

**Отчет по инновационному проекту**  
**«учимся говорить, играя»**  
**Для детей раннего возраста от 1-3 лет**  
**на конец 2022-2023 учебного года**

Воспитатель: Пачкория О. Н., Велиханова Н. Р.

Тип проекта: долгосрочный с сентября 2022 по май 2023 уч.года.

По содержанию: социально-коммуникативное и речевое направление.

По числу участников: групповой (дети группы, воспитатели, родители воспитанников)

**Актуальность проекта**

Ранний возраст ребенка является ответственным периодом в речевом развитии. В этот период у детей происходит развитие внимание; проявляется интерес к окружающему миру, к игрушкам и действиями с ними. Все это ребенок может познать через дидактическую игру с помощью педагога и родителей. В процессе игры ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи; также во время игры обогащается пассивный словарь ребенка; приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Именно это подвело меня к мысли, о необходимости уделять больше внимания к развитию речи через дидактическую игру и режимные моменты. Ведь ранний возраст наиболее благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи. Поэтому это задача должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно.

**Цель проекта:**

Развитие речи детей через игровую деятельность и интеграцию областей.

**Задачи:**

- целенаправленно обогащать словарь детей;
- развивать активную речь;
- формировать потребности детей в общении со взрослыми и со сверстниками посредством речи;
- формировать способность понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;
- формировать поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;
- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;
- формировать умение понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.
- повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах речевого развития детей; заинтересованность родителей в процессе реализации проекта.

На II основном этапе реализация проекта проходила в соответствии с планированием

№	Темы	Совместная деятельность воспитателя и детей
1.	<b>Октябрь</b>	Звукоподражания: а-а-а (плачет кукла); у-у-у (гудит паровозик); и-и-и (ржет лошадка); о-о-о (рычит мишка), иа-иа (кричит ослик); уа-уа (плачет малыш); ду-ду (поет дудочка); бум-бум (бьет барабан). Слова: мама, ляля, биби, на, дай. Предложения: «Мама, дай. Папа, на. Катя, иди.».

		Слова: кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный синий, один, много.
	Работа с кинетическим песком	Игра «построим заборчик»
	Сюжетно-ролевая игра	«Напоим куклу Катю чаем»
	Пальчиковая гимнастика	«Сорока - белобока»
2.	<b>Ноябрь</b>	Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме . Слова: дом, киса, собака. Предложения: «Киса: мяу-мяу! Пес: гав-гав!» Слова: корова, коза, курица, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, желтый, один, много, ни одного, большой, маленький.
	Театрализованная деятельность	Постановка сказки «Теремок»
	Сюжетно-ролевая игра	«Укачаем куклу Машу спать»
	Потешка	«Как у нашего кота»
3.	<b>Декабрь</b>	Звукоподражания: у-у-у (воет волк), о-о-о (рычит медведь). Слова: лес, лиса, заяка, мишка, волк. Предложения: «Волк воет: у-у-у! Лиса идет.» Слова: белка, еж, елка, треугольник, зеленый, кубик, квадрат, шарик, круг, много, мало, большой, маленький
	Театрализованная деятельность	Постановка сказки «Руковичка»
	Сюжетно-ролевая игра	«Полечим собачке лапу»
	Потешка	«Ладушки»
4.	<b>Январь</b>	Звукоподражания: бух, бах. Слова: зима, снег, холодно. Предложения: «Катя бах! Тут снег.» Слова: лыжи, санки, горка, кататься, много, мало, круг, круглый, белый, много, мало.
	Пальчиковый театр	«Маленькие друзья»
	Потешка	«Петушок, петушок»
5.	<b>Февраль</b>	Слова: чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, есть, вкусно. Предложения: «Аня, ешь суп! Витя пей сок!» Слова: тарелка, хлеб, котлета, компот, сладкое, соленое, круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, крыша, красный, синий, желтый, зеленый, белый, один, много, ни одного, мало.
	Работа с кинетическим песком	Игра «Дорожки для животных»

	Сюжетно-ролевая игра	«Готовим обед для гостей»
	Пальчиковая гимнастика	«Обезьянки»
6.	<b>Март</b>	Слова: дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, желтый, зеленый, красный. Рассказывание сказки вместе с логопедом, договаривание слов и словосочетаний Слова: груша, яблоко, морковь, огурец, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало.
	Пальчиковая гимнастика	«Мы делили апельсин»
	Сюжетно-ролевая игра	«В магазин за покупками»
7.	<b>Апрель</b>	Звукоподражания: га-га, ку-ку, кар-кар, чик-чирик. Слова: птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый. Предложения: «У Тани синий шарф. Гуси: га-га-га!» Слова: весна, воробей, ворона, грач, голубь, летать, день, ночь, один, много, ни одного, мало, колготки, носки
	Конструктор «Полидрон»	Строим дом.
	Сюжетно-ролевая игра	«Экскурсия в зоопарк»
8.	<b>Май</b>	Слова: машина, ехать, дерево, травка, расти. Предложения: «Машина едет. Трава растет» Слова: самолет, пароход, поезд, береза, одуванчик.
	Итоговое мероприятие	Родительское собрание с участием детей. Дети рассказывают потешки

На конец учебного года проведен мониторинг и анализ речевого и социально-коммуникативного развития развития детей раннего возраста.

**Критерии педагогической диагностики в области речевого развития  
«Развитие речи, чтение художественной литературы»  
по программе «От рождения до школы»**

1. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника сопровождает речью игровые и бытовые действия
2. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения \_\_\_\_\_ уровень развития на начало учебного года \_\_\_\_\_ уровень развития на середину учебного года \_\_\_\_\_ уровень развития на конец учебного года
3. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы
4. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
5. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы



<b>результаты мониторинга на НАЧАЛО учебного года (Развитие речи)</b>				
	всего обследовано детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей	23	0	2	21
%		0,0%	8,7%	91,3%
<b>результаты мониторинга на НАЧАЛО учебного года (Чтение худ.лит-ры)</b>				
	всего обследовано детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей	23	0	1	22
%		0,0%	4,3%	95,7%

<b>результаты мониторинга на СЕРЕДИНУ учебного года (Развитие речи)</b>				
	всего	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей	23	2	16	5
%		8,7%	69,6%	21,7%
<b>результаты мониторинга на СЕРЕДИНУ учебного года (Чтение худ.лит-ры)</b>				
	всего обследов	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей	23	0	21	1
%		0,0%	91,3%	4,3%

<b>результаты мониторинга на КОНЕЦ учебного года (Развитие речи)</b>				
	всего обследовано детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей	25	15	9	0
%		61,2%	36,7%	0,0%
<b>результат</b>				
	всего	высоки	средний	низкий
детей	24	23	1	0
%		95,8%	4,2%	0,0%

**Критерии педагогической диагностики область социально-коммуникативное развитие «Игра» по программе «От рождения до школы»**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.
2. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект

3. Использует в игре замещение недостающего предмета
4. Общается в диалоге с воспитателем
5. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия
6. Следит за действиями героев кукольного театра

<b>результаты мониторинга на НАЧАЛО учебного года (Игра)</b>				
	всего обследовано детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей				
%		0,0%	0,0%	100,0%

<b>результаты мониторинга на СЕРЕДИНУ учебного года</b>				
	всего обследовано детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей				
%		0,0%	95,7%	4,3%

<b>результаты мониторинга на КОНЕЦ учебного года</b>				
	всего обследовано детей	высокий	средний уровень	низкий уровень
детей				
%		95,8%	4,2%	0,0%

*По результатам мониторинга на начало и конец учебного года отчетливо видна положительная динамика, что преобладает средний уровень развития составляет 100%, высокий уровень выявился в речевом развитии 2 детей -8,7%.*

*Таким образом, целенаправленной и систематической работы по развитию речи имеются положительные результаты в работе по данной теме, дети понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Дети, играют вместе, развертывают небольшие сюжеты, активно включаются в игру и начинают, потешки, сказки, некоторые пытаются исполнить их самостоятельно.*