

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам мониторинга

Щербинина
Ирина
Владимировна

Подписан: Щербинина Ирина Владимировна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=город Нижневартовск, T=заведующий, O=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска Детский сад №37 "Дружная семья", CN=Щербинина Ирина Владимировна
E=irina37@bk.ru, G=Ирина Владимировна, SN=Щербинина, CN=Щербинина Ирина Владимировна
Основание: Являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-01-22 12:23:53
Foxit Reader Версия: 9.7.0

в группе общеразвивающей направленности
детей младшего дошкольного возраста от 3 года до 4 лет
на начало учебного 2023-2024 года.

Воспитатели	Количество детей, участвовавших в мониторинге - 26 ребенка
Велиханова Нина Рейзудиновна	Девочки - 15
Пачкорья Олеся Николаевна	Мальчики - 11

Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Программа воспитания

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Во время обследования детей мы использовали следующие методы и приемы: наблюдения, анализ продуктов деятельности, индивидуальные задания.

По результатам обследования детей получили следующие показатели:

Количественный анализ достижений воспитанников среднего возраста группы №3 общеразвивающей направленности на начало 2024-2025 учебного года																			
	Разделы программы (дисциплины)	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	область программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования		
			дети	%	дети	%	дети	%			дети	%	дети	%	дети	%		дети	%
1	Развитие речи	26	0	0%	7	27%	19	73%	7	27%	речевое развитие	0	0%	7	27%	19	73%	7	27%
2	Чтение худ. лит-ры	26	0	0%	7	27%	19	73%	7	27%		0	0%	7	27%	19	73%	7	27%
3	ФКЦМ	26	0	0%	13	50%	13	50%	13	50%	Познавательное	0	0%	11	40%	16	60%	11	40%
4	ФЭМП	26	0	0%	8	31%	18	69%	8	31%		0	0%	11	40%	16	60%	11	40%
5	Игровая деятельность	26	0	0%	12	46%	14	54%	12	46%	Социально-коммуникативное	0	0%	12	45%	14	55%	12	45%
	Патриотическое воспитание	26	0	0%	8	31%	18	69%	8	31%									
6	Пожарная безопасность	26	0	0%	9	35%	17	65%	9	35%									
7	ОБЖ	26	0	0%	19	73%	7	27%	19	73%									
8	Труд	26	0	0%	10	38%	16	62%	10	38%									
9	Рисование	26	0	0%	11	42%	15	58%	11	42%	Художественно-эстетическое развитие	0	0%	13	51%	13	49%	13	51%
10	Аппликация	26	0	0%	15	58%	11	42%	15	58%									
11	Лепка	26	0	0%	14	54%	12	46%	14	54%									
12	Конструирование	26	0	0%	14	54%	12	46%	14	54%									
13	Музыка	26	0	0%	10	38%	16	62%	10	38%									
14	Физическая культура	26	0	0%	11	42%	15	58%	11	42%	Физическое развитие	0	0%	15	56%	12	44%	15	56%
15	Здоровье	26	0	0%	18	69%	8	31%	18	69%									
	средний показатель	26	0	0%	12	45%	14	55%	12	45%	средний показатель	0	0%	12	45%	14	55%	12	45%

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
высокий -0%; средний - 45 % низкий – 55%:

Высокий уровень развития в данной области не выявлен.

Дети со средним уровнем демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Дети с низким уровнем слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса.

Планируемая работа: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

высокий - 0%; средний – 40% низкий – 60%

Высокий уровень в данной области не выявлен.

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков, проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

С низким уровнем совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький), знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают.

Планируемая работа: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

высокий - 0%; средний – 27% низкий – 73%

Высокий уровень в данной области не выявлен.

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Планируемая работа: учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя. Развивать интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

высокий - 0%; средний - 50%; низкий – 50%

Высокий уровень в данной области не выявлен.

Дети со средним уровнем развития умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются

овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика).

Дети с *низким уровнем* недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

Планируемая работа: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

высокий - 0%; средний – 54%, низкий – 46%

Высокий уровень в данной области не выявлен.

Дети со *средним уровнем* демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Дети с *низким уровнем* недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

Планируемая работа: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарь: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

6. Программа Воспитания

высокий - 5%; средний – 54%, низкий – 46%

Дети со *средним уровнем* проявляют привязанность, любовь к семье, способны понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Дети со *средним уровнем* способны с трудом общаются с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Вывод: наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью.

Для повышения уровней развития детей планируем на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей с помощью художественной литературы, песен, потешек.

3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.

4. Развивать у детей игровые навыки.

5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.

6. Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.

7. Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.