

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга

в группе общеразвивающей направленности
детей раннего возраста от 1 до 3 лет
на конец учебного 2022-2023 года.

Щербинина
Ирина
Владимировна

Подписан: Щербинина Ирина Владимировна
ОК: С-РЛ, S-Хиты-Мансийский автономный округ
Югра, город Ханты-Мансийск, г.ав.Возвращенный, 02-
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Ханты-Мансийска Детский сад №371 Дружная
Семейка. СНИЛС-07411025513, ИИН-88030203
E-mail: i37@bk.ru, G-Ирина Владимировна
S-Щербинина Ок Щербинина Ирина Владимировна
Создание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023-01-25 16:22:53
Подписание: MS Office
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Воспитатели	Количество детей, участвовавших в мониторинге – 25 ребенка
Пачкорья Олеся Николаевна	Девочки – 13
Велиханова Нина Рейзудиновна	Мальчики – 12

Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Программа воспитания

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В данной группе списочный состав 25 детей. Во время обследования детей мы использовали следующие методы и приемы: наблюдения, анализ продуктов деятельности, индивидуальные задания.

По результатом обследования детей получили следующие показатели:

№	Разделы программы (дисциплины)	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования		динамика развития		область программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования		динамика развития	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Развитие речи	25	16	64%	9	36%	0	0%	25	100%	19	76,0%	Речевое развитие	13	50%	13	50%	0	0%	25	100%	20	80%
2	Чтение худ. лит-ры	25	9	36%	16	64%	0	0%	25	100%	21	84,0%	Познавательное	20	79%	6	22%	0	0%	25	100%	19	76%
3	ФКЦМ	25	17	68%	8	32%	0	0%	25	100%	20	80%											
4	ФЭМП	25	22	88%	3	12%	0	0%	25	100%	18	72%	Социально-	19	75%	6	25%	0	0%	25	100%	13	53%
5	Игровая деятельность	25	21	84%	4	16%	0	0%	25	100%	17	68,0%											
6	Трудовая деятельность	25	23	92%	2	8%	0	0%	25	100%	15	60,0%											
7	Пожарная безопасность	25	15	60%	10	40%	0	0%	25	100%	12	48%	Художественно-	14	*****	6	*****	5	*****	20	*****	17	*****
8	ОБЖ	25	16	64%	9	36%	0	0%	25	100%	21	84,0%											
9	Рисование	25	16	64%	9	36%	0	0%	25	100%	21	84,0%											
10	Лепка	25	18	72%	7	28%	0	0%	25	100%	22	88,0%											
11	Аппликация	25	16	64%	9	36%	0	0%	25	100%	22	88,0%	Физическое	12	*****	1	*****	13	*****	13	*****	5	*****
12	Конструирование	25	18	72%	7	28%	0	0%	25	100%	22	88%											
13	Музыка	0	0	*****	0	*****	25	*****	0	«ДЕЛО!»	0	*****											
14	Физическая культура	0	0	*****	0	*****	25	*****	0	«ДЕЛО!»	0	*****	средний показатель	15	*****	6	*****	3	*****	22	*****	15	*****
15	Здоровье	25	23	92%	2	8%	0	0%	25	100%	9	36%											

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» высокий -75%; средний - 25% низкий – 0%

Дети демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Воспитанники демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» высокий - 75%; средний – 22% низкий – 0%

Дети владеют умениями и навыками в данной области и выполняют все задания, с подсказкой взрослого: группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков, проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

высокий - 50%; средний – 50% низкий – 0%

Дети владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

высокий - 0%; средний - 50%; низкий – 0% .

Дети умеют рисовать и называть простейшие изображения; с помощью воспитателя пытаются овладеть приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). Владеют приемами игры на детских музыкальных инструментах, хорошо овладели приемами работы с пластилином.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

высокий - 0%; средний – 65%, низкий – 0%

В данной образовательной области дети демонстрируют хорошо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети научились ценить бодрое самочувствие и хорошее настроение, сознательно относятся к соблюдению режима дня. Хорошо развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

6. Программа Воспитания

высокий - 8%; средний – 46%, низкий – 0%

Дети проявляют привязанность, любовь к семье, способны понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», способны общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Дети выполняют самостоятельно действия по самообслуживанию: моют руки, самостоятельно кушают, ложится спать.

мониторинг проводился по следующим критериям:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать.
- Аккуратно складывать одежду перед сном.
- Проявляет навыки опрятности.
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет самостоятельно есть, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Проситься на горшок, используя слова и жесты. Моет руки с мылом.
- Ориентируется в группе.
- Соблюдает элементарные правила поведения
- Может играть рядом, не мешать другим детям.
- Соблюдает порядок в группе, убирает игрушки на место.

Вывод: наличие низкого уровня понизилось всего на 4 % это обусловлено тем, что некоторые дети только начали посещать детский сад. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и

неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью.

Для повышения уровней развития детей планируем продолжать решать поставленные задачи:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей с помощью художественной литературы, песен, потешек.

3. Продолжать развивать интерес у детей к художественному творчеству.

4. Продолжать развивать у детей игровые навыки.

5. Продолжать развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.

6. Продолжать формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.

7. Продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.