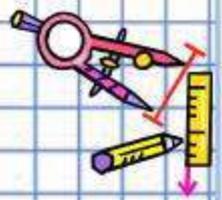


Использование дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников

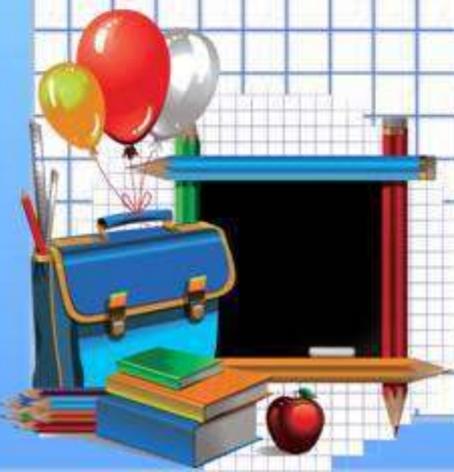


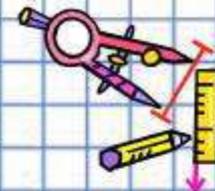
Работу выполнила: Велиханова Н.Р. Воспитатель МАДОУ
№37 «Дружная семейка» город Нижневартовск





Дидактическая игра – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Дидактическая игра может быть индивидуальной или коллективной. Существенный признак дидактической игры – устойчивая структура, которая отличает её от всякой другой деятельности. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика.





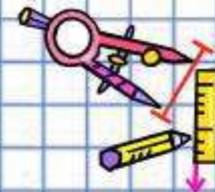
Тип проекта:
познавательно-практический.

Участники проекта:
информационно-игровой, познавательный
дети средней группы, родители, воспитатель.



Продолжительность проекта:
1 месяц.





Цель:

повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры.



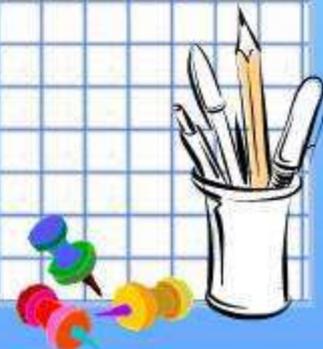
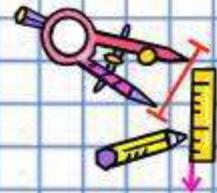


Задачи:

1. Создать условия для формирования элементарных математических представлений у дошкольников (подборка дидактических игр)

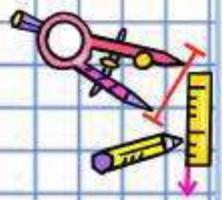
2. Формировать систему элементарных математических представлений и предпосылки математического мышления.

3. Повысить компетенцию родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений у дошкольников



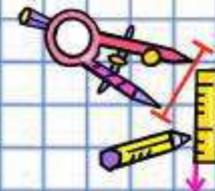


Ожидаемый результат



- * ребёнок имеет представление о форме, цвете, величине;
 - * сравнивает, классифицирует, отражает результат в речи;
 - * ребёнок проявляет познавательную активность;
 - * ребёнок стремится к достижению поставленной цели.
- 





На **подготовительном** этапе проводится диагностика воспитанников по формированию элементарных математических представлений; разрабатывается комплекс игр, упражнений, связанных с формированием элементарных математических представлений с использованием дидактических игр.

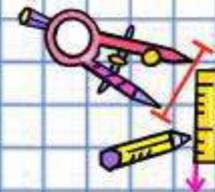


Проводятся беседы, занятия, привлекать родителей к участию в проекте

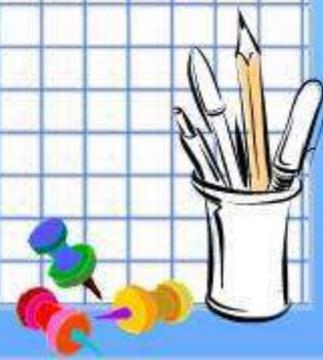


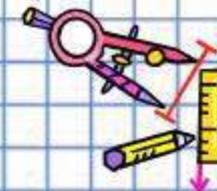


1. Основные направления работы:



- * разработать картотеку дидактических игр.
- * использовать дидактические игры на занятиях по ФЭМП, на прогулках, в свободной деятельности детей;
- * организовать развивающую, познавательную, предметно - пространственную среду;
- * работа с родителями (*консультации*).
- * проведение настольно-печатных, словесных игр и игр с предметами.





Основной этап предполагает проведение игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений.

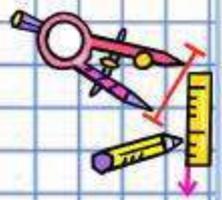
Дидактические игры по формированию математических представлений

- С цифрами и числами
- Путешествия во времени
- На ориентирование в пространстве
- С геометрическими фигурами
- На развитие логического мышления

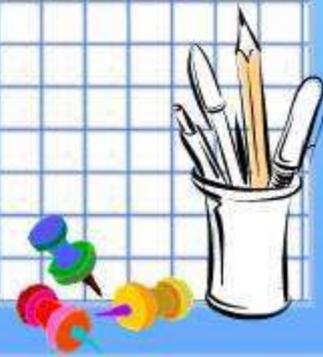




Игры на обучение детей счету

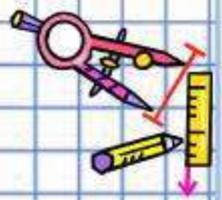


- «Какой цифры не стало?»
 - «Сколько?»
 - «Исправь ошибку»
 - «Путаница»
 - «Убираем цифру»
 - «Что изменилось?»
 - «Кто первый назовет?»
 - «Считай – не ошибись»
 - «Которой игрушки не стало?»
- 

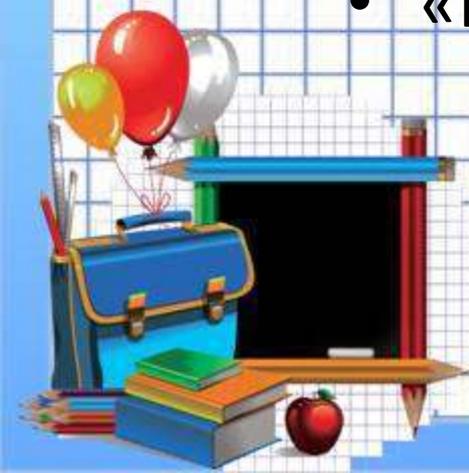




Игры на ориентирование в пространстве

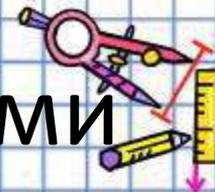


- «Отгадай, кто где стоит?»
 - «Найди похожую»
 - «Расскажи про свой узор»
 - «Художники»
 - «Найди игрушку»
 - «Путешествие по комнате»
- 

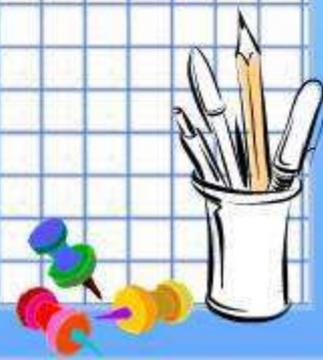




Игры с геометрическими фигурами

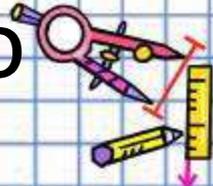


- «Чудесный мешочек»
- «Найди такой же»
- «Кто больше увидит?»
- «Посмотри вокруг»
- «Геометрическая мозаика»
- «Найди свой домик»
- «Найди предмет такой же формы»
- «Угадай, что спрятали»

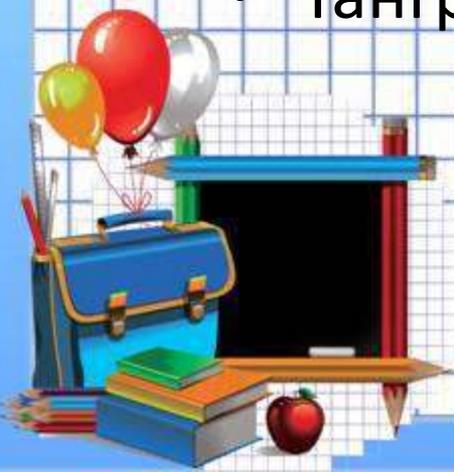


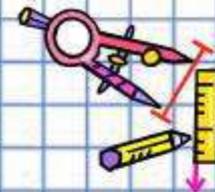


Игры для развития логического мышления



- Нахождение пропущенной фигуры
 - Продолжение рядов фигур, знаков
 - На поиск чисел
 - Задачи на видоизменение, преобразование фигур
 - Танграм
- 





В уголке для родителей выставляю папку с дидактическими играми, объясняя цель и ход игры. Взаимодействую в тесном контакте с родителями с целью повышения их педагогической грамотности. Систематически изучаю новинки методической литературы, выбираю из нее интересный материал и консультирую родителей.



Завершающий этап: проводится повторная диагностика. Использование дидактических игр самостоятельно воспитанниками.

