а все их выполняют)

Ведущий: А теперь начнем наши эстафеты.

1 эстафета «Одни штаны на двоих»

Участники делятся на пары. По сигналу штаны надевает первая пара в команде, бежит до ориентира, возвращается и передает штаны следующей паре. Выигрывает та команда, которая первой выполнила задание.

Ведущий: Чтобы быть здоровым врачи рекомендуют держать голову в холоде, а ноги в тепле. Мы с вами так и сделаем.

2 эстафета «Бег в валенках». Участвуют девочки и мамы.

Кузя: Я знаю, очень много пословиц о семье, а вы, уважаемые родители?

Кузя читает начало пословицы, а родители заканчивают.

В гостях хорошо (а дома лучше)

В семье согласно, так идет дело (прекрасно)

В хорошей семье, хорошие (дети растут)

Вся семья вместе (так и душа на месте)

Где мир да лад (там и божья благодать)

Дерево держится корнями (а человек семьей)

Родители трудолюбивы (и дети не ленивы)

Человек без семьи (что дерево без плодов)

Ведущий: Кто из вас хоть один раз был на рыбалке? Какую самую большую рыбу поймали?

Покажите руками. А сейчас мы вместо озера оказались у болота. Нам надо отсюда выбраться.

3 эстафета «Болото» участвуют по 7 детей и взрослых. У участников в руках две дощечки, перекладывая эти дощечки, они должны выбраться из болота.

4 эстафета «Забей гол в ворота»

На четвереньках каждая пара дуют на воздушный шарик и загоняют его в ворота.

Игра «Музыкальная палочка» Дети стоят в кругу и из рук в руки передают палочку под музыку, когда музыка остановится, у кого в руках окажется палочка показывает любое танцевальное движение, а дети выполняют.

Ведущий: Вас сейчас порадуем умениями новыми,

Спорт нам помогает быть сильными и здоровыми!

5 эстафета «Бег в обруче»

По сигналу первые два участника надевают на себя обруч и бегут в нём до ориентира, оббегают его и возвращаются к своей команде. Задание выполняет следующая пара.

6 эстафета «Пингвины»

Дети зажатые между колен мячами прыжками доходят до ориентира, возвращаются обратно бегом.

Ведущий: А пока наши команды отдыхают, я хочу услышать болельщиков. Я буду загадывать вам загадки, а вы будете отгадывать!

1) - Не пойму, ребята, кто вы?

Птицеловы? Рыболовы?

Что за невод во дворе?

- Не мешал бы ты игре,

Ты бы лучше отошел.

Мы играем в.. . (волейбол)

2) Эти фрукты несъедобны,

Но огромны и удобны.

Их иной спортсмен часами

Лупит сильно кулаками.

(Боксерские груши)

3) Силачом я стать хочу.

Прихожу я к силачу:

- Расскажите вот о чем —

Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ:

- Очень просто. Много лет

Ежедневно, встав с постели,

Поднимаю я.. . (гантели)

4) Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -

Значит там игра - (хоккей)

5) По пустому животу

Бьют меня невольно;

Метко сыплют игроки

Мне ногами тумаки. (Футбол)

6) Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

(Велосипед)

Участники соревнований строятся.

Ведущий: И вот подводим мы итоги

Какие не были б они,

Пускай спортивные дороги

Здоровьем полнят наши дни.

Кузя: Пусть юность, дружба, спорт и мир,

Всегда шагают с нами рядом.

Кого мир спорта закружил,

Тот смотрит дружелюбным взглядом.

Ведущий: Сегодня стали мы сильнее

Сегодня стали мы дружнее.

Сегодня, проигравших нет!

Кузя: Есть просто, лучшие из лучших!

Пусть в каждом сердце дружбы свет.

Зажжет поступков добрых лучик.

Ведущий: В заключение нашего праздника давайте послушаем стихотворение.

Ребенок: Пусть все это только игра,

Но ею сказать мы хотели: Великое чудо – семья! Храните ее, берегите ее!

ТЕМА: «ЗНАКОМИМСЯ СО СВОИМ ОРГАНИЗМОМ».

Задачи: закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.

Ход беседы.

Воспитатель: сегодня мы поговорим о нас. Как можно всех нас назвать одним словом? (*Люди*). А одного из нас? (*Человек*). Все люди разные – женщины и мужчины, девочки и мальчики, дети и взрослые. Давайте подумаем, чем же разные люди отличаются друг от друга. Воспитатель показывает картинки с изображениями девочек и мальчиков. Дети рассматривают сначала картинки, а затем – девочку и мальчика из своей группы. Находят отличия в прическах, одежде, чертах лица. Затем рассматривают изображения молодого человека и старого человека, находят отличия в осанке, одежде, прическах. Воспитатель показывает плакат с изображением внутреннего строения человека.

Воспитатель: мы с вами уже говорили о том, что есть внутри нас, благодаря каким органам мы живем, дышим, двигаемся, думаем. Какой орган в организме самый главный? (*Сердце*.) Правильно, его еще называют мотором организма. Дети показывают сердце на плакате; сжимают кулак, чтобы определить размер своего сердца; находят примерное месторасположение сердца в своем теле; слушают биение сердца. Воспитатель просит детей попрыгать, а потом еще раз послушать, как бьется сердце. Дети понимают, что после физической нагрузки сердце бьется сильнее, быстрее.

Воспитатель: благодаря каким органам мы дышим? (*Легким*). Дети находят легкие на плакате, рассматривают их. Затем прикладывают ладони к груди и делают глубокие вдох и выдох; чувствуют, как расширяются и сжимаются легкие. Воспитатель: Какие органы вы еще знаете? Дети рассказывают о желудке, кишечнике, мозге и других органах, находят их на плакате. Воспитатель уточняет и расширяет знания.

Воспитатель: нужно ли человеку знать о том, как устроен его организм? Зачем ему это знание? Дети рассказывают, педагог дополняет и уточняет. Вместе выясняют, что знания об организме помогают человеку заботиться о своем здоровье.

Воспитатель: а как мы с вами можем заботиться о своем здоровье? Дети рассказывают. Далее обсуждаются ситуации, неблагоприятные для здоровья, - долгое сидение у телевизора или компьютера, малая подвижность и т.п. педагог поясняет детям: если с детства они будут заботиться о своем здоровье, то обязательно вырастут крепкими, сильными и смогут заниматься любимым делом.

ТЕМА: «МЫ СТРЕМИМСЯ ИМЕТЬ ЗДОРОВЫЕ ГЛАЗА»

Программное содержание: раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены.

Ход беседы.

Воспитатель: сегодня мы продолжим экскурсию в страну "Познай себя". Прослушайте загадку, и постарайтесь догадаться, о чем мы будем говорить: «Живет мой брат за горой, не встретится со мной?» ...(*Глаза*).

Закройте глаза, что вы видите? Почему вы ничего не видите? Откройте глаза, что вы видите? Чем вы видите?

Итак, глаза для того, чтобы смотреть, видеть, различать предметы, их цвет, размер, величину. Глаза помогают действовать, мыслить, через Глаза идет сигнал в мозг, в мозге

зарождается мысль, фантазия. Давайте на минуту, и мы станем фантазерами. Перед вами нарисованные предметы, дорисуйте, что вы себе воображаете. (*Работа детей*)

Посмотрите на схему, как выглядит наш глаз. Внутри глаза находится маленький кружочек - это зрачок. Зрачок всегда черного цвета. Большой круг вокруг зрачка - радужка, она разного цвета. Закройте и откройте глаза, вы их закрыли и открыли веками. Края глаз покрыты ресницами. Как вы думаете, для чего вам брови, веки, ресницы? Наши глаза все видят, все воспринимают и переживают.

По глазам можно узнать расположение духа человека - печальный, веселый, поэтому говорят: «Глаза - зеркало души». Художник также был фантазером, но он любил наблюдать. Наблюдая за детьми, он нарисовал портрет Аленки. Посмотрите, какое настроение у девочки? Почему вы так думаете? Какие глаза у девочки? Давайте, развеселим девочку. (*Дети рассказывают смешинки, стихи*).

Тестирование:

Когда чаще всего отдыхают наши глаза?

- а) когда открытые;
- б) во время сна;
- в) во время гимнастики.

Когда надо носить затемненные очки?

- а) во время дождя;
- б) во время ветра;
- в) в солнечную погоду.

Можно ли размахивать палкой?

- а) можно;
- б) можно, но тупой;
- в) нельзя.

ТЕМА: «ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА»

Программное содержание: уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.

Ход беседы.

1) В гости пришла кукла Маша и принесла картинки с изображениями своих подруг. Обратит внимание, что все куклы разные (рост, цвет волос и глаз), предложить найти различия, подвести к выводу: у всех одни и те же части тела (предложить показать их на себе).

2) Вопросы:

- что можно делать ногами, в какие игры играть?
- что делают руками?
- почему руки называют первыми помощниками?
- для чего нужны уши?
- от чего нужно беречь глаза?

3) Рассмотреть фотографии детей разного возраста, обратить внимание на изменение их роста.

Побудить прийти к выводу: чтобы вырасти большим, сильными и здоровыми, нужно хорошо кушать, заниматься спортом и заботиться о своем здоровье.

ТЕМА: «ЧТОБ СМЕЯЛСЯ РОТОК, ЧТОБ КУСАЛСЯ ЗУБОК»

Цель: учить детей ухаживать за зубами.

Ход беседы.

Воспитатель: хорошо пережевывать еду может тот человек, у которого здоровые зубы. Расскажите детям о том, как растут зубы, как выглядит здоровый зуб и как больной, что бывает с зубами, если за ними не ухаживать.

Наши зубы покрыты эмалью. Она очень твердая. Но если за зубами плохо ухаживать, то этот твердый материал может не выдержать. Объясните, что на зубах постоянно образуется зубной налет – мягкий, липкий, почти невидимый слой. Показать его несложно. Попросите детей вымыть руки, затем предложите им ногтем осторожно провести по поверхности зуба сверху вниз. Объясните: белое вещество на ногте и есть зубной налет; если мы не будем заботиться о наших зубах, бактерии, которые живут в этом налете, начнут разрушать зуб. Это и будет очень неприятное заболевание – кариес. Как вы думаете, что нужно делать, если есть больные зубы?

Если вы обнаружили на своем зубе даже маленькую дырочку, нужно скорее идти к врачу. Если зубы лечить своевременно, то и боли при лечении не будет.

А как можно еще назвать зубного врача? (Стоматолог). А нужно ли ходить к стоматологу, если вам кажется, что ваши зубы здоровы? Даже если зубы не болят, то все равно их нужно показывать врачу: а вдруг он заметит самое начало заболевания зуба? К зубному врачу обязательно нужно ходить два раза в год. Тогда зубы всегда будут целыми.

А что еще нужно делать, чтобы зубы не болели? Вот главные правила: полощи зубы теплой водой после каждого приема пищи; чисти зубы утром после завтрака и перед сном; не ешь очень горячую и очень холодную пищу; ешь поменьше сладостей; никогда не грызи твердые предметы.

Зубы нужно чистить только своей щеткой, которую следует хранить в чистоте, хорошо промытую, в специальном стаканчике ручкой вниз.

ТЕМА: «ГДЕ НАЙТИ ВИТАМИНЫ?»

Программное содержание: познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды.

Материал: Карлсон (игрушка); баночка квашеной капусты; сухофрукты на тарелках – на каждого ребенка; лук, чеснок.

Ход беседы.

Воспитатель: сегодня к нам в окно залетел удивительный человечек. Угадайте, кто это? «Смешной человечек на крыше живет. Варенье он любит, конфеты и мед».

Дети: Карлсон!

Воспитатель: (выставляет на стол куклу – Карлсона). Конечно же, Карлсон. Но мне кажется, что он какой-то грустный, вялый.

Карлсон: здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Карлсончик, дорогой, что случилось, почему ты такой печальный?

Карлсон (грустно): Да что-то настроения нет, не хочется мне ни озорничать, ни хулиганить. Хочется все время спать, лежать на своем любимом диванчике. Я даже не хочу со своим другом Малышом гулять по крышам!

Воспитатель: а кушаешь ты с аппетитом?

Карлсон нет у меня аппетита! Я даже банку варенья не могу съесть – не хочу и все!

Воспитатель: так, все ясно! У тебя, дорогой Карлсончик, нехватка витаминов.

Карлсон: а что такое витамины?

Воспитатель: витамины – это вещества, которые необходимы нам для здоровья и бодрости. Если в пище недостаточно витаминов, человек болеет, становится вялым, слабым, грустным – таким, как ты сейчас.

Карлсон: а где же я возьму витамины?

Воспитатель: давайте попробуем помочь Карлсону. Мы ведь знаем, что очень много витаминов.... Дети, где?

Дети: В овощах, ягодах и фруктах!

Воспитатель: но когда овощи и фрукты долго хранятся, витаминов в них становится меньше. Где взять витамины весной?

Дети: можно вырастить на подоконнике свежую зелень, например лук.

Карлсон: лук? Да я ел один раз – горький, невкусный, да еще в носу щиплет и слезы текут.

Воспитатель: в луке есть вещества, которые защищают человека от болезней. Есть даже такая поговорка: «Лук от семи недуг».

Карлсон: надо же, какой он полезный. Теперь вы отгадайте, что это: маленький, горький, луку брат.

Дети: чеснок!

Карлсон: да, угадали. А он тоже полезный?

Дети рассказывают о пользе чеснока.

Карлсон: я понял, понял! Теперь буду есть только лук и чеснок.

Воспитатель: Карлсон, нет такого продукта, который содержал бы все витамины, ведь их очень много. Нужно есть и фрукты, и молочные продукты, и каши, и овощи. Отгадайте загадку.

Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст?

Как же быть без хруста, если я

Дети: капуста!

Воспитатель: знаешь, Карлсон, в капусте до конца зимы сохраняется много витаминов. Много их и в квашеной капусте. Попробуй, она очень вкусная и полезная. Раньше моряки, отправляясь в дальнее плавание, обязательно брали с собой бочки с квашеной капустой. Угощает Карлсона и детей квашеной капустой.

Карлсон: о-о.... Я чувствую, что сил у меня прибавилось. И настроение стало лучше! Я-то ел чипсы, торты, пил газировку, не знал, что бывают продукты полезные и необходимые.

Воспитатель: много витаминов содержится в сухофруктах.

Карлсон: знаю, знаю. Сухофрукты – это изюм.

Воспитатель: и не только. Давайте поиграем.

Дети и Карлсон пробуют на вкус сухофрукты и отгадывают, из каких фруктов они приготовлены.

Карлсон: спасибо, у меня уже очень хорошее настроение! Полечу на рынок, куплю лук, чеснок, овощей, фруктов и конечно, сухофруктов.

Карлсон благодарит детей и улетает.

ТЕМА: «О ПОЛЬЗЕ ВИТАМИНОВ, И ДЛЯ ЧЕГО ОНИ НУЖНЫ ЧЕЛОВЕКУ?»

Программное содержание: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины.

Ход беседы.

Воспитатель: ребята, сегодня мы поговорим о пользе витаминов, и о самых полезных продуктах. А вы знаете, что относится к самым полезным продуктам? (*овощи, ягоды, фрукты*) А почему так полезны овощи, фрукты? (*в них много витаминов*) Правильно! А

как вы думаете, в какое время года мы больше всего получаем витаминов? (*Летом, осенью*) Совершенно верно! Осенью поспевают большой урожай овощей и фруктов.

Все овощи и фрукты содержат очень много полезных веществ. Когда мы их едим, то наш организм получает большой запас витаминов, чтобы мы были здоровы и не болели. Если мы не будем получать витамины, то даже самый здоровый человек станет слабеть, у него начнут портиться зубы, станут выпадать волосы и ухудшится зрение. Он всегда будет чувствовать себя усталым, начнет чаще болеть. Человеку нужны все витамины без исключения. Но у каждого витамина есть и свое прямое назначение.

Все витамины делятся на группы А, В, С, D, Е. Хотите узнать, какие полезные продукты к ним относятся?

И так, первый **витамин А** – был назван витамином роста, но его роль в организме ограничивается не только этим. Отсутствие витамина А вызывает заболевание глаз. Эта болезнь проявляется в том, что человек, который хорошо видит днем, в сумерки видит плохо, а в темноте почти полностью теряет зрение. Также наша кожа из-за нехватки витамина А теряет свою эластичность, становится шершавой. В каких же продуктах больше всего этого витамина?

Прежде всего витамин А содержится в сливочном масле, яичном желтке, молоке, рыбе. Также в овощах и фруктах: морковь, лук тыква, шпинат, листья салата, помидорах и абрикосе.

Второй **витамин В** – при недостатке этого витамина нарушается трудовая способность человека, так же нарушается работа пищеварения. Мы быстро устаем, не можем сосредоточить внимание на важном деле. Какие продукты питания нам помогут? Это ржаной и пшеничный хлеб, овсяная, гречневая и ячневая каши. Много витамина В и в мясе.

Третий это **витамин С** – он способствует потреблению кислорода клетками нашего тела. Если в пище недостаточно витамина С, то снижается сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, появляется сонливость, при чистке зубов появляется боль и кровоточат десна. Витамин С содержится в свежих овощах, ягодах и фруктах. Его особенно много в зеленом луке, черной смородине, в ягодах шиповника. В свежей и кислой капусте, томатах, редьке и репе, картофеле. Много витамина С в лимонах и апельсинах.

Четвертый **витамин D** – если этого витамина будет недостаточно, то организм человека станет плохо усваивать кальций и фосфор, кости станут слабыми, будут размягчаться и искривляться. Витамин D встречается в таких продуктах как: рыба, печень, сливочное масло, яичный желток, молоко. Так же витамин D содержится в лучах солнца, значит, нам нужно больше бывать на воздухе и получать витамин через ультрафиолетовые лучи.

И наконец пятый **витамин Е** – против старения. Из-за нехватки этого витамина происходит нарушение координации движений, быстрая усталость, вялость, ухудшается зрение, человек выглядит бледным и болезненным. В каких же продуктах содержится витамин Е? Растительное масло, орехи, молоко и молочные продукты, листья салата и зелень петрушки, бобы, помидоры шиповник, белокочанная капуста.

Витамины – это такие вещества, которые нужны нашему организму для усвоения пищи, они повышают работоспособность, сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют росту нашего тела.

А теперь, давайте поиграем в игру «**Где ты, витаминка?**» и узнаем, как вы запомнили, какие продукты относятся к каким витаминам.

Игра проводится на ковре. Педагог показывает или называет витамин, дети выбирают, какие продукты образуют данный витамин.

Воспитатель: ребята, что нового мы сегодня узнали? С какими витаминами познакомились, назовите их (А, В, С, D, Е). Для чего нужны витамины? Через что мы их получаем?

ТЕМА: «ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ»

Программное содержание: формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Ход беседы.

Воспитатель: сегодня я вам предлагаю поиграть в игру «Знатоки», где вы должны будете ответить на вопросы о правильном питании. Занимайте места за круглым столом. Давайте с помощью считалки узнаем, кто первым начнет вращать волчок.

Дети вращают волчок, берут карточку, воспитатель читает вопрос, дети отвечают на него.

Викторина «Знатоки».

- сколько раз в сутки нужно принимать пищу?
- какой режим питания у нас в детском саду?
- какие каши самые полезные?
- назовите самые витаминные продукты.
- что надо есть, если хочешь быть сильным?
- почему пищу надо пережевывать тщательно, большие куски глотать нельзя?
- какие блюда на завтрак готовят вам наши повара?
- какие блюда на обед готовят наши повара?
- какие блюда на полдник готовят наши повара?
- какие блюда на ужин готовят вам родители?

Дидактическая игра «Что это?»

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и перечисляет названия продуктов, ребенок произносит обобщающее понятие и бросает мяч обратно.

- конфета, печенье, зефир – это сладости;
- кефир, сыр, йогурт – это молочные продукты;
- буханка, батон, булочка – это хлебобулочные изделия;
- котлета, колбаса, ветчина – это мясопродукты;
- капуста, картофель, морковь – это овощи;
- яблоко, банан, апельсин – это фрукты;
- малина, клубника, черника – это ягоды.

Воспитатель: ребята, мы сегодня много говорили о питании, вспомните **правила правильного и здорового питания:**

- надо питаться продуктами, которые полезны для здоровья (обязательно есть овощи и фрукты)
- есть надо не много, переедание вредно для организма;
- пищу нужно хорошо пережевывать;
- перед едой нужно всегда мыть руки с мылом;
- не забывайте полоскать рот после еды;
- во время приема пищи не нужно разговаривать;
- нужно завтракать, обедать и ужинать в одно и те же время, тогда наш желудок привыкнет приниматься за работу в определенные часы, и пища будет перевариваться быстрее и приносить больше пользы;
- нужно помнить, что овощи и фрукты самые витаминные продукты.

Воспитатель: что нового и интересного вы узнали? Какие моменты вам больше понравились и почему?

ТЕМА: «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА»

Программное содержание: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.

Ход беседы.

1) Чтение отрывка из стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Вопросы:

- какой из мальчиков вам больше нравится?
- почему вам понравился опрятный, аккуратный мальчик?
- а другой мальчик кому-нибудь понравился?
- почему не понравился?
- какие туалетные принадлежности нужны, чтобы смыть грязь и быть чистым?
- что, кроме мыла и губки, необходимо для мытья?

Воспитатель: ну-ка, ребята, дайте ответ, есть среди вас грязнули? Скажите мне, какие места на вашем теле пачкаются больше всего?

- Вы знаете: для того чтобы смыть грязь и привести себя в порядок, нужны специальные предметы. Какие – вы вспомните, когда отгадаете загадки.

Хожу, брожу не по лесам, А по усам, да волосам, И зубы у меня длинней, Чем у волков и у мышей. (*Расческа*).

Дождик теплый и густой, Этот дождик не простой Он без туч, без облаков Целый день идти готов. (*Душ*).

Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (*Мыло*).

Воспитатель: молодцы! Предлагает всем пройти в умывальную и показать, как правильно пользоваться мылом и т.д.

2) Предложить выучить чистоговорку: «Мама Милу с мылом мыла»

ТЕМА: «ЗДОРОВЬЕ В ПОРЯДКЕ, СПАСИБО ЗАРЯДКЕ!»

Программное содержание: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.

Ход беседы.

1) Показать картинки с изображением разных видов спорта, уточнить, знают ли дети их название:

- какие виды спорта нравятся и почему?
- каким видом хотели бы заниматься?
- какими видами спорта можно заниматься зимой, летом?

2) Чтение стихотворения Т.Волгиной «Два друга».

Пришли два юных друга на речку загорать.

Один решил купаться – стал плавать и нырять.

Другой сидит на камушке и смотрит на волну,

И плавать опасается: «А вдруг я утону?!».

Пошли зимой два друга кататься на коньках.

Один стрелою мчится — румянец на щеках!

Другой стоит растерянный у друга на виду.

«Тут место очень скользкое, а вдруг я упаду?!».

Гроза дружков застала однажды на лугу.

Один пробежку сделал – согрелся на бегу.
Другой дрожал под кустиком, и вот дела плохи:
Лежит под одеялами - «Кха-кха!.. Аппчхи!!»

Вопросы:

- что случилось с этим мальчиком, почему он заболел?
- почему спортсмены реже болеют?
- как называется ваша любимая подвижная игра?

3) Подвести к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься.

ТЕМА: «ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Программное содержание: закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой.

Ход беседы.

Воспитатель: ребята, подумайте и расскажите, зачем мы занимаемся физкультурой? Что такое физкультура и что такое спорт?

Воспитатель: кто из вас хочет стать спортсменом? Что для этого нужно? Как вы думаете, легко ли стать спортсменом? Как вы думаете, нужно ли заниматься физкультурой тому, кто собирается стать не спортсменом, а продавцом, поваром, водителем? Конечно, да. Ведь занятия физкультурой укрепляют здоровье; человек меньше болеет, становится бодрым, энергичным, стройным, подтянутым.

Дети рассказывают о том, как они и их родители занимаются физкультурой в зимнее и летнее время.

Рассматривают фотографии из семейных альбомов.

Проводится беседа о физкультурных мероприятиях в детском саду: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, спортивные праздники, конкурсы, спартакиады.

Эстафета «Сильные, ловкие, быстрые».

Дети делятся на 2 команды. Педагогом подбираются 5-6 спортивных упражнений на скорость и ловкость.

Игра с мячом «Лови, бросай, упасть не дай».

Воспитатель бросает мяч, ребенок ловит и, бросая обратно, называет слово, относящееся к физкультуре и спорту, например «коньки», «футбол», «хоккей», «мяч», и т.д.

ТЕМА: «СПОРТ — ЭТО ЗДОРОВЬЕ»

Программное содержание: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом; развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; воспитывать целеустремленность, организованность.

Материал: плакаты «Зимние виды спорта», дидактическая игра «Разрезные картинки», флаг, пять олимпийских колец, фотографии с изображением древнего города Олимпии, фотографии спортсменов.

Ход беседы.

Воспитатель: ребята, мы ежедневно слышим знакомые слова «физкультура», «спорт». Как вы думаете, в чем отличие этих двух понятий?

Дети: физкультурой может заниматься каждый, а спортом нет.

Воспитатель: правильно, ребята. Физкультурой может заниматься и маленький, и большой. Спортом занимаются самые сильные, крепкие и здоровые. Но каждый физкультурник мечтает стать спортсменом. Что для этого необходимо делать? *(Надо каждое утро делать зарядку, выполнять упражнения на открытом воздухе или открытой форточке ит. д.)*

Воспитатель: какими бывают дети, которые не любят делать зарядку, не любят физкультуру? *(Они слабые, часто болеют, грустные, многое у них в жизни не получается, плохо учатся).*

Воспитатель: вы не хотите стать таким ребенком?

Дети: нет!

Воспитатель: знаете ли вы, ребята, как называются самые главные соревнования у спортсменов всего мира? *(Главные соревнования у спортсменов называются Олимпийские игры. Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в них).*

Воспитатель: а что же такое – Олимпиада? *(Олимпиада - это всемирные соревнования в различных видах спорта).*

Воспитатель: ребята, об истории олимпийских игр нам расскажет наш корреспондент – Спорттик.

Спорттик: Олимпийские игры возникли в древности. Их возникновение связано с именем Ифита, владыки края Олимп. В годы его правления постоянно шла война с соседями. И однажды, когда вот-вот должна была вспыхнуть очередная война со Спартой, Ифит предложил спартанцам сложить мечты и, заключив мир, устроить в честь этого события состязание атлетов. Предложение было принято, и Олимпия навсегда стала местом мирных спортивных соревнований.

(Дети слушают сообщение о появлении олимпийских игр в древнем городе Олимпии, рассматривают фотографии сохранившихся храмов и стадионов.)

Спорттик: прошли тысячи лет, разрушились древние города, но Олимпийские игры возродились. Современные олимпийские игры придумал и возродил Пьер де Кубертен. Пьер де Кубертен придумал девиз Олимпийского движения *«Быстрее, выше, сильнее!»* и эмблему Олимпиады – пять переплетенных колец.

Воспитатель: Ребята, что означают кольца на олимпийском флаге? *(Это знак единства и дружбы спортсменов пяти континентов. Голубое кольцо символизирует Европу, желтое – Азию, черное – Африку, зеленое – Австралию, красное – Америку).*

Воспитатель: Олимпийские игры – важнейшее событие для миллионов болельщиков. Современный мир должен быть благодарен древней Олимпии, где тысячи лет назад зародилась эта прекрасная традиция праздников спорта и мира. О такой благодарности свидетельствует обычай зажигать олимпийский огонь именно в Олимпии возле сохранившихся колонн храма Геры и оттуда доставлять его к месту проведения новой Олимпиады.

Воспитатель: для спортсмена олимпийская медаль – самая главная награда в жизни. За каждой из них, будь то золотая, серебряная или бронзовая, - тяжелый труд ежедневных многочисленных тренировок; упорство, сила воли, трудолюбие... Ребята, а как же стать таким спортсменом и поехать на Олимпийские игры? *(Чтобы стать спортсменом и поехать на Олимпийские игры нужно заниматься спортом, делать зарядку, закаливаться, воспитывать силу воли и т. п.)*

Воспитатель: молодцы, ребята, я верю, что из вас вырастут настоящие олимпийцы!

Физкультминутка:

Мы на плечи руки ставим, начинаем их вращать,

Так осанку мы исправим раз, два, три, четыре, пять.

Руки ставим перед грудью, в стороны разводим

Мы зарядку делать будем при любой погоде.
Руку правую поднимем, а другую вниз опустим,
Мы меняем их местами плавно двигаем руками.
А теперь давайте вместе пошагаем все на месте!

Воспитатель: итак, мы говорили, что Олимпиады бывают зимние и летние. Наша страна готовится встретить спортсменов всего мира на зимней Олимпиаде в городе Сочи в 2014 году.

Воспитатель. Какие же виды спорта являются зимними?

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

дети делятся на команды и получают конверт с заданием.

Воспитатель: молодцы, ребята! Вы как настоящие тренеры подготовили своих лыжников к соревнованиям!

ТЕМА: «ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ - ЗДОРОВЬЕ, КРАСОТА»

Программное содержание: прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.

Ход беседы.

Воспитатель: основа спорта – физкультура.

Смысл физической культуры – красота мускулатуры,

И здоровье организма – чтоб легко идти по жизни! Трудно не болеть, держаться?

Надо физкультурой заниматься!

Сон, прервать пораньше сладкий, утром делать всем зарядку!

Ребята, мы ежедневно слышим знакомые слова «физкультура», «спорт». Как вы думаете, в чем отличие этих двух понятий?

Дети: физкультурой может заниматься каждый, а спортом нет.

Воспитатель: физкультурой может заниматься и маленький, и пожилой. Спортом же занимаются, самые сильные, крепкие, здоровые люди. Физкультурой занимаются все люди, стремящиеся к укреплению и сохранению своего здоровья через здоровый образ жизни. Вот и вы в детском саду занимаетесь физкультурой, чтобы стать крепкими, ловкими, быстрыми, здоровыми. Если постоянно, правильно, а главное с желанием и любовью заниматься физическими упражнениями, то можно будет заниматься и спортом, потому что каждый физкультурник мечтает стать спортсменом. Мы говорили о качествах спортсменов, а что же необходимо делать, чтобы стать здоровыми и спортивными?

Дети: каждое утро делать зарядку, выполнять физические упражнения не только в спортивном зале, но и на прогулке, в выходные дни дома.

Воспитатель: Как вы думаете, люди занимающиеся физкультурой отличаются от тех, кто ее не любит? Какими бывают дети, которые не любят физкультуру, зарядку?

Дети: они грустные, слабые, часто болеют.

Воспитатель: правильно, фундамент физического здоровья закладывается в детстве. Вы с детства приобретаете полезные привычки культурно-гигиенических навыков, регулярно занимаетесь физической культурой, придерживаетесь режима дня, это поможет в дальнейшем вам, дети, стать спортсменами, чемпионами, но благодаря этому вы еще приобретете упорство, настойчивость, последовательность. Интерес к физическим упражнениям, подвижным играм также предупреждает нарушение осанки, укрепляет весь организм, оказывает влияние на нормальный рост и развитие. *(Показ фотографий, карточек, иллюстраций, где дети выполняют различные упражнения с физ. оборудованием).*

Воспитатель: какие вам упражнения больше нравятся, какие основные виды движений, какие подвижные игры? *(Ответы детей)* Я предлагаю вам раскрасить иллюстрации с изображением спортивных игр и упражнений, вы выберете одну с тем видом спорта, какой вам больше нравится. *После раскрашивания, каждый рассказывает о виде спорта, который он раскрасил, чем этот вид спорта ему нравится, какие физические качества необходимо развивать для этого вида спорта?*

ТЕМА: «НА ЗАРЯДКУ СТАНОВИСЬ»

Ход беседы.

Программное содержание: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Уточнить, какую пользу приносит утренняя зарядка и режим дня.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Поговорим сегодня об утренней зарядке и режиме дня. Начнем с зарядки. Пожалуйста, поднимите руки те из вас, кто сегодня утром делал зарядку? Расскажите, где вы делали зарядку: дома или в детском саду? Расскажите, как обычно проходят занятия зарядкой. Какие упражнения вы выполняете дома? А в детском саду? Делаете ли вы зарядку каждое утро или иногда пропускаете занятия? Почему?

Давайте подумаем, какую пользу приносит утренняя зарядка.

Верно! Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и хорошее настроение, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье.

Послушайте стихотворение о том, как девочка Таня вместе с мамой делает утреннюю зарядку дома.

«Утренняя зарядка»

- Пролетела ночка, с добрым утром, дочка!

В доме солнечно, светло, иней опушил стекло -

Это Дедушка Мороз нам принес букеты роз.

Просыпайся, поднимайся, застилай свою кроватьку,

Вместе сделаем зарядку! Руки вверх, руки вниз,

На носках приподнимись, повтори наклон раз пять,

А теперь, дружок, присядь!

Теперь давайте поговорим о том, как проводится зарядка в детском саду.

Воспитатель собирает ребяткишек в большой, светлой, хорошо проветренной комнате.

На полу в комнате лежит упругий красивый ковер, напоминающий зеленую лесную поля

Воспитатель включает бодрую ритмичную музыку, ставит детей в круг, и сама занимает место в центре круга.

Итак, давайте еще раз вспомним, какую пользу приносит зарядка.

Верно! Она укрепляет здоровье, активизирует работу всех внутренних органов, воспитывает волю (ведь зарядку нужно делать каждый день), учит нас правильно рассчитывать время, помогает включиться в дневной ритм.

ТЕМА: «ВРАЧИ — НАШИ ПОМОЩНИКИ»

Программное содержание: познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым; развивать наблюдательность.

Оборудование: карточки с изображением врачей; медицинские инструменты.

Ход беседы.

Воспитатель: ребята, я предлагаю вам отгадать загадку, чтобы понять, о чем сегодня мы будем говорить. Загадка:

Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плач – Как лечиться, знает *(врач)*

Воспитатель: верно, это врач, мы с вами поговорим о наших помощниках – врачах. Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. А сейчас я проверю, каких врачей знаете вы (предоставлены карточки с изображением врачей).

Как называется доктор, который лечит детишек? (ответы детей)

Как называют врача, который лечит зубы? (ответы детей)

Врач, который лечит уши, горло и нос? (ответы детей)

Доктор, который лечит глаза? (ответы детей)

Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть в игру.

«Угадай, чей инструмент?»

У меня на столе лежат несколько предметов, которые принадлежат докторам: терапевту, окулисту и лору. Ваша задача определить хозяина этих предметов (играют два игрока, стоят трое детей переодетых в докторов, игроки вручают каждому доктору свой инструмент).

Воспитатель: дети, а каких еще вы знаете медицинских работников? (Ответы детей). Верно. Давайте отгадаем загадки о том, что нам нужно делать, что - бы не болеть и о наших помощниках.

Хоть ранку щиплет он и жжёт, отлично лечит — рыжий... *(Йод)*

Для царапинок Алёнки полный есть флакон... *(Зеленки)*

Никогда не унываю и улыбка на лице,

Потому что принимаю витамины... *(А, В, С)*

Очень горький — но полезный! Защищает от болезней!

И микробам он не друг – потому что это - *(Лук)*

Не везёт сегодня Светке - врач дал горькие... *(Таблетки)*

Чтобы не был хилым, вялым, не лежал под одеялом,

Не хворал и был в порядке, делай каждый день... *(Зарядку)*

Объявили бой бактериям: моем руки чисто с... *(Мылом)*

Спала, чтоб температура вот вам жидкая... *(Микстура)*

Воспитатель: ребята, вы молодцы! Я надеюсь, что вы будете беречь свое здоровье и все – же, как можно меньше болели и обращались к врачу.

ТЕМА: «ЗАЧЕМ ДЕЛАЮТ ПРИВИВКИ»

Программное содержание: расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: предметные картинки, иллюстрации с изображением труда медицинских работников.

Предварительная работа: экскурсия в медкабинет, наблюдение за работой медсестры, рассматривание иллюстраций по теме.

Ход беседы.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, что такое прививка? (ответы детей). Прививки — вещь, конечно же, очень неприятная. Все их боятся и стараются любыми путями избежать. Прививки люди стали проводить относительно недавно, а раньше без них человечеству было очень плохо. А почему людям без прививок было плохо? Как вы думаете? (ответы детей). По всему земному шару то в одном, то в другом месте вспыхивали тяжелые заболевания, нередко приводящие к смерти многих тысяч людей.

Самым неприятным было быстрое распространение этих заболеваний, которое сейчас называется эпидемией.- Стоило заболеть хотя бы одному человеку, как болезнь в считанные дни или даже часы охватывала все селение или город, а потом иногда переходила и в другие страны. От таких страшных заболеваний, как чума и холера, часто полностью вымирали целые города. Люди не могли найти спасения от этих болезней.

Одним из самых частых заболеваний до начала прошлого века была натуральная оспа. Это очень тяжелая болезнь, при которой все тело покрывается волдырями. Правда, заболевшие оспой иногда, хотя и редко, выживали и выздоравливали, но на их коже навсегда оставались следы от волдырей. Зато эти люди никогда больше не заражались оспой, то есть становились невосприимчивыми к ней.

В конце XVIII века простой английский врач Эдуард Дженнер открыл способ предупреждения оспы. Дженнер был сельским врачом и заметил, что доярки почти не болеют оспой. Также он установил, что на вымени коров часто возникают волдыри, которые называют «коровьей оспой».

Дженнер решил, что при дойке этих коров работницы невольно втирали в трещины на коже рук содержимое этих волдырей и заболевали оспой в незаметной, легкой форме. Но после этого они становились невосприимчивыми к страшной натуральной оспе. Дженнер решил таким образом делать прививки и другим людям.

- Ребята, как вы думаете, в те далекие времена люди сразу согласились делать эти прививки? (ответы детей).

- Верно. В те времена никто не понимал необходимости этой процедуры, более того — почти все встретили это великое открытие с большим сопротивлением. Люди думали, что после прививки у них вырастут рога и копыта. Но постепенно оспопрививание стало распространяться по всем странам мира. А вскоре после этого стала развиваться наука об иммунитете, то есть невосприимчивости организма к тому или иному инфекционному заболеванию. Ученые установили: иммунитет объясняется тем, что в крови образуются особые защитные вещества, которые убивают микробов — возбудителей болезни. Иммунитет бывает врожденным или приобретенным (именно приобретенный иммунитет возникает у человека после прививки или перенесенной болезни).

За годы развития науки об иммунитете люди стали применять прививки и от других страшных болезней - дифтерии, кори и т. д. Человеку вводят в организм либо сильно ослабленных возбудителей этих болезней (или их токсины), либо специальные сыворотки. Благодаря этому через некоторое время человек становится неуязвимым для болезни, а если все-таки заболевает, что бывает очень редко, то совсем в легкой форме.

Итог беседы.

ТЕМА: «НЕ ЕШЬ СНЕГ И СОСУЛЬКИ!»

Цель: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если облизывать или есть можно заболеть ангиной);

Ход беседы.

Воспитатель: что значит быть здоровым? (*значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть*). Как мы должны заботиться о своем здоровье? (*закаляться, заниматься спортом*)

Воспитатель: а сейчас я предлагаю вам послушать сказку о простуде.

В морозном царстве, в морозном государстве жила-была Простудная королева. У неё были длинные белые волосы, снежные ресницы, а сама она состояла из льда. Королева была злая, потому что у неё вместо сердца был холодный ледяной кристалл. Рядом со снежным государством стоял маленький городок. Там жил мальчик по имени Слава.

Однажды мальчишки позвали его играть на улицу, и между ними завязался спор: сможет ли Слава сходить в царство Простудной королевы и не заболеть? Славику не хотелось проигрывать спор, и он пошёл.

Когда он очутился в царстве, сразу увидел Простудную королеву. Хитрая королева стала предлагать ему фруктовые вкусные сосульки. Слава не удержался и съел несколько штук. На следующий день он заболел ангиной: у него была высокая температура, болело горло и совсем пропал голос.

После этого случая Слава сделал вывод: нельзя есть фруктовые сосульки

Воспитатель: «Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное, такой же сладкий и вкусный, я его попробую» и «Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

Воспитатель: послушайте стихотворение.

Я вам расскажу, ребята, умные школьники и дошколята
Здоровье свое всегда берегут, снег, и сосульки в рот не берут!
С крыши свесилась сосулька, с виду вкусный леденец!
Заработает ангину. Если съест ее глупец!

Воспитатель: а сейчас мы проведём опыт со снегом (сосулькой), растопим снег (сосульку), а полученную воду процедим через ватный или марлевый фильтр (*побудить детей дать оценку опытнической деятельности и самостоятельно сделать вывод*).

ТЕМА: «НЕ ИГРАЙ С БРОДЯЧИМИ ЖИВОТНЫМИ»

Программное содержание: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными для жизни и здоровья; учить заботиться о своей безопасности, воспитывать любовь к животным.

Ход беседы.

Воспитатель: ребята, отгадайте загадки:
«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (*Кошка*).
«Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается» (*Собака*).

Воспитатель: иногда, когда вы играете во дворе своих домов, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

- А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему? Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Воспитатель: давайте представим, что у нашего подъезда жалобно мяукает котенок. Что делать?

Воспитатель: послушайте стихотворение.

Мяукает у дерева незнакомая кошка, налью молока я бедняжке немножко.

Но трогать руками котенка не буду, что мама сказала,

Зверей не бери, от них мне поверь, легко заразиться. Придется в больнице долго лечиться!»

Воспитатель: запомните ПРАВИЛА!

- не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

- не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
- не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
- если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
- не целуйте животных (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)
- не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
- не подходите к ним сзади.
- не будите спящих животных.

ТЕМА: «ЗИМОЙ НА ГОРКЕ»

Программное содержание: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать ситуаций опасных для здоровья.

Ход беседы.

Воспитатель: нашу беседу давайте посвятим зимним играм и забавам. Ведь морозная русская зима – замечательное время для укрепления здоровья! Прохладный ветер, лёгкий мороз, движения на воздухе – хорошая закалка. Ещё вчера тропинки и дорожки были грязными, чёрными (недаром ноябрь называют «чёрнотропом»), деревья стояли грустные, потемневшие от густой влаги, висящей в воздухе.

А сегодня всё преобразилось! Стало праздничным, светлым и нарядным! Выпал первый снег. Три берёзки у входа в парк напоминают сейчас белых пышногривых лошадок.

После снегопада воздух особенно чистый, и можно отправляться кататься с горы на санках.

«Сани»

Мчатся мои сани быстро с горки сами.

Ветер дует мне в лицо и свивает снег в кольцо!

Катаюсь на санях, легко развиваю ловкость, сноровку, быстроту и координацию движений.

Можно поиграть в такие игры: съезжая с горы, сорвать с ветки куста ленту, достать флажок, воткнутый в сугроб, попасть снежком в обруч. И всё это на ходу!

Воспитатель: давайте вместе назовём ваши любимые зимние игры и забавы. (*Катание на лыжах, коньках, игры в снежки, хоккей*). Верно! Поговорим о катании на лыжах. Есть ли у вас лыжи? (*да*) Что вы предпочитаете: кататься с горок или бежать на лыжах по ровной местности? (*кататься с горок*)

Я думаю, что вы уже умеете бежать на лыжах, т.е. делать длинные скользящие шаги. Бег на лыжах развивает мышцы. Если вы будете регулярно совершать лыжные прогулки, у вас быстрее подрастут и окрепнут руки, станут длиннее сильнее ноги.

Отталкивайтесь сильнее то правой, то левой ногой, сгибая ноги в коленях. Палки помогут вам скользить и выработать ритмичность движений

Многие ребята любят съезжать на лыжах с горок. Съезжая с горы, нужно научиться тормозить, делать повороты. Ехать с горы лучше наклонившись вперёд, а палки держать сзади. Если вы почувствовали, что не можете удержаться на ногах, то постарайтесь падать на бок.

Воспитатель: запомните ПРАВИЛА!

- кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

- подниматься на горку только по ступенькам;
- не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
- не кататься стоя, а только сидя;
- не толкать, не цепляться за товарищей;
- соблюдать очередность;
- не спрыгивать с горки;
- не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься;
- не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
- прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
- не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
- не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
- не сбегай по скату;
- не кидайся снегом в сторону горки.

ТЕМА: «КАК СЕБЯ ВЕСТИ В ГРУППЕ»

Программное содержание: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Ход беседы.

В группу приходит игрушка (кукла, мишка, зайчик). Педагог обыгрывает ситуации:

- пока он/а «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;
- затем спотыкается об брошенную игрушку;
- захотел/а достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
- чуть не залез/ла на окно, увидев там собачку (игрушку);
- когда её/его посадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что Мишка - мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по телефону 103), объяснить Мишке, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА) и показать картинки.

- Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья- своего и других людей!
- Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.
- Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!
- Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.
- Если не можешь достать, попроси воспитателя!
- Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!
- Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!
- Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!
- Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол.
- Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!
- Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!
- Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!
- Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

ТЕМА: «ТРАВМА: КАК ЕЕ ИЗБЕЖАТЬ?»

Программное содержание: продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы.

Ход беседы.

Дети рассматривают плакаты и иллюстрации, демонстрирующие оказание первой помощи при травме. Пытаются понять, что произошло с человеком в каждом конкретном случае, как и почему человек получил травму. Дети вспоминают аналогичные случаи из своей жизни: рассказывают, как были получены травмы; рассуждают, можно ли было избежать травмирования. Затем заводится разговор об общей осторожности, соблюдении правил безопасности дома и на улице. Дети должны понимать, что часто человек сам бывает виноват в том, что с ним происходит. Целесообразно наибольшее внимание уделять примерам из жизни детей (разбил коленку или нос, посадил занозу в палец, ударился, упал и т.п.) Важно объяснять детям, что в случае травмы следует немедленно попросить о помощи взрослых. Но в некоторых случаях можно и самим попытаться что-то сделать. Например, к обычной царапине прикладывают чистый носовой платок или лист подорожника. Игра «Помощь при травме» с карточками или предметами. Дети выбирают «травмированного» (рисунок, игрушку) и оказывают ему помощь. Попутно рассказывают, что и как они делают.

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ!»

Программное содержание: познакомить детей с лекарственными растениями. Развивать познавательный интерес. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое лекарственные растения? *(Это растения, которыми пользуются, при лечении разных болезней).*

Все травы – лекари - душица, и зверобой, и медуница, И земляника, и черника, и брусника с голубикой.

Чистотел, полынь, калина, лен, календула, крапива.

Травы, где найти такие, знают жители лесные.

Вот о чем они для нас, поведут сейчас рассказ.

Ребята, а вы знаете, что кроме лекарств, при болезнях, можно еще лечиться другими средствами. Все наши болезни можно лечить лечебными травами и растениями. Многие из них вам знакомы, они растут рядом с вами. А давайте мы с вами вспомним, какие мы знаем лекарственные растения. *(Ответы детей).*

Воспитатель: а теперь, предлагаю вспомнить «Правила сбора лекарственных растений».

Дети называют:

- нельзя собирать растения возле автомобильных и железных дорог.
- нельзя собирать растения в сырую, мокрую погоду, лучше это сделать днем, когда сухо и ясно.
- нельзя пробовать растения на вкус.
- нельзя рвать много растений.
- собирать лекарственные растения надо каждый вид отдельно.
- после сбора лекарственных растений надо тщательно вымыть руки.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что многие лекарственные травы добавляют в чай. Мы с вами в конце нашего занятия тоже попьем вкусного чайку. А пока предлагаю послушать ваши домашние задания. Помните, вам дома нужно было

подготовить загадку и небольшой рассказ об одном лекарственном растении. Информацию можно было брать из книг, интернета и т. д. Отгадайте загадки.

На лугах, полях растёт, цветом розовым цветёт,
Заварить им можно чай, ты мне быстро отвечай!
Что за травка? (*Иван-чай*).

Иван – чай – целебное растение. Цветет красными, фиолетовыми, белыми, розовыми цветами, соцветия собраны в кисти. Из него готовят настойки, целебные отвары и мази. Это растение – отличный медонос.

Белый горошек, на зелёной ножке,
Зреет, раскрывается, колокольчик превращается! (*Ландыш*)

Ландыш – очень ценное растение. Его капли применяют при болезнях сердца. Ландыш занесен в Красную книгу.

Пряность это и приправа, чай с ней удался на славу,
Догадаются ребята, ну, конечно, это... (*Мята*)

Мяту добавляют в чай. Настойки мяты обладают болеутоляющими и успокаивающими свойствами. Мята – это настоящая кладёшь лечебных свойств. Обладая приятным ароматом, охлаждающими вкусовыми качествами и многочисленными лечебными свойствами, мята является одним из самых универсальных растений в царстве трав. Название «мята» происходит от греческого слова «мент», прохлада. Прохладная трава способна освежать воздух, полость рта, улучшает пищеварение.

Что за странные цветки под названьем Нюхотки?

Так похожи на ромашки – все в оранжевых рубашках. (*Календула*)

Лекарства из календулы применяют для полоскания горла при ангине и стоматите. Календула прекрасное средство при кашле, еще ее используют при ожогах, ушибах. Жёлтый глаз из-под земли, первым дарят нам они.

Как их правильно назвать, если им земля, как мать? (*Мать-и-мачеха*)

Мать – и – мачеха помогает при кашле, применяют для улучшения зрения. У этого растения полезны и цветки, и листья.

Физкультминутка «Одуванчик».

Одуванчик, одуванчик! (Приседают, потом медленно встают)

Стебель тонкий, как пальчик. (Поднимают руки вверх)

Если ветер быстрый-быстрый (Разбегаются в разные стороны.)

На поляну налетит, все вокруг зашелестит. (Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)

Одуванчика тычинки. разлетятся хороводом. (Берутся за руки и идут по кругу)

И сольются с небосводом.

Будешь бодрый, молодой.

Воспитатель: а еще из целебных трав можно приготовить вкусный салат. Вот, например из одуванчика. Это тоже лекарственное растение, улучшает состояние организма. Для приготовления салата, нам потребуется:

- 100 гр. листьев одуванчика;
- 90 гр. зеленого лука;
- 25 гр. петрушки;
- 15 гр. растительного масла;
- 1 яйцо;
- соль, уксус, перец по вкусу.

Листья одуванчика выдержать в подсоленной воде 30 мин., затем измельчить. Нарезанные петрушку и зеленый лук соединить с одуванчиками, заправить маслом, солью, уксусом, перемешать, украсить вареным яйцом.

Воспитатель: перед вами на столах расположены листики и цветочки, приглашаю вас к столам, вы должны взять по одному растению и назвать это растение. А в выходные дни или когда пойдете домой, посмотрите вокруг, может вы увидите, и узнаете, эти растения на улице.

Дети берут со столов растение, нюхают его, осматривают со всех сторон. Дают свои ответы.

Воспитатель: кроме растений, которые мы сегодня вспомнили, есть еще много других полезных и нужных всем нам растений. А сейчас все на чаепитие и попробуйте догадаться с каким лекарственным растением вы пьете чай. Всем приятного чаепития.

ТЕМА: «ЦЕЛЕБНЫЕ СВОЙСТВА БЕРЕЗЫ»

Программное содержание: формировать представления о пользе и целебных свойствах березы. Активизировать внимание и память детей. Воспитывать любовь к природе

Ход беседы.

Воспитатель: растительный мир Земли очень разнообразен. Что относится к растительному миру? Дети. Деревья, кустарники, травы, цветы. *Педагог выставляет на мольберт картинку с изображением леса.*

Что дают человеку растения? (*Пищу, дрова, бумагу, лекарство*). Растения дают нам строительный материал (доски), топливо (дрова), материал (сырье) для производства бумаги, лекарства, мебели, корм для скота, пушнину; грибы, ягоды, орехи. *Педагог предлагает детям познакомиться с картинками, лежащими на столе, и выставить соответствующие на мольберт.*

Растительный покров важен для человека еще и потому, что он играет лечебную и оздоровительную роль. На природе мы прекрасно отдыхаем, восстанавливаем свои силы, укрепляем здоровье, дышим чистым воздухом. Как вы думаете, почему в лесу дышится легче? (*Там нет машин. Там воздух чистый*). Растения поглощают углекислый газ и другие вредные вещества из воздуха, а выделяют кислород. Одно дерево выделяет за сутки столько кислорода, сколько необходимо для суточного дыхания трем людям. Сегодня мы поговорим об одном хорошо знакомом вам дереве.

Отгадайте старинную народную загадку. Стоит дерево, цветом зелено. В этом дереве – четыре угодя: первое – больным на здоровье, второе – людям колодец, третье – от тьмы свет, а четвертым – старым (дряхлым) пеленанье.

Воспитатель: правильно, это береза. Чем полезна береза для человека? Дети. Береза дает человеку дрова, березовый сок и бересту. Педагог. Давайте вспомним загадку. «В этом дереве четыре угодя» - это четыре пользы, которые дает людям береза. Первая польза – «больным на здоровье» - это париться в бане березовым веником, готовить лекарство из почек. Как и в старину, в настоящее время также готовят лекарства из березовых почек и бересты, а березовыми веничками парятся в банях – болезнь выгоняют.

Педагог показывает детям пачку с березовыми почками. Предлагает взять в руки несколько почек и рассмотреть их. Вторая польза – «больным на здоровье» - это утолять жажду березовым соком. Некопанный колодец – это сладкий и целебный березовый сок, которым весной дерево угощает и людей, и лесных обитателей. Вот как об этом написал один писатель Л.Сонин: «Звери и птицы с удовольствием пьют березовый сок. Дятел, пробив острым крепким клювом кору, лакомится живительной влагой. Улетит дятел – слетятся к березе синицы, зяблики, малиновки. Любят сладкие березовые слезы медведь, глухарь, муравьи, бабочки лимонницы и крапивницы».

А поэтесса Т.А. Шорыгина написала красивое стихотворение «Березовый сок».

На березе поутру дятел продолбил кору.

Льется на песок золотистый сок, А лесной народ сок душистый пьет.

Дятел длинным языком капли сока лижет,

Бабочка уселась ниже – пьет прозрачным хоботком.

Муравьи и мошки по березе гладкой ползут, как по дорожке,

За капелькою сладкой. Всех береза напоила, сладким соком оделила!

Третья польза – «от тьмы свет» - это освещать жилище лучиной, печь топить березовыми дровами. В старину в деревнях темными долгими вечерами при свете березовой лучины (тогда не было электричества) женщины занимались рукоделием: пряли, ткали, шили, вышивали. Четвертая польза – «дряхлым пеленанье» - значит связывать берестой разбитые горшки, ремонтировать прохудившиеся лукошки, корзинки. Бересту вы уже видели и знаете, какая она на ощупь. Видите, какое щедрое и доброе дерево береза!

Мы говорили о пользе этого замечательного дерева. Назовите, какими же целебными и полезными свойствами обладает береза?

ТЕМА: «ЗДОРОВЬЕ – ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ»

Программное содержание: воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.

Ход беседы.

Воспитатель: Как люди приветствуют друг друга при встрече? Давайте поговорим о слове «здравствуйте». Что оно означает? Здороваясь, один человек как будто желает другому здоровья. Ведь здоровье – самая главная ценность, данная человеку. Опишите здорового человека. Какой он? *(Ответы детей.)* Когда мы здоровы, нам хочется читать, учиться, играть; у нас доброе приветливое настроение, нам просто хорошо. Давайте теперь подумаем, как чувствует себя заболевший человек. Вспомните, что чувствовали вы, когда болели. *(Ответы детей.)* Когда человек болен, ему ничего не хочется делать; у него плохое настроение; иногда он плачет. О чем думает больной человек? Что он хочет? *(Ответы детей.)*

Конечно, больному хочется как можно скорее вылечиться. Для того чтобы вылечиться, нужно принимать горькие лекарства, делать уколы. Вспомните, как вас лечили ваши близкие или врач. *(Ответы детей.)* Взрослые часто винят себя как в своей болезни, так и в болезни своих детей. Всегда ли люди сами виноваты в том, что заболели? *(Ответы детей.)* Конечно, часто мы заболеваем из-за того, что не следим за своим здоровьем. Но это происходит не всегда. Ведь у человека, независимо от его поступков, могут заболеть сердце, желудок и другие органы. Впрочем, наиболее частых – простудных заболеваний мы с вами можем избежать. Что нужно делать для этого? *Дети отвечают на вопрос. Воспитатель побуждает детей задуматься о правильном выборе одежды и пищи, чистоте рук, ограничении контактов с простудившимися, занятиях физкультурой, режиме дня. Все вместе рассматривают соответствующие иллюстрации.*

Чем вы можете помочь заболевшей маме, папе, брату, сестре? *(Ответы детей.)* Конечно, вы можете принести что-то по просьбе взрослого, выполнить посильную помощь, почитать книжку младшему брату или сестренке. А самое главное – вы можете помочь создать тишину и покой дома – не шуметь, не требовать к себе лишнего внимания, не капризничать.

ТЕМА: «РЕБЕНОК И ЗДОРОВЬЕ»

Программное содержание: формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.

Ход беседы.

1) Поговорить о здоровье, выяснить, как дети понимают слово «здоровье»:

- здоровье – лучшее богатство;
- здоровому – все здорово.

2) Внести куклу-мальчика небрежно одетого. Обратит внимание на то, что, одеваясь таким образом можно навредить своему здоровью.

3) Разобрать ситуации, когда нужно вести себя осторожно, беречь здоровье (как пройти по мокрому полу, чтобы не поскользнуться; как спускаться по лестнице; как одеваться, собираясь на прогулку).

Чтение стихотворений – советов.

ТЕМА: «КАК Я БУДУ ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ»

Программное содержание: закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.

Ход беседы.

- Как вы себя сегодня чувствуете?
- Кто в детском саду заботится о вашем здоровье?
- Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми?
- Быть здоровым хорошо или плохо?

Обобщить ответы детей, повторить знакомые пословицы о здоровье.

ТЕМА: «НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»

Цель: формировать в сознании детей желание заботиться о своем здоровье.

Ход беседы.

Воспитатель: Согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и весёлым! Ведь как говорили древние греки: «В здоровом теле – здоровый дух».

Немало пословиц и поговорок о здоровье сложено и русским народом. Например, такие: «Здоровье дороже золота» или «Здоровье ни за какие деньги не купишь».

Задумывались ли вы о том, что у нашего здоровья немало добрых и верных друзей?

Педагог поддерживает обсуждение, поощряя творческую активность ребёнка.

Давайте вместе подумаем, что помогает человеку быть здоровым.

Правильно! Прохладная чистая вода, которой мы умываемся, обливаемся и обтираемся по утрам. Она закаляет наш организм, прогоняет сон, очищает кожу, смывая с неё грязь, пот и болезнетворные микробы.

Второй наш друг – это утренняя зарядка.

Под звуки бодрой ритмичной музыки мы идём быстрым шагом, бежим, приседаем, делаем наклоны вперёд, назад, вправо и влево, берём мяч, обруч или скакалку.

После утренней зарядки повышается настроение, появляется аппетит, ведь зарядка, регулируя работу всех органов, помогает включиться в дневной ритм.

Как вы думаете, что ещё помогает нам быть здоровыми?

Верно! Тёплые солнечные лучи и свежий воздух. Особенно полезный воздух в хвойных сосновых и еловых борах. Этот воздух – настоящий целительный настой, благоухающий ароматами смолы и хвои.

И в лиственных лесах, и в борах в воздухе содержится много фитонцидов – особых летучих веществ, убивающих вредных микробов. Фитонциды – тоже наши друзья!

Представьте себе лентяя, который редко моет руки, не стрижёт ногти. Дома у него пыльно и грязно. На кухне – горы немытой посуды, крошки и объедки. Вокруг них вьются мухи – грязнули. Как вы считаете, заботиться ли этот человек о своём здоровье?

Верно! Не заботиться!

Ведь и немытые руки, и грязь под ногтями могут стать причиной многих опасных заразных болезней – желтухи или дизентерии. Эти болезни так и называют – «болезнями грязных рук».

А мух в старину не зря величали «вредными птичками». Летая по помойкам, свалкам, выгребным ямам, а потом залетая в дома, они переносят на своих лапках опасных микробов, которые могут вызывать болезни.

Надеюсь, вы поняли: чтобы быть здоровым, нужно следить за чистотой, умываться и мыть руки с мылом, чистить зубы и стричь ногти. Убирать свою комнату и мыть посуду. Ведь недаром говорят: «Чистота – залог здоровья».

Я знаю немало ребятшек, которые не любят соблюдать режим дня. До поздней ночи они сидят перед экраном телевизора или компьютера, а утром встают вялыми, бледными, невыспавшимися, забывая замечательное правило: «Рано в кровать, рано вставать – горя и хвори не будете знать!»

А ведь режим дня – прекрасный друг нашего здоровья! Если мы всегда в одно и то же время встаём с кровати, завтракаем, обедаем, ужинаем, ходим на прогулку, ложимся спать, то у нашего организма вырабатывается определённый биологический ритм, который помогает сохранять здоровье и бодрость.

Но мы с вами забыли ещё об одном нашем преданном друге – о движении.

Давайте подумаем, может ли быть здоровым человек, который ведёт неподвижный образ жизни и большую часть времени сидит в кресле или лежит на диване?

Верно! Не может!

А почему? Его мышцы и сердце не тренируются. Он не дышит свежим воздухом, ему не хватает солнечных лучей и кислорода.

Малая подвижность ослабляет здоровье!

А движение, особенно на свежем воздухе, делает нас сильными, ловкими, закалёнными!

Велосипед, самокат, роликовые коньки... Как чудесно мчаться на них по дорожкам, вдоль цветов и густой травы.

Лето дарит нам не только тепло и солнечный свет, но и возможность купаться в речке или озере, играть в футбол, волейбол и другие подвижные весёлые игры на улице.

А зимой, когда всё белым – бело, деревья и кусты наряжаются в пушистые снежные тулупы, можно кататься на лыжах и санках, играть в хоккей или кружиться на коньках вокруг сияющей огнями ели.

Физические упражнения в детском саду, занятия физкультурой в школе, посещения спортивных секций помогают нам укреплять здоровье, закаляют тело и волю, делают нас смелыми и сильными.

Я хочу здоровым быть – буду с лыжами дружить.

Подружусь с закалкой, с обручем, скакалкой,

С теннисной ракеткой. Буду сильным, крепким!

Воспитатель: ответьте на вопросы:

- каких друзей нашего здоровья ты знаешь? Расскажи о них.

- какие водные процедуры ты делаешь по утрам?
- делаешь ли ты ежедневно утреннюю зарядку? Чем она полезна?
- почему грязнули и неряхи часто болеют?
- соблюдаешь ли ты режим дня? Чем он тебе помогает?
- что дарит нам движение?
- какие подвижные игры тебе нравятся?
- почему полезно ходить на прогулку в лес или парк?

Воспитатель: предлагаю вам отгадать загадки.

Его бьют, а он не плачет, только прыгает и скачет. *(Мяч)*

Высоко волан взлетает, лёгкий и подвижный он..

Мы с подругой играем на площадке в ...*(Бадминтон.)*

Стоят игроки друг против друга, сетка меж ними натянута туго,

Бьют по мячу и красиво, и метко, и оживает в руках их ракетка. *(Теннис.)*

ТЕМА: «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ – СЕБЯ ЛЮБИТЬ»

Программное содержание: формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня.

Ход беседы.

Воспитатель: сегодня я хочу с вами поговорить о здоровье и о том, что помогает человеку быть здоровым. И начну с таких слов:

«Здравствуй» - люди говорят, это слово просто клад!

Здравствуй - значит будь здоров! И не нужно больше слов!

Если «Здравствуй» ты сказал, ты здоровья пожелал!

Мы с вами тоже желаем всем здоровья и хорошего настроения.

Воспитатель: в старину говорили «Здоровье – дороже золота», «Здоровье – ни за какие деньги не купишь», «Береги здоровье – смолоду». И это действительно так. А о том, как быть здоровыми, сильными, смелыми, выносливыми и веселыми мы сегодня и узнаем. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы дружно отвечайте

- Здоровым будешь ты всегда, коль будет правильной *(Еда)*

- Будешь правильно питаться, будешь лучше *(Развиваться)*

- Полезные продукты *(Овощи и фрукты)*

- Чипсы, жвачка, сухари – это все твои *(Враги)*

Воспитатель: молодцы, ребята. Правильное питание – это очень важно для здоровья. Я предлагаю поиграть в игру, я буду называть продукты питания, если это полезные – то вы хлопаете, а если вредные – топаете.

Игра «Топай-Хлопай»

Воспитатель: ребята, вы отлично справились с заданием. А еще очень важны для здоровья витамины, которые тоже содержатся в полезных продуктах. Послушайте.

Помни истину простую, лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую или сок морковный пьет.

Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку,

Черный хлеб полезен нам и не только по утрам.

Рыбий жир всего полезней, хоть противный – надо пить,

Он спасает от болезней, без болезней лучше нам.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше есть лимон, хоть и кислый очень он.

Воспитатель: ребята, скажите, что нужно делать, чтобы быть сильными, ловкими, смелыми *(предполагаемые ответы детей – заниматься физкультурой, спортом, делать*

утреннюю зарядку) Правильно, чтобы быть здоровыми, нужно вести подвижный образ жизни. Нам тоже пора сделать зарядку (*динамическая пауза- пантомима*).

- Будто взяли в руки мяч, он об пол стремится вскачь,
- А теперь, вы наклонитесь, штангу поднимать боитесь?
- Вот скакалки вы берите, через них теперь скачите!
- Взяли обручи, и вот, крутим бедрами, народ!
- Энергичнее крутите, обручи не уроните!
- А теперь бегом, бегом, бег на месте и кругом!
- Мы теперь уже поплыли, вот и к берегу приплыли!

Воспитатель: я загадаю вам еще загадки, и если вы их отгадаете, вы сможете сказать, что еще помогает человеку быть здоровым.

- Ускользает, как живое, но не выпущу его я, белой пеной пенится, руки мыть не ленится (*Мыло*)
- Чистить зубы помогает, на щетинке паста тает, ею чистить каждый день, зубы нам совсем не лень (*Зубная щетка*)
- В ванне вымылся и вот, оно тебя давно уж ждет, вытрешься и ты сухой, а оно промокло, ой! (*Полотенце*)

Воспитатель: так что же нужно делать, чтобы быть здоровыми (*ответы детей – следить за чистотой своего тела, часто мыть руки, ухаживать за зубами и т. д.*). Правильно, очень важно следить за чистотой своего тела, соблюдать правила гигиены, быть опрятными. Недаром в пословицах говорится: чистота- залог здоровья; чистота – лучшая красота; кто аккуратен – тот людям приятен.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, без чего человек не сможет жить (*предполагаемые ответы детей – без еды, без воды и др.*). Без еды человек может прожить 5 недель, без воды – 5 дней, а вот без воздуха – не сможет и 5 минут. Недаром говорят: «Человек живет, пока он дышит». А каким воздухом полезно дышать (*чистым, свежим*). Ребята, а еще для здоровья очень важно соблюдать режим дня. Кто скажет, что это значит (*ответы детей*). Правильно, чтобы быть бодрыми, энергичными и веселыми весь день, нужно вовремя ложиться спать, утром делать зарядку, завтракать, заниматься, гулять.

Воспитатель: ребята, я желаю вам быть здоровыми, веселыми, сильными, ловкими!

ТЕМА: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ – ЗАКАЛЯЙСЯ»

Программное содержание: напомнить детям, что помогает им быть здоровыми. Учить детей вести здоровый образ жизни. Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умываться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.

Ход беседы.

Воспитатель: сегодня мы с вами поговорим о закаливании. А начну я беседу с того, как проводит утро маленькая девочка Таня.

«Есть у Тани волшебная подушка. На вид подушка как подушка, совершенно обыкновенная, только очень маленькая. Такие подушки в старину «думочками» называли. Клади ее под ухо, думали о чем-нибудь приятном и сладко засыпали.

Тане эту подушку подарила бабушка, а та получила ее в подарок от своей бабушки. Девочка очень любила рассматривать узоры на «думочке». Одна сторона у нее была темно-синяя с вышитыми на ней золотисто-желтыми яркими звездочками и узким молодым месяцем. Другая сторона подушки — небесно-голубая, украшенная тремя тюльпанами — белым, розовым и красным.

Когда девочка укладывалась в кроватку, она клала под щеку свою любимую подушку «ночной» стороной со звездочками и месяцем. Ей казалось, будто звездочки кружатся вокруг месяца и напевают ей тихую колыбельную песенку. Вот такую:

Стали звездочки ясней - засыпай-ка поскорей!

Может быть, тебе приснится яркое перо жар-птицы,

Или аленький цветок, иль конечек - горбунок.

В темном небе месяц светит, словно цветик - семицветик,

Звездный хор поет: «Бай-бай! Спи, Танюша, засыпай!»

Девочка сразу засыпала, и ей снились удивительные сны- сказки.

А утром, когда Таня просыпалась, подушка всегда прижималась к ее щеке другой — «утренней» — стороной. Тюльпаны шелестели лепестками и тихонько шептали девочке на ушко: «С добрым утром». С добрым утром, дорогая! Просыпайся поскорей. За окном проснулось солнце,

Зачирикал воробей. В гости новый день пришел, просыпайся поскорей!

- С добрым утром, милая подушечка! — отвечала ей девочка, вставала с кровати и бежала в ванную мыть руки, умываться, чистить зубы, напевая веселую песенку.

По утрам и вечерам открываю в ванной кран.

Я воды не пожалею, уши вымою и шею.

Пусть течет водица - я хочу умыться!

Посильнее кран открыла и взяла кусочек мыла,

Пышно пена поднялась - смыла с рук и пыль и грязь.

Пусть бежит водица - я хочу умыться!

Таня всегда умывалась прохладной водой. Мыла лицо, руки, уши, шею и даже плечи.

Потом хорошенько вытиралась махровым полотенцем, приговаривая:

Полотенчиком махровым,

Полотенцем чистым, новым

Вытру руки, плечи, шею.

Чувствую себя бодрее!

«А теперь нужно почистить зубы и прополоскать горло прохладной водой», — думала Таня. Она наливала в стакан воды, выдавливала на щетку пасту из тюбика и принималась чистить зубы.

Чищу зубы пастой мятной, ароматной и приятной.

Щеткой действую умело, зубы будут очень белы!

- Танюша! Ты уже умылась? - окликала девочку мама. - Тогда иди съешь йогурт.

- А какой сегодня йогурт? - спрашивала Таня.

- Малиновый!

- Йогурт из малины - самый мой любимый! - в рифму отвечала девочка, ела вкусный йогурт и шла с мамой в школу».

Вопросы детям:

- дорогие ребята! Расскажите, как проходит ваше утро.
- поднимите руки, кто сегодня умывался и чистил зубы!

Молодцы! Все умывались и чистили зубы. Умывание прохладной водой, полоскание горла водой комнатной температуры закаливают ваш организм.

Давайте поговорим о том, как вода помогает нашему здоровью.

Закаливающие процедуры могут быть разными. Можно обтираться специальной махровой рукавичкой. Для этого в таз наливают прохладную воду, растворяют в ней щепотку морской соли и, смочив рукавицу в воде, обтирают плечи, руки, ноги, шею и грудь. Это очень полезная процедура — совершается кровообращение. Вы сразу почувствуете себя бодрым и веселым. После обтирания нужно насухо растереть кожу махровым полотенцем.

Здоровой будь! Воду в тазик я налью, горстку соли растворю, лучше соли не простой, А особенной — морской! Рукавицей разотру спину, руки, шею, грудь.

Вопросы детям:

- ребята, может быть, кто-то из вас принимает по утрам душ?
- расскажите, как вы принимаете душ: какую воду выбираете: теплую или прохладную?
- принимаете ли вы душ каждое утро?

И умывание, и обтирание, и прохладный душ — прекрасное закаливание. Но запомните, что у закаливания есть два важных правила:

- правило первое - постепенность,
- правило второе — постоянство.

Воспитатель: что означают эти правила? Начинать водные процедуры надо с температуры примерно 28—30 градусов и постепенно снижать ее каждые два-три дня на 1 градус, доведя, в конце концов, до температуры 15—18 градусов. В этом и заключается постепенность закаливания.

А постоянство означает, что делать водные процедуры нужно каждый день, без пропусков. Для этого нужна, не малая сила воли! Выходит, водные процедуры закаляют не только организм, но и волю человека!

Одна из замечательных закаливающих процедур — мытье ног прохладной водой. Особенно приятно и полезно мыть ноги на ночь — во-первых, смоете с них пот и грязь, а во-вторых — будете крепче спать. Ведь мытье ног на ночь благоприятно действует на сон! Ребята, давайте подведем итог нашей беседы о закаливании и ответим на вопросы.

- расскажи о волшебной подушечке, которая была у девочки Тани?
- как помогала ей подушка вечером и утром?
- что Таня делала по утрам?
- какие водные процедуры делаешь по утрам и вечерам ты?
- чистишь ли ты зубы?
- что такое закаливание? *(это все, что направлено на повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды — холоду, ветру, болезнетворным микробам).*
- с какими методами закаливания вы знакомы? *(умывание, обливание, обтирание, полоскание горла, душ, мытье ног).*

ТЕМА: «ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»

Программное содержание: уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.

Ход беседы.

1. Предложить детям вспомнить какое сейчас время года, показать подарки осени — корзину с фруктами (рассмотреть и описать их).
2. Рассказать детям о пользе фруктов для здоровья детей и взрослых.
3. Спросить какие фрукты покупают детям родители, напомнить, что для того, чтобы быть сильными и здоровыми, обязательно нужно кушать свежие фрукты.

ТЕМА: «ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЫЙ ОРГАНИЗМ»

Программное содержание: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве.

Ход беседы.

1. Показать картинки с изображением крепких, здоровых людей, подвести к пониманию, что для хорошего здоровья необходимо правильное питание. Побеседовать о любимых блюдах детей.
2. Рассказать о витаминах, в каких продуктах содержатся и работе каких органов помогают.
3. Рассказать о продуктах, которые не очень полезны (конфеты, черный кофе)

Дневник здоровья

Для работы над дневником понадобятся: цветные карандаши, фломастеры, клей, фотографии, которые дети приносят из дома, шаблоны или трафареты для рисунков по темам.

«Дневничок-здоровячок» содержит заметки из жизни ребенка, расположенные на нескольких страницах.

Стр. «Это я»: на этой странице нужно приклеить фотографии ребенка по мере его взросления. Ребенок видит, как он меняется внешне, взрослеет.

Стр. «Моя семья»: ребенок с родителями приклеивают фотографии своей семьи. Взрослый записывает со слов ребенка рассказ.

Стр. «Моё тело, рост и вес»: здесь родители рисуют контуры человека, ребенок рассматривает человека, определяет и называет части тела. Узнав свой рост и вес, учится видеть себя со стороны.

Стр. «Я - мальчик»: соответственно «я - девочка» на этой странице дети могут выполнить аппликацию, нарисовать одежду по желанию. Ребенок учится находить отличия по половому признаку, физическим данным: девочки - слабее. Мальчики - сильнее.

Стр. «Моя мечта»: Ребёнок пытается выразить свои желания. Он рисует то, что ему хочется. Рассказ ребёнка может быть записан родителями.

Стр. «Что ты любишь - не любишь?»: Здесь дан рисунок ромашки. Взрослые со слов ребёнка записывают, что любит их ребенок и что не любит. Это могут быть события, действия, какие-то предметы, продукты питания и т. д.

Стр. «Вредные поступки - добрые поступки»: Эта страница помогает детям изобразить «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок рисует хорошие или плохие поступки. Этой работе могут предшествовать беседы или чтение художественной литературы.

Стр. «Мое имя. Как меня называют окружающие»: Ребёнок говорит, что он знает о своём имени, почему его так назвали. Какими ласковыми словами его называют друзья, родители, бабушка и дедушка. Можно ребёнку дать задание узнать у родителей: почему ему дали такое имя и как его будут называть, когда он вырастит? Можно рассказать об именах: Людмила - милая людям, Владимир - владеющий миром и др.

Стр. «Моя ладошка»: Ребёнок обводит свою ладонь, а взрослый записывает год (дату). Когда ты был маленьким, у тебя была такая ладошка? Что изменилось? Что произойдет в следующем году, через год?

Стр. «Любимый праздник»: На этой странице дети рисуют праздник, объясняя, почему он им нравится. Родители делают записи.

Стр. «Собери корзину»: Здесь взрослые рисуют корзинку, или дети рисуют её самостоятельно и заполняют её всем тем, что необходимо для ухода за руками, зубами, волосами (полотенце, мыло, зубная щетка, паста, расческа, шампунь и т. д.).

Стр. «Страница вежливости»: Дети рисуют воздушные шары или обводят их по трафарету. Взрослые записывают со слов детей в каждый шарик вежливое слово.

Стр. «Моя любимая сказка»: Рисунок сказки, любимого сказочного героя. Можно посоветовать родителям прочитать эту сказку дома. Принести книгу с этой сказкой в детский сад.

Стр. «Цветок здоровья»: По шаблону дети обводят цветок, а в каждом лепестке рисуют то, что укрепляет здоровье. Эта работа может проводиться как совместная деятельность родителей и детей.

Стр. «Мой режим дня»: На этой странице дети и родители изображают режимные моменты своего дня или режим в детском саду. Можно использовать картинку.

Стр. «Буду закаляться»: Здесь дети рассказывают о том, как нужно одеваться по погоде, не кутаться, проветривать комнату, ходить босиком, поливать на ножки прохладной водой и т. д. Записывается взрослым со слов ребенка. Можно также что-либо нарисовать, наклеить.

Стр. «Полезные и вредные продукты»: В двух частях страницы дети рисуют (наклеивают картинку) продукты, укрепляющие здоровье: овощи, фрукты, молоко, творог и др. А также продукты, наносящие здоровью вред: конфеты, сахар, жевательные резинки, газированная вода и др.

Получить полный текст Подготовиться к ЕГЭ Найти работу Пройти курс Упражнения и тренировки для детей

Стр. «Бабушкины рецепты»: Дети рассказывают о народных средствах, которыми их лечили. Можно записать рассказ детей или дать им возможность нарисовать лекарственные растения, бочонок с мёдом т. п.

Стр. «Уроки радости»: Здесь говорится о праздниках, которые дети готовят в детском саду вместе с воспитателями и родителями: Пасха, Масленица, Рождество и др., можно использовать фотографии.

Стр. «Мое настроение»: Дети рисуют портреты друзей или сказочных героев, придавая им определённые эмоции или настроение: радость, грусть, злость, удивление. Взрослые делают подписи.

Стр. «Здоровье - это...»: Данная страница заключительная в дневнике. Дети вместе с родителями рассказывают, что значит быть здоровыми и что для этого необходимо делать. Здесь можно записать со слов ребенка рассказ, наклеить картинку, нарисовать рисунок. Это итог всей предшествующей работы.

Цикл занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста

Занятие № 1.

«Соблюдай правила гигиены!»

Цель: создать условия для формирования понятия «личная гигиена».

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с понятием «личная гигиена»; формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить последовательность действий при умывании.

Развивающие: развивать память, мышление; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

Воспитательные: воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; привычку следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения.

Оборудование: изображение Неболейки и Хворайки; предметы личной гигиены (туалетная бумага, зубная щетка, носовой платок, расческа и т.д.)

Активизация словаря: «правила гигиены», микробы.

Предварительная работа:

Чтение произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр».

Ход занятия:

Организационный момент.

- Доброе утро, ребята! Скажите, что у вас сегодняшним утром вызвало улыбку? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Знаете ли вы, что такое «правила гигиены»?

Дети: Это правила, которые нужно выполнять, чтобы быть здоровыми.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о купании и умывании. Почти всем людям и животным нравится умываться и быть чистыми. Вы видели когда-нибудь, как купаются птицы? (*Ответы детей*). Они это делают с большим удовольствием.

А вы замечали, как умываются кошки? Часто ли они это делают? Нравится ли им это? (*Ответы детей*) А вы любите умываться? (*Ответы детей*)

Воспитатель: К нам в гости пришли Хворайка и Неболейка.

Хворайка. Почему я должна все время мыться, если я все равно опять испачкаюсь?!

Воспитатель: Как вы думаете: права ли она? Почему? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А Неболейка сейчас расскажет нам и Хворайке о том, какие неприятности могут случиться, если, придя домой с улицы, мы не смоём с себя грязь.

Неболейка

- Наши невымытые руки и грязная одежда могут выпачкать мебель в доме.
- На грязной коже находится множество микробов, которые так и норовят заползти в какую-нибудь маленькую трещинку на коже, чтобы там началось воспаление.
- За едой мы можем случайно положить грязные пальцы в рот, а от этого легко заболеть.
- Если ты случайно потрешь глаза грязными руками, ты можешь занести туда инфекцию и глаза воспалятся.
- Наконец, просто неприятно смотреть на человека, который садится за стол или ложится в постель грязным.

Воспитатель: Ну что, будем мыть руки? *(Ответы детей)*

Чтение рассказа.

«Для чего нужен носовой платок?»

Однажды утром, когда Федя пришел в сопровождении Даши в детский сад, воспитательница попросила:

- Ну-ка, дети, покажите свои носовые платки.

Все быстро вынули из карманов сложенные вчетверо розовые, белые, клетчатые платочки. А Федя долго копался в своих карманах, потом даже вывернул их, и на пол посыпались бумажки от жвачек, камешки, детали от игрушечной машины, и, наконец, последним выпал скомканный шариком носовой платок! Выпал, покатился и спрятался за шкаф.

- Смотрите, — сказал один мальчик, — платочек обиделся на Федю и убежал.

- Да, - улыбнулась воспитательница, - Фединому платочку плохо живется в кармане со всяким мусором. И тебе, Федя, от этого плохо! Грязным платком нос вытирать нельзя.

- И рот грязным, скомканным платком закрывать нельзя, - добавила Даша.

- А почему надо закрывать рот платком? — удивился Федя

- Потому, когда ты кашляешь или чихнешь, у тебя изо рта вылетают микробы. Если не закроешь им путь, они разлетятся в разные стороны, попадут в рот и нос другим детям и все начнут чихать и кашлять, — сказала воспитательница.

- А я вот кашляю и никаких микробов не вижу, — заупрямился Федя.

- Это потому, что микробы маленькие премаленькие; — объяснила воспитательница. — Но я вам сейчас покажу их — и показала картинку, на которой огромный дядя стоял и кашлял, из его открытого рта вылетали тысячи крохотных, злых зверушек микробов.

Федя очень внимательно рассмотрел их. А, придя, домой попросил у мамы чистый носовой платок. И с тех пор у него всегда чистый и аккуратно сложенный платок находится в чистом кармане. А у тебя?

Воспитатель: Зачем Федя попросил у мамы чистый носовой платок?

Дидактическая игра «Предметы гигиены» *(На столе лежат предметы, которые относятся к предметам гигиены и любые другие предметы)*

- Какие же предметы нужны для того, чтобы соблюдать правила гигиены? Для этого надо выбрать правильно все предметы гигиены.

Практическая часть «Мытье рук».

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся в умывальную комнату, и будем мыть руки по всем правилам *(все действия демонстрируются)*.

- Закатываем рукава, чтобы их не намочить;
- Открываем кран;
- Берем мыло;
- Намыливаем руки;
- Хорошенько моем руки;
- Смываем мыло водой;
- Закрываем кран;
- Снимаем с крючка полотенце;
- Насухо вытираем руки;
- Аккуратно вешаем полотенце на место;
- Расправляем рукава.

(Дети моют руки по всем правилам)

Воспитатель: В каких случаях нужно мыть руки?

(Ответы детей)

Воспитатель: Перед едой; перед чтением книги; после посещения туалета; после того, как поиграл с кошкой или собакой; после прогулки.

Итог занятия.

Воспитатель:

- Что нового вы узнали сегодня?

(Ответы детей)

- Ребята, если вы будете дружить с водой и ее друзьями, то вы станете настоящими чистюлями и никакие болезни вам не страшны!

- Закончить наше занятие хочу пословицей «Залог здоровья – чистота!».

Будьте здоровы!

Занятие № 2.

«Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов»

Цель: создать условия для формирования понятия «личная гигиена».

Задачи:

Образовательные: формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить практические умения и навыки чистки зубов.

Развивающие: развивать диалогическую речь.

Воспитательные: воспитывать желание быть чистым и аккуратным.

Оборудование: набор предметов (различные зубные щетки, зубная паста, мыло, шампунь, полотенце, яблоки, орехи, конфеты, морковь, коробка из под молока), плакат «Как правильно чистить зубы», картинка с изображением кариеса, мягкая игрушка Крокодил.

Словарная работа: кариес, стоматолог.

Ход занятия:

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Помните ли вы, почему при встрече мы говорим «Здравствуйте!»

Что означает это слово? *(Ответы детей)*

- Сегодня мы поговорим еще об одном важном правиле гигиены – о чистке зубов. Как вы думаете, для чего это нужно делать? *(Ответы детей)*

- Ребята, послушайте сказку о тех, кто не хочет чистить зубы.

«Терапевтическая сказка для тех, кто не хочет чистить зубки»

В одной волшебной стране жили-были зубки. Да-да, обычные зубки. Среди них был один маленький зубчик по имени Зубастик. Зубастик очень любил грызть орешки, яблоки и конфетки. В этой волшебной стране у всех зубов были свои домики, где они ели, спали и чистились. Наш зубчик очень любил поспать и поесть, а вот чиститься щеткой ему совсем не нравилось...

Ленился. «Удовольствия от этого дела никакого, пользы тоже не вижу, — рассуждал так Зубастик, — только время зря трачу, лучше бы пожевать вместо этого конфету».

И однажды решил зубчик совсем перестать чиститься. Целыми днями напролет Зубастик грыз орешки и ел разные вкусности. Весело ему жилось и не приходилось дважды в день тратить время на чистку.

Однажды Зубастик пошел в гости на день рождения к другу. Когда он пришел к нему, почему-то никто не хотел с ним разговаривать и играть. «Что это с ними? Раньше же им нравилось со мной играть», — расстроился Зубастик. Там был огромный вкусный торт с шоколадом и орехами. Зубастик тоже достался кусочек торта, но к всеобщему удивлению, как только Зубастик попытался укусить торт, сразу заорал от боли, заплакал и убежал.

«Что это с Зубастиком? Раньше же ему нравилось есть сладости», — удивились все. А у Зубастика так разболелось все-все от этого шоколадно-орехового торта. Ой, как было больно, даже плакать и шевелиться было ужасно больно. «Наверное, я умираю», — решил

Зубастик и побежал быстрее в больницу. В больнице его встретил добрый доктор Чистозуб, осмотрел он Зубастика, покачал головой и сказал: «Да, это очень тяжелый случай, я ничем не могу здесь помочь». «Неужели это все? Неужели я больше никогда не смогу грызть?!» — испугался зубчик и горько-горько заплакал. Врач Чистозуб спокойно ответил: «Будешь ты грызть еще или нет, зависит только от тебя. Каждый сам должен следить за своим здоровьем. Ты, дорогой Зубастик, когда в последний раз чистился, например?» Зубастик задумался... и не смог вспомнить, когда это было в последний раз: «Давным-давно, наверное». «Ммммм, и ты еще удивляешься, что тебе так больно есть? — удивился врач.

— Ты что, не знаешь, для чего зубы чистятся?» «Нет...» — неуверенно простонал Зубастик. «Зубы чистятся для того, чтобы на них не накапливались грязь и остатки пищи. Ведь все это остается на зубках, и если не чистить их специальной щеткой, то вся эта грязь начинает разрушать зубки, поэтому у тебя все так болит, Зубастик, — ответил доктор Чистозуб.

— Решай сам: если ты хочешь выздороветь, то чисться утром и вечером, и не жалея на это время!» Зубастик кивнул и бегом побежал домой, нашел там свою зубную щетку и долго-долго оттирал с себя всю грязь. Затем зубчик посмотрел на себя в зеркало и увидел, что он весь покрыт маленькими дырочками, которых под грязью было не видно. «Что же я с собой сделал...» — горько вздохнул Зубастик.

С тех пор прошло много времени. Зубастик тщательно каждый день чистился утром и вечером, он снова стал белым и крепким, он снова смог есть орешки и сладости. Только вот маленькие дырочки так и остались, как напоминание о его ленивом поступке.

Воспитатель:

- Почему у Зубастика заболели зубки? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

- На зубах скапливается очень много бактерий, которые, питаясь остатками пищи, размножаются и разрушают зубы, появляются дырочки в эмали (кариес) – покрытие зуба, зубы начинают болеть, а иногда и выпадают. *(Показ картинки с изображением зуба с кариесом)*

- Чистить зубы нужно 2 раза в день – после завтрака и ужина, специальной детской зубной пастой. Зубную щетку нужно хранить в специальном стаканчике, после использования щетки, ее нужно хорошо промыть.

- Для зубов и десен полезны сырые твердые овощи и фрукты.

- Какие овощи и фрукты вы любите кушать? *(Ответы детей)*

- Также полезно молоко, в нем много кальция, который укрепляет зубы. А вот много сладкого для зубов вредно. Ни в коем случае нельзя грызть зубами очень твердые продукты, например орехи. Вредна как очень холодная, так и очень горячая пища.

Дидактическая игра «Полезно-вредно»

(Ребятам предлагается из представленных предметов, выбрать те предметы, которые полезны для зубов)

Воспитатель:

- Объясните, в чем их польза для зубов.

- Ой, ребятки, слышите, кто-то плачет? Пойду я посмотрю.

(Воспитатель вносит мягкую игрушку Крокодила с перевязанной щекой. Жалеем Крокодила и выясняем, что случилось с ним).

- Оказывается, он был на дне Рождения у Львенка и там съел много сладкого, и у него заболели зубы.

- Милый Крокодильчик, ты как раз вовремя пришел, мы сегодня учимся, как правильно ухаживать за зубами. Садись на стульчик, мы тебя тоже научим.

Практическая часть «Чистим зубки Крокодилу»

(Идет объяснение и показ на мягкой игрушке)

- Зубной пасты нужно брать немного, примерно с горошину. Чтобы хорошенько почистить зубы, надо двигать щеткой сверху вниз так, будто ты «скребешь» и «подметаешь». При этом надо одновременно захватывать 2-3 зуба и часть десны. Сначала со всех сторон чистят те зубы, которые спрятались за щекой. Не забывайте про жевательную поверхность зубов. Обрабатывайте ее вдоль и поперек. После этого щетку перемещают по направлению к клыкам и резцам (вперед) – вверх-вниз, снаружи и внутри.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались?

Дети: Учили крокодильчика чистить зубы, узнали какие полезные продукты можно кушать, чтобы сохранить зубы.

Воспитатель: Крокодильчик, тебе сейчас нужно отправиться к стоматологу, он тебе обязательно поможет. Вы большие молодцы, и крокодильчик вас благодарит за такое интересное занятие.

До свидания, Крокодильчик, приходи еще к нам в гости! До встречи!

Занятие № 3.

«От простой воды и мыла у микробов тают силы»

Цель: формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей, как нужно заботиться и укреплять здоровье; дать представление о микробах; познакомить детей с понятием «полезная и вредная пища», закрепить знания о пользе витаминов.

Развивающие: развивать интерес к здоровому образу жизни.

Воспитательные: воспитывать доброе отношение к окружающим.

Оборудование: карточки с веселым или грустным лицом; изображение мальчика из стихотворения «Мойдодыр»; изображение микробов; портрет Королевы Замарашки; оборудование для дидактической игры: разные игрушки, музыкальные инструменты, одежда, предметы гигиены.

Активизация словаря: лупа, микробы.

Предварительная работа:

Чтение произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр».

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Покажите, с каким настроением вы сегодня пришли на занятие *(дети показывают карточки с веселым или грустным лицом)*.

(На доске изображение мальчика из сказки «Мойдодыр»)

Воспитатель: *(зачитывает отрывок из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»)*

Одеяло

Убежало,

Улетела простыня,

И подушка,

Как лягушка,

Ускакала от меня.

Я за свечку,

Свечка — в печку!

Я за книжку,
Та — бежать
И вприпрыжку
Под кровать!
Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал, как от огня.
Боже, боже,
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?
- Почему от мальчика сбежали вещи?
- Как можно назвать такого мальчика?

Дети: Неряха, грязнуля.

Воспитатель: Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?

Дети: Мыть руки, умываться, чистить зубы, стирать одежду, расчесываться и т.д.

Воспитатель: А что может случиться, если не мыть руки? Чем покрыто наше тело? Рассмотрите свою кожу на руках.

(Дети рассматривают руки через лупу)

- Кожа защищает наше тело от болезней. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливаются жир и пот, которые задерживают частицы пыли. От этого кожа становится грязной, грубой и перестает защищать наше тело от микробов.

Микробы - враги нашего организма. *(Показ картинки с изображением микробов)*. Микробами называют очень-очень маленькие организмы, микроорганизмы, которые настолько малы, что их не разглядишь человеческим глазом. Микробы живут везде вокруг нас: на земле, на наших игрушках, на нашем теле, на фруктах и домашних животных.

Воспитатель: Послушайте «Сказку про то, как микроб Марусю ручки научил мыть» (Автор: Ирина Балмасова)

Однажды Маруся пришла с прогулки и отказалась мыть ручки. «Не хочу», - сказала она, и топнула ножкой.

Взяла хлебушек со стола, кушает. А к правой Марусиной ручке прилип микроб: маленький-маленький, почти совсем невидимый с крохотными черными лапками и пушистым черным животиком. И он вместе с хлебушком попал к Марусе в животик.

Понравилось микробу у Маруси в животике: тепло, уютно. Только не нравилось ему, что к нему на голову сыпались хлебные крошки. Вот и говорит он Марусе: «Не садись Маруся за стульчик, не ешь хлебушек, я не хочу», - и сам лапками шевелит.

Неприятно стало Марусе от того, что кто-то у нее в животике сидит, да еще и командует. Животик заболел. Хотела Маруся поесть своего любимого супчика, рыбного.

А микроб опять говорит: «Не ешь Маруся супчик, он невкусный».

Хотела Маруся пирожное вкусное превкусное съесть. А микроб опять за свое: «Не ешь Маруся пирожное. Оно не вкусное».

Возмутилась Маруся: «Как пирожное может быть невкусным? Мама, не хочу, чтобы микроб жил у меня в животике, кушать мне мешал».

«Хорошо, - сказала мама, - дам тебе лекарство. Только впредь будь умной девочкой, мой всегда перед едой ручки».

Делать нечего, выпила Маруся лекарство: горькое прегорькое, и животик сразу перестал болеть. И пирожное потом съела: оно оказалось таким вкусным, что пальчики хотелось облизать, но Маруся не стала этого делать, а пошла и вымыла ручки. Так, еще раз, на всякий случай.

Воспитатель: Что помогло Марусе победить микроба? (*Вода.*) Ребята, как вы думаете, с водой надо дружить? Почему? Что нужно для того, чтобы как следует вымыть руки и избавиться от микробов? (*Вода и мыло.*) Когда надо мыть руки?

Воспитатель:

- Пока мы беседовали, к нам на занятие пришла Королева Замарашка. (*Вывешивается картинка с изображением Королевы Замарашки*)

(*Воспитатель от лица Королевы Замарашки говорит*)

- А вот и я, Королева Замарашка. Ребята, которые не моют руки, мои лучшие друзья!

Я в гости к вам пришла и микробы принесла.

А микробы страшные, страшные, страшные.

Вредины ужасные, ужасные, ужасные.

Покажите свои руки!

Есть ли среди вас мои подруги?!

Воспитатель:

- Ребята, а разве кто-то из вас не моет руки?

- Давайте, объясним Королеве Замарашке, зачем нужно мыться?

- Почему плохо быть грязнулей?

- Где больше всего скапливается грязи на теле человека? (*На руках*)

Воспитатель: А как же нам защититься от микробов? Как вы думаете?

Дети:

- Есть чистыми руками;
- Руки надо вытирать насухо;
- Обязательно мыть руки с мылом;
- Мыться перед сном;
- Не есть на улице;
- Овощи и фрукты обязательно мыть.

Воспитатель: Королева Замарашка, приглашаем тебя вместе с нами выполнить физминутку.

Оздоровительная минутка.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненье:

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

И опять же улыбнулись.

(*Королева Замарашка прощается с ребятами*)

- Прощайте, ребята, я ухожу. Среди вас я не нашла себе друзей. Пойду в другую группу.

Воспитатель и дети: А на прощанье мы дарим тебе душистое мыло. Прощай!

- Ребята, хотите поиграть?

Дидактическая игра «Предметы гигиены»

На столах лежат разные предметы. Дети делятся на две команды. Каждый участник подбегает к столу, выбирает предмет, необходимый для умывания, кладёт его на поднос, возвращается к своей команде и передаёт эстафету следующему игроку.

Воспитатель: Бывают на свете такие дети, которые делают все наоборот. Когда им говорят: «Умойся!» - они не умываются. Когда им говорят: «Не лезь на дерево!» - они лезут. Для таких детей писатель Григорий Остер придумал «Вредные советы»:

Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо,

Так зачем же тратить силы,

Время попусту терять?

Стричься тоже бесполезно,

Никакого смысла нет.

К старости сама собою

Облысеет голова.

- Выскажите свое мнение об этих советах.

Итог занятия.

Воспитатель: Что помогает победить микробов?

(Ответы детей)

Чтобы ни один микроб.

Не попал случайно в рот,

Руки мыть перед едой

Нужно мылом и водой.

Занятие № 4.

«Режим дня»

Цель: формирование представлений о режиме дня, частях суток и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания о частях суток;

- раскрыть взаимосвязь здорового образа жизни и соблюдения режима дня.

Воспитательные:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью;

- воспитывать умение слушать друг друга, общаться, уважать чужое мнение;

- воспитывать чувство коллективизма.

Развивающие:

- развитие памяти, внимательности, координации движений.

Словарная работа: режим дня.

Оборудование: плакат, разделенный на 4 сектора; картинки с режимными моментами для наклеивания и для дидактической игры.

Предварительная работа:

1. Просмотр мультфильмов: «Аркадий Паровозов. Почему нужно соблюдать режим дня?», «Смешарики: Распорядок. Азбука здоровья».
2. Чтение стихотворения «Я люблю свой режим дня! Он - помощник для меня!»

Ход занятия:

Воспитатель:

- Здравствуйте, дети! А вы знаете, что слово «здравствуй» означает «будь здоров!»? Люди при встрече желают друг другу доброго здоровья. Так вы дарите друг другу здоровье и радость.

- Как вы думаете, что значит быть здоровым?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Наверное, каждый из вас хочет быть сильным, бодрым, энергичным, чтобы выполнять любую работу. Здоровый человек редко задумывается над тем, что такое здоровье. Кажется, что ты здоров, всегда будешь таким, и не стоит об этом беспокоиться. Между тем здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Каждый с юных лет должен заботиться о своем здоровье.

Воспитатель:

- Сейчас мы проверим, а знаете ли вы, что для вас полезно, а что вредно?

- Читать лёжа...
- Смотреть на яркий свет...
- Смотреть близко телевизор...
- Оберегать глаза от ударов...
- Употреблять в пищу морковь, петрушку...
- Тереть глаза грязными руками...
- Слушать очень громкую музыку...
- Заниматься физкультурой...

Воспитатель:

- Чтобы быть здоровым, нужно с детства заботиться еще о правильном распорядке дня. Что такое режим дня?

(Ответы детей)

Воспитатель: Режим дня - это распределение времени суток на виды занятий, отдых и развлечения. Чтобы правильно составить свой режим дня, надо знать части суток и правильно планировать время сна, личной гигиены, питания, занятий спортом и отдыха.

- Как вы думаете, каким цветом мы обозначим ночь?

Дети:

- Черным.

Воспитатель:

- Утро?

Дети:

- Серым.

Воспитатель:

- День?

Дети:

- Голубым.

В. Вечер?

Дети:

- Фиолетовым.

(Воспитатель наклеивает цвета на плакат, разделенный на 4 сектора, по количеству частей суток)

Воспитатель:

- Давайте повторим части суток. Я загадаю вам загадки, а вы должны их отгадать.

Воспитатель:

- Слушайте первую загадку:

Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши дети просыпаются,
В детский садик собираются. *(Утро)*

Воспитатель: Правильно, ребята. Это утро. А что вы делаете утром?

Дети: Умываемся, чистим зубы, делаем зарядку, заправляем кровать, завтракаем, занимаемся.

Воспитатель:

- Правильно, ребята. На столе лежат картинки на тему «режим дня», вам необходимо выбрать те, которые относятся к утру и наклеить их на плакат, разделенный на части суток.

(Дети на столе берут картинки, которые относятся к утру и наклеивают на плакат.)

Воспитатель:

Следующая загадка:

Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень.
Что за время суток? *(День)*

Воспитатель:

- А что вы делаете днем?

Дети:

- Гуляем на прогулке, рисуем, играем в настольные игры, обедаем, спим.

(Дети на столе берут картинки, которые относятся ко дню и наклеивают на плакат.)

Воспитатель: (Загадывает загадку)

Солнышко лучистое
Село за дома,
Мы пришли с прогулки,
Ужинать пора. *(Вечер)*

Воспитатель:

- А чем вы занимаетесь вечером?

Дети:

- Ужинаем, рисуем, смотрим телевизор, слушаем сказку перед сном.

(Дети на столе берут картинки, которые относятся к вечеру и наклеивают на плакат.)

Воспитатель: (Загадывает загадку)

Солнце село. Свет погас.
Спать пора всем. Поздний час.
Улетел уж вечер прочь,
А за ним крадется... *(Ночь)*

Воспитатель:

- А что мы делаем ночью?

Дети:

- Спим.

(Дети на столе берут картинки, которые относятся к ночи и наклеивают на плакат.)

Воспитатель:

- Правильно. Соблюдение режима дня очень важно для каждого человека и особенно ребенка. Утром, в обед и вечером нужно обязательно кушать; несколько раз в день ходить на прогулку, дышать свежим воздухом и играть в игры; по утрам и вечером принимать душ и чистить зубы; днем обязательно отдыхать, а вечером в одно и то же время

укладываться спать. Те дети, которые не нарушают режим дня, растут крепкими и здоровыми. У них всегда хорошее настроение и на все дела хватает времени.

Воспитатель:

- Послушайте стихотворение про мальчика, который не соблюдал режим дня.

Зачем соблюдать режим?

Я режим не соблюдаю,

Очень нужен мне режим!

Целый день я мяч гоняю,

То с друзьями, то один.

Ранним утром на зарядку

Я, конечно, не встаю.

Нет обеда? Всухомятку

Бутерброд я пожую.

Поздно спать люблю ложиться,

После всех телепрограмм,

И не может добудиться

Меня мама по утрам.

«Ты, сыночек, бледный, вялый

И совсем больной на вид.

Ты с утра уже усталый,

Может, что-нибудь болит?»

А отец сказал с досадой:

«Вот твоя ошибка, сын!

Соблюдать, конечно, надо

В жизни правильный режим!»

Воспитатель:

- Что случилось с мальчиком из стихотворения?

Воспитатель:

- Мы с вами немного устали, и я предлагаю вам подвигаться.

Физминутка:

Утром мы, когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья:

Руки вверх, руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

И опять же улыбнулись.

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались.

Завтракали не торопясь,

В садик, к знаниям стремясь.

Воспитатель:

- Ребята, давайте проверим, как вы запомнили, что такое режим дня, и выполним задание.

Дидактическая игра «Режим дня» (в виде соревнований).

Воспитатель:

- Перед вами картинки с различными действиями: завтрак, сон, обед, зарядка и т.д. Вам нужно расставить их все по порядку, как должен проходить ваш день.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Я вижу, что вы усвоили, что такое режим дня. Режим дня надо соблюдать, чтобы быть здоровым, бодрым, радостным! Для закрепления знаний, я вам подготовила загадки.

Он — холодный, он — приятный,
С ним дружу давно, ребята,
Он водой польёт меня,
Вырасту здоровым я! *(душ)*.
Я шагаю по квартире,
Приседаю: три-четыре.
И уверен твёрдо я,
С нею ждёт успех меня! *(зарядка)*.
Есть и завтрак, и обед,
Полдник есть, а может, нет,
Он не очень-то и нужен,
Ведь у нас еще есть ... *(ужин)*
Чтобы сил тебе хватало
Бегать, прыгать и играть,
В самый полдень на кроватку
Нужно лечь и отдыхать.
Это значит, что у нас
По режиму... *(тихий час)*.
Я повсюду, где бываю,
Всё на свете успеваю,
Потому что у меня
Строгий... *(распорядок дня)*.
Вот совсем закрылись глазки,
И почувствовал я —
он скоро мне покажет сказки.
Мой ночной волшебник... *(сон)*.

Итог занятия.

Воспитатель:

- Ребята, для чего нужно соблюдать режим дня детям и взрослым?

(Ответы детей)

А теперь пора прощаться.

Всем желаю закаляться,

Не болеть и не хворать,

И режим соблюдать.

- Желаю Вам здоровья! Отличного настроения! До свидания!

Занятие № 5.

«Будешь правильно питаться, будешь ты здоровым!»

Цель: способствовать формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные: рассказать детям о продуктах питания, их значении для человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание», «разнообразная пища».

Развивающие: развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания, умение выделять полезные и вредные продукты.

Воспитательные: воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться.

Оборудование: кукла Хрюша, корзинка с конфетами, искусственный цветок, зеленые и красные сигнальные карточки на каждого ребенка, зеленый и красный поднос, карточки с изображением продуктов, фрукты для угощения.

Активизация словаря: «питательные вещества», «правильное» или «здоровое питание», «разнообразная пища», вредные и полезные продукты, витамины.

Предварительная работа:

Чтение «Сказки о здоровом питании» (автор Марина Соболева)

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, когда я к вам шла, я встретила Хрюшу, который шел к нам в гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети:

- Здравствуй, Хрюша!

Хрюша:

- Я пришёл к вам в гости, чтобы угостить вас моими любимыми конфетками. Они у меня в корзинке, посмотрите.

Воспитатель:

- Ребята, у каждого человека есть своя любимая еда. Хотите сыграть в игру «Волшебный цветок»?

Проводится игра «Волшебный цветок», где дети поочередно передавая цветок, называют свой любимый продукт.

Воспитатель:

- Да, Хрюша, оказывается большинство наших детей, как и ты сладкоежки. Ребята, как вы думаете, это полезные продукты?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Хрюша, разве ты не знал, что всё, что ты принёс не полезные, а очень вредные продукты? Ребята, запомните! Эти продукты можно кушать совсем чуть-чуть, а лучше вообще отказаться от их употребления. Ребята, как вы думаете, что будет, если мы будем есть одни сладости: торты, пирожное, мороженое?

Дети:

- Заболят зубы, животы, и т.д.

Воспитатель:

- Конфеты и пирожные очень сладкие, они разрушают зубы, поэтому считаются вредными продуктами. Ребята, для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми, необходимо употреблять разнообразную пищу, а не только сладкое и вкусенькое. Это называется «правильным», или «здоровым питанием». Ребята, а как вы думаете, какие продукты полезные, а какие — вредные?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Полезные - содержат в себе полезные вещества: витамины, белки, углеводы и т.д. Вредные - жирные и сладкие, если их есть часто, они принесут вред для организма. Чтобы быть здоровым, нужно есть полезные продукты чаще, а сладкие и жирные — реже.-

Ребята, как вы понимаете «разнообразная пища»?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Ни один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (мед, гречка, геркулес, изюм, масло). Другие помогают строить организм и сделать его более сильным (творог, рыба, мясо, яйца, орехи). А третьи - фрукты и овощи - содержат много витаминов и минеральных веществ, которые и помогают организму расти и развиваться (ягоды, зелень, капуста, морковь, бананы).

- А вы знаете, что во всех продуктах питания есть очень важные для здоровья человека вещества, которые называются витаминами? Они очень маленькие, даже под микроскопом их невозможно увидеть. Витамины - важнейшие компоненты, которые не образуются в организме, а поступают только с пищей. Витаминов много - но самые главные для нашего организма — это А, В, С.

- Теперь ребята мы знаем, что нужно обязательно есть овощи и фрукты, они помогают нам с вами сохранять наше здоровье и не болеть, потому что в них очень много витаминов. Они помогают вам расти здоровыми, сильными и крепкими. Это называется «правильным» или «здоровым питанием». Но здоровье еще зависит и от того как много двигается человек. Давайте и мы с вами подвигаемся.

Оздоровительная минутка «Витамины - наши друзья»

Пейте все томатный сок, *(Ходьба на месте)*

Кушайте морковку! *(Руки к плечам, руки вверх)*

Все, ребята, будете *(Руки на пояс, наклоны в стороны)*

сильными и ловкими.

Грипп, ангину, скарлатину *(Руки на пояс, прыжки)*

Всё прогонят витамины! *(Ходьба на месте)*

Воспитатель:

- Так какими же продуктами питался Хрюша?

Дети:

- Вредными.

Хрюша:

- Не буду я больше много есть конфет.

Воспитатель:

- Теперь давайте закрепим ваши знания.

Игра «Светофорик»

Воспитатель:

- Приглашаю сесть за столы. У вас на столах сигнальные карточки: зеленые и красные. Я показываю продукт, а вы определяете какой он. Если полезный - поднимаете зеленую карточку, если вредный — то красную. Полезные продукты я буду складывать на зеленый поднос, вредные – на красный. И мы посмотрим, каких продуктов больше.

Воспитатель:

- Ну, теперь, Хрюша, запомнил какие продукты полезные?

Хрюша:

- Да.

Воспитатель:

- Ребята, давайте угостим Хрюшу фруктами.

Хрюша:

- Ну что же, друзья, спасибо за угощение и науку, а мне пора домой.

(Дети прощаются с Хрюшей)

Воспитатель:

Ребята, чтобы расти здоровыми, сильными и крепкими,

Вам совет даю один, чтобы скушать витамин

Ешьте овощи и фрукты.

Уважайте все продукты!

Итог занятия.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше занятие?
- Что вы узнали нового?
- Чему научились?
- Какие бывают продукты?
- Как нужно правильно питаться, чтобы быть здоровыми?
- Что нового вы узнали о витаминах?
- Какие витамины вы сегодня узнали?

Воспитатель:

- Молодцы! Чтобы вам вырасти здоровыми, крепкими и ловкими нужно правильно питаться, заниматься физкультурой, спортом, соблюдать режим дня и гигиену.

В конце занятия угостить детей любыми фруктами.