

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## по результатам мониторинга в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1 года до 3 лет на начало учебного 2022-2023 года.

Щербинина  
Ирина  
Владимировна

Подписан: Щербинина Ирина Владимировна,  
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ  
Югра, OU=Город Нижневартовск, T=Заведующий, CN=Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение города  
Нижневартовска Детский сад № 2 «Семейка»  
СНИЛС=07411025615, ИНН=8603020  
E=mbou37@bk.ru, G=Ирина Владимировна,  
SN=Щербинина, CN=Щербинина Ирина Владимировна  
Описание: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 2022.01.22 12:23:53  
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Воспитатели	Количество детей, участвовавших в мониторинге - 23 ребенка
Пачкория Олеся Николаевна	Девочки - 15
Велиханова Нина Рейзудиновна	Мальчики - 8

### Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Программа воспитания

В данной группе списочный состав 23 детей. По всем областям общеобразовательной программы «Теремок» было обследовано 23 ребенка.

Во время обследования детей мы использовали следующие методы и приемы: наблюдения, анализ продуктов деятельности, индивидуальные задания.

По результатом обследования детей получили следующие показатели:

	Разделы программы (дисциплины)	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования		область программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Развитие речи	23	0	0%	2	9%	21	91%	2	9%	Речевое развитие	0	0%	2	7%	22	93%	2	7%
2	Чтение худ. лит-ры	23	0	0%	1	4%	22	96%	1	4%	Познавательное развитие	0	0%	0	0%	23	100%	0	0%
3	Познавательное развитие	23	0	0%	0	0%	23	100%	0	0%		0	0%	0	0%	23	100%	0	0%
4	РЭМП	23	0	0%	0	0%	23	100%	0	0%	Художественно-эстетическое развитие	0	0%	1	4%	22	96%	1	4%
5	ИЗОдеятельность	23	0	0%	3	13%	20	87%	3	13%		0	0%	0	0%	23	100%	0	0%
6	Лепка	23	0	0%	0	0%	23	100%	0	0%		0	0%	0	0%	23	100%	0	0%
7	Конструирование	23	0	0%	0	0%	23	100%	0	0%		0	0%	0	0%	23	100%	0	0%
8	Музыка	23	0	0%	1	4%	22	96%	1	4%	Социально-коммуникативное	0	0%	0	1%	23	99%	0	1%
9	ОБЖ	23	0	0%	0	0%	23	100%	0	0%		0	0%	0	0%	23	100%	0	0%
10	Трудовая деятельность	23	0	0%	1	4%	22	96%	1	4%		Физическое развитие	0	0%	1	4%	22	96%	1
11	Игровая деятельность	23	0	0%	0	0%	23	100%	0	0%	0		0%	0	0%	23	100%	0	0%
12	Физическая культура	23	0	0%	0	0%	23	100%	0	0%	0		0%	1	4%	22	96%	1	4%
13	Здоровье	23	0	0%	2	9%	21	91%	2	9%	0	0%	1	3%	22	97%	1	3%	
	средний показатель	23	0	0%	1	3%	22	97%	1	3%	средний показатель	0	0%	1	3%	22	97%	1	3%

### 1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» высокий - 0%; средний - 7% низкий – 93%:

Высокий уровень развития в данной области не выявлен, 7% воспитанников обладают средним уровнем развития в данной области, и 93% низким.

Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

**Планируемая работа:** активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить

условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**высокий - 0%; средний – 13% низкий – 87%**

*Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем (13%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков, проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. С низким уровнем (87%) совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький), знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают.*

**Планируемая работа:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

## **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**высокий - 0%; средний – 9% низкий – 91%**

*Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем (9%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем (91%) испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.*

**Планируемая работа:** учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя. Развивать интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

## **4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**высокий - 0%; средний - 4%; низкий – 96%**

*Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем развития (4%) умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладеть приемами работы с мягким пластилином ( раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем (96%) недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.*

**Планируемая работа:** знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом «рука в руке», постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**высокий - 0%; средний – 8.7%, низкий – 91,3%**

*Высокий уровень в данной области не выявлен. В данной образовательной области дети со средним уровнем развития составляют – 8.7%, демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети с низким уровнем развития составляют 91,3%, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.*

**Планируемая работа:** чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

## **6. Программа Воспитания**

**высокий - 5%; средний – 45%, низкий – 50%**

*Высокий уровень 5%, дети проявляют привязанность, любовь к семье, способны понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Дети со средним уровнем 45% способны с трудом общаются с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Дети с низким уровнем развития составляют 50% не выполняют самостоятельно действия по самообслуживанию: не моет руки, самостоятельно не ест, не ложится спать.*

**Вывод:** наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью.

Для повышения уровней развития детей планируем на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей с помощью художественной литературы, песен, потешек.
3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
4. Развивать у детей игровые навыки.
5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.
6. Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.
7. Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.